



Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИССЛЕДУЕМ, ОТКРЫВАЕМ, СОЗДАЕМ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 14 – 16 лет

Срок реализации программы: 2 месяца

Разработчики:

Грудинина А.Е., директор

**Агеева Д.О., педагог дополнительного
образования**

Серова М.А., методист

Томми С.С., заместитель директора

Цибизова Е.Б., методист

Новокузнецк городской округ, 2023 г.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета

Протокол № 2

От 23.05.2023 г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета

Протокол № 3

от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дворца
детского (юношеского)
творчества

им. Н.К. Крупской

А.Е. Грудинина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИССЛЕДУЕМ, ОТКРЫВАЕМ, СОЗДАЕМ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 14 – 16 лет

Срок реализации программы: 2 месяца

Разработчики:

Грудинина А.Е., директор

**Агеева Д.О., педагог дополнительного
образования**

Серова М.А., методист

Томми С.С., заместитель директора

Цибизова Е.Б., методист

Новокузнецк городской округ, 2023 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследуем, открываем, создаем» (далее – программа «Исследуем, открываем, создаем»):

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы – базовый.

Актуальность программы. В «Методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (от 29.09.2023 года № АБ-3935/06) отмечено, что «изменения в содержании дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности должны обеспечить приоритетное формирование «универсальных» компетенций и «современной» грамотности.

Для формирования и развития функциональной грамотности учащихся необходимо непрерывное обновление содержания современной системы образования, направленное на реализацию компетентностного подхода. Важно понимать, что функциональная грамотность, это не приобретение новых знаний, но развитие способности учащихся работать с информацией, объяснять сложные проблемы, формулировать выводы, обобщать, интегрировать и переносить знания в иную ситуацию. Эта способность развивается за пределами учебных задач, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Характеристиками задач и ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности у учащихся, безусловно, обладает учебно-исследовательская работа. В рамках осуществления учебного исследования у учащихся формируются умения (определены как компетентностные области видов функциональной грамотности): находить, интерпретировать информацию и использовать ее (читательская грамотность); выявлять и анализировать различные мнения, формулировать аргументы (глобальные компетенции).

Овладение этапами учебно-исследовательской работы, представление результатов и их защита с соблюдением правил, принятых в научном обществе, способствуют воспитанию ценностного отношения к науке и труду ученого. Работая с видеосюжетами проекта «Научный слэм: разговоры о смыслах», учащиеся, вместе с героями отвечают на вопросы: почему становятся учеными, почему интересно заниматься наукой? Информация о пути в науку молодых ученых Новокузнецка, их ценностных ориентациях, выступает в качестве «модели должного», способствует формированию идеалов в научной деятельности, моральному и интеллектуальному росту учащихся.

Программа «Исследуем, открываем, создаем» реализуется в рамках деятельности городского научного общества «Малая академия наук», которому в 2024 году исполнилось 40 лет. Программа разработана для учащихся, проявивших интерес к учебно-исследовательской работе и уже имеющих начальный опыт проведения исследования и оформления его результатов в области гуманитарных наук. К освоению содержания программы, в первую очередь, приглашаются участники муниципального этапа региональной научно-практической конференции «Кузбасская школьная академия наук», получившие рекомендации от членов жюри к участию в следующем этапе конференции с учетом замечаний и дополнений.

Отличительные особенности программы. Программа разработана с опорой на содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы учебно-исследовательской работы школьников» (Е.Б. Цибизова)¹. В отличие от исходной в данной программе учтено то, что учащиеся уже имеют опыт исследовательской работы, уменьшен объем содержания, включена самостоятельная работа с электронным пособием «Как стать ученым?», которая имеет большое значение для приобретения прочных, осмысленных знаний и умений.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 14 - 16 лет. Набор детей в коллектив осуществляется по принципу добровольности.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 28 часов.

Формы обучения. Очная

Режим занятий. Занятия проводят по 2 часа – один раз в неделю.

Цель: развитие познавательных способностей и исследовательской позиции учащихся в процессе выполнения учебных исследовательских задач, реализующих характерные для исследований в научной сфере этапы.

Задачи:

- актуализировать и расширить знания учащихся о категориях научного аппарата исследования и этапах, характерных для исследования в научной сфере;
- способствовать овладению учащимися методов анализа литературы, сбора собственного материала, его анализа и обобщения;
- учить выбирать, анализировать и интерпретировать информацию и преобразовывать ее в научный текст;
- учить выявлять, и анализировать различные мнения и подходы и делать собственные выводы, формулировать аргументы;
- учить составлять устный текст доклада на конференцию с использованием иллюстративных материалов;
- учить публично представлять результаты выполненного исследования;
- развивать ценностное отношение к науке, труду ученого, к правилам, принятым в научном обществе.

¹ Цибизова, Е. Б. Учебно-исследовательская деятельность в условиях введения ФГОС основного общего образования : учебно-методическое пособие / Е. Б. Цибизова ; Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации". - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 94 с.

Содержание программы «Исследуем, открываем, создаем»

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел: Введение	2	1	1	Анкетирование
1.1	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Раздел: Учимся ориентироваться в мире науки	6	3	3	Игра «Правда-ложь»
2.1	Особенности научного познания	2	1	1	
2.2	Профессия «ученый»	2	1	1	
2.3	Определение проблемы и актуальности исследования	2	1	1	
3.	Раздел: Проектируем поле исследования	4	2	2	Задание: Определи объект и предмет? Задание Выбери правильные задачи для исследования
3.1	Научный аппарат учебно-исследовательской работы: объект, предмет	2	1	1	
3.2	Научный аппарат учебно-исследовательской работы: цель и задачи исследования	2	1	1	
4	Раздел: Выбираем путь познания и источники	8	4	4	Задание: Найди определение метода исследования?
4.1	Метод анализа литературы	2	1	1	
4.2	Методы научного исследования	2	1	1	
4.3	Методы гуманитарных наук (источниковедческие)	2	1	1	
4.4	Методы гуманитарных наук (социологические)	2	1	1	
5	Раздел: Создаем научный текст	4	2	2	Задание: Расположите в правильной последовательности элементы структуры учебно-исследовательской работы
5.1	Оформление результатов учебно-исследовательской работы	2	1	1	
5.2	Подготовка доклада и презентации	2	1	1	
6	Раздел: Применяем и оцениваем свои знания и умения	4	0	4	Тест «Основы исследовательской работы»
6.1	Самоэкспертиза учебно-исследовательской работы	2	0	2	
6.2	Итоговое занятие. Конференция	2	0	2	
Итого		28	12	16	

Содержание учебно-тематического плана

1. Раздел «Введение»

1.1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы «Исследуем, открываем, создаем». Представление структуры электронного пособия «Как стать ученым?» и порядка самостоятельной работы с ним. «Электронное пособие «Как стать ученым?»» <http://www.dtkrupskoy.ru/index.php/kollektiv/malaya-akademiya-nauk/43-man/391-kak-stat-uchenym>

Практика: Самопрезентация на основе анализа анкеты «Мой опыт учебно-исследовательской работы» (приложение 1).

2. Раздел «Учимся ориентироваться в мире науки»

2.1. Особенности научного познания

Теория. Что такое наука и научная деятельность. Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других видов человеческой деятельности. Аспекты науки: наука как социальный институт, наука как процесс (научная деятельность), наука как результат.

Практика: Игра «Верю – не верю» (анализ текстов на критерии научности) (приложение 2). Обсуждение вопросов:

- Почему в научном споре рождается истина, а житейский спор не приводит к такому результату?
- Для чего создатели рекламы используют в ней образы ученого, символы науки?
- Что может дать современному человеку владение научным методом познания?

Самостоятельная работа: Работа с интерактивным элементом «Особенности научного познания» электронного пособия «Как стать ученым?». Познакомься с таблицей «Общее и отличия обыденного и научного знания». Определи особенности научного познания.

2.2. Профессия «ученый»

Теория: Значение собирательного названия «ученый». Карьерный путь и сфера деятельности ученого. Какими личностными качествами должен обладать ученый. Профессия «научный работник».

Практика: Работа по группам с видеосюжетами проекта городского научного общества «Малая академия наук» «Научный слэм: разговоры о смыслах»: [«Научный слэм – 1 выпуск»](#), [«Научный слэм – 2 выпуск»](#), [«Научный слэм – 3 выпуск»](#), [«Научный слэм – 4 выпуск»](#). Обсуждение по вопросам: Почему становятся учеными? Почему интересно заниматься наукой? Какие личные качества необходимы ученому? Как развивается наука в Новокузнецке и Кузбассе?

Самостоятельная работа: Работа с интерактивным элементом «Особенности профессии ученого» электронного пособия «Как стать ученым?». Определи четыре особенности труда ученого.

2.3. Определение проблемы и актуальности исследования

Теория: Проблема – ключевой элемент исследования. Требования к формулировке проблемы и ее обоснованию. Отражение формулировки проблемы в актуальности.

Практика: Анализ учебно-исследовательских работ учащихся (приложение 3) с целью выявления проблемы и проверки ее соответствия требованиям. Дискуссия «Актуальность и значимость учебно-исследовательской работы».

Самостоятельная работа: Работа с интерактивным элементом «Особенности научного познания» электронного пособия «Как стать ученым?». Рассмотрите примеры актуальности учебно-исследовательских работ учащихся. Выберите один из примеров. Ответьте на вопросы: определена ли значимость исследования для изучения какого-либо процесса, а не для автора лично; показана ли неизученность выбранной темы или наличие противоречия.

3. Раздел «Проектируем поле исследования»

3.1. Научный аппарат учебно-исследовательской работы: объект, предмет

Теория: Определение объекта и предмета и их различение. Характеристика объекта как процесса или явления окружающей действительности. Характеристика предмета как категории субъективной, связанной с позицией исследователя. Взаимосвязь предмета и темы исследования.

Практика: Анализ учебно-исследовательских работ учащихся на предмет верного вычленения учащимися объекта и предмета исследования и раскрытия их сущности посредством системы понятий.

3.2 Научный аппарат учебно-исследовательской работы: цель и задачи исследования

Теория: Взаимосвязь цели и предмета исследования. Требования к формулировке цели. Понимание цели как замысла, конечного результата, который должен быть получен в ходе исследования, реализация намерений исследователя. Требования к формулировке задач. Понимание задач как пошаговых действий по достижению цели, того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута.

Практика: Практическая работа на установление соответствия формулировки задачи выбору основной мыслительной операции (умственного действия), которая будет применена при решении проблемы с использованием таблиц: «Выбор формулировки цели и задач от основной мыслительной операции» и «Классификация задач и примерный перечень глаголов, применяемых для их формулировки» (приложение 4).

Самостоятельная работа: Работа с интерактивным элементом «Цель исследования» электронного пособия «Как стать ученым?». Рассмотрите примеры формулировок целей и задач учебно-исследовательских работ учащихся. Оцените их на соответствие требованиям.

4. Раздел «Выбираем путь познания и источники»

4.1. Метод анализа литературы

Теория: Применение метода анализа литературы – первый и важный этап исследования. Определение позиций для проведения анализа литературы.

Методика работы с понятийным аппаратом. Объем и содержание понятия. Составление литературного обзора по выбранной проблеме как вторичного текста, выполненного с определенной целью.

Практика: Анализ учебно-исследовательских работ на предмет выделения позиций проведения анализа литературы: факты, значимые даты, имена ученых и их точки зрения, этапы развития процесса или явления, причины их возникновения, результаты деятельности отдельных людей или организаций.

Самостоятельная работа: Работа с интерактивным элементом «Анализ литературы» электронного пособия «Как стать ученым?». Прочитай фрагменты учебно-исследовательских работ учащихся. Найди определение понятий, сопоставь понятия и тему работы. Возможно, потребуются корректировка темы. Предложи свой вариант.

4.2. Методы научного исследования

Теория: Теоретические и практические методы исследования. Понятие об основных логических операциях (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Наблюдение, метод опроса, анализ источника. Экспериментальное исследование. Частнонаучные методы исследования.

Практика: Анализ учебно-исследовательских работ учащихся на предмет соответствия выбранных методов поставленной цели и задачам.

4.3. Методы гуманитарных наук (источниковедческие)

Теория: Источниковедческое изучение. Источники изучения. Понятие «источник». Виды источников. Методы источниковедения.

Практика: Виртуальная экскурсия в Государственное казенное учреждение [«Государственный архив Кузбасса в г. Новокузнецке»](#). Источники изучения родного края. Составление алгоритма анализа источников.

Самостоятельная работа: Работа с интерактивным элементом «Как стать ученым?» электронного пособия «Как стать ученым?» (инструкция: нажми на интерактивный элемент «Как стать ученым?». Выбери пункт 2 «Литературно-педагогический памятник «Юности честное зерцало» в воспитании современных школьников»). В этой работе есть раздел «Книга «Юности честное зерцало» в воспитании молодёжи XVIII века», в котором автор разместил материал анализа источника. Прочитайте и определите алгоритм, по которому автор проводил анализ.

4.4. Методы гуманитарных наук (социологические)

Теория: Сбор собственных данных в жизни общества и человека: методы опроса, интервью, беседы, анкетирования. Вопросы закрытые и открытые, композиция анкеты.

Практика: Составление анкеты с учетом требований к разработке анкеты и правил проведения анкетирования. Обработка полученных результатов.

Самостоятельная работа: Работа с интерактивным элементом «Как разработать анкету?» электронного пособия «Как стать ученым?». Познакомься с приведенной анкетой и обработанными результатами. Дай оценку качеству вопросов и композиции анкеты.

5. «Создаем научный текст»

5.1. Оформление результатов учебно-исследовательской работы

Теория: Особенности и характеристики научного текста. Структура отчета об исследовании – текста учебно-исследовательской работы. Оформление цитат в тексте, ссылок, списка литературы и источников.

Практика: Работа со схемами «Взаимосвязь объекта, предмета, цели и темы исследования», «Взаимосвязь задач, методов и содержания», примерами языковых клише, сгруппированными в смысловые блоки. Анализ учебно-исследовательских работ на проверку требований к структуре и оформлению текста учебно-исследовательской работы».

Самостоятельная работа: Работа с интерактивным элементом «Представление результатов» электронного пособия «Как стать ученым?». Познакомься с материалами раздела, составь таблицу «Элементы структуры учебно-исследовательской работы и их содержание».

5.2. Подготовка доклада и презентации

Теория. Что такое доклад, тезисы. Требования, предъявляемые к докладу. Иллюстрирование доклада. Требования, предъявляемые и иллюстративным средствам. Современные средства иллюстрации с использованием компьютерных и мультимедийных технологий.

Практика: Подготовка доклада по тексту учебно-исследовательской работы (по предложенной работе) с использованием инструкции и учетом требований изложенных в ней.

6. «Применяем и оцениваем свои знания и умения»

6.1. Самоэкспертиза учебно-исследовательской работы

Практика: Работа с интерактивным элементом «Самоэкспертиза» электронного пособия «Как стать ученым?». Знакомство с формальными критериями и критериями качества. Проведение самоэкспертизы, обсуждение результатов.

6.2. Итоговое занятие. Конференция

Практика: Знакомство с Положением региональной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»: критерии оценки текста работы и публичной защиты. Чтение докладов и их оценка в соответствии с оценочным листом.

Планируемые результаты

– учащиеся знают категории научного аппарата исследования и этапы, характерные для исследования в научной сфере;

– учащиеся владеют методами анализа литературы, сбора собственного материала, умеют анализировать и обобщать результаты в пределах собственного исследования;

– учащиеся умеют анализировать и интерпретировать собранную информацию и преобразовывать ее в научный текст;

– учащиеся умеют выявлять, и анализировать различные мнения и подходы и делать выводы в пределах собственного исследования, формулировать аргументы;

– учащиеся умеют составлять устный текст доклада на конференцию с использованием иллюстративных материалов;

– учащиеся способны публично представлять результаты выполненного исследования;

– учащиеся демонстрируют ценностное отношение к науке, труду ученого, соблюдают правила, принятые в научном обществе при оформлении и представлении результатов собственного исследования.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	28	16	16	4 раза в месяц по 2 часа

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий; мультимедийная аппаратура, аптечка.

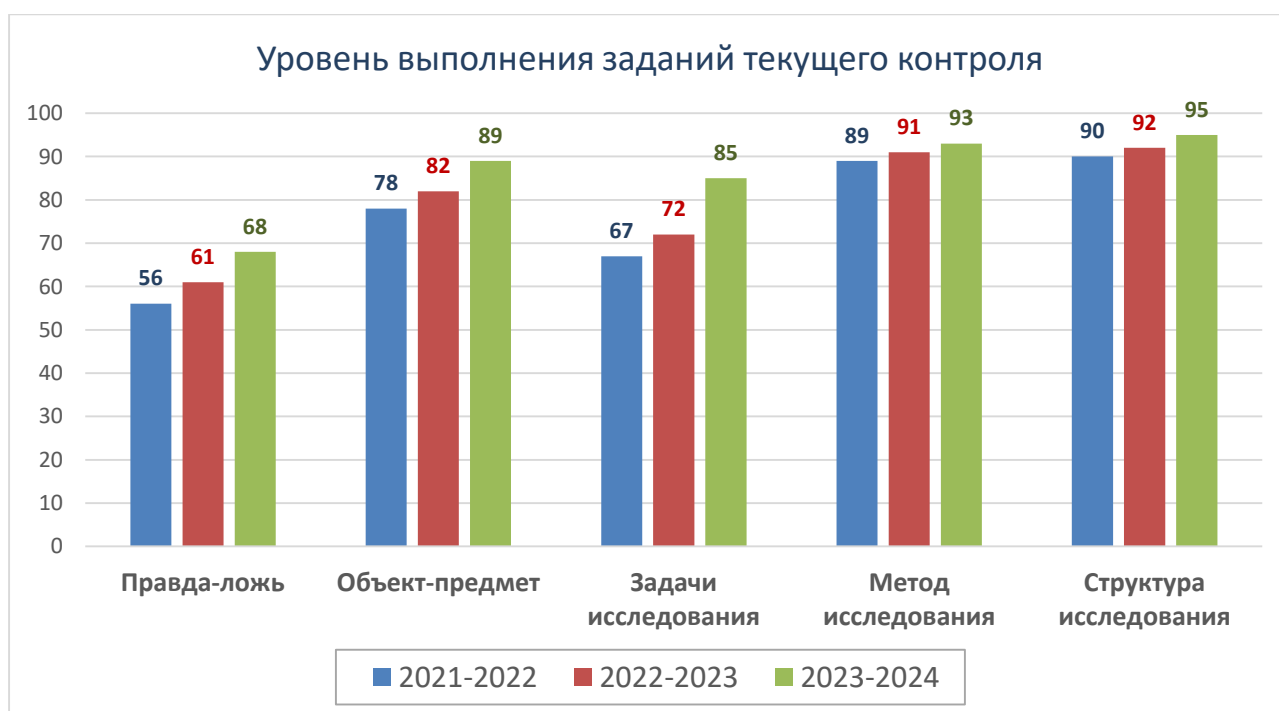
Формы аттестации. Итоговое занятие: конференция

Оценочные материалы: [Тест «Основы исследовательской работы»](#), оценочный лист (см. приложение 5).

Динамика результативности за период реализации программы «Исследуем, открываем, создаем» 2021-2024 учебный год.

В течение периода обучения по данной программе осуществляется текущий контроль, средствами которого служат задания LearningApps.org: «Правда или ложь», «Объект-предмет», «Задачи исследования», «Методы исследования», «Структура исследовательской работы». Анализ выполнения заданий показывает стабильно высокий уровень выполнения заданий. Результаты представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1

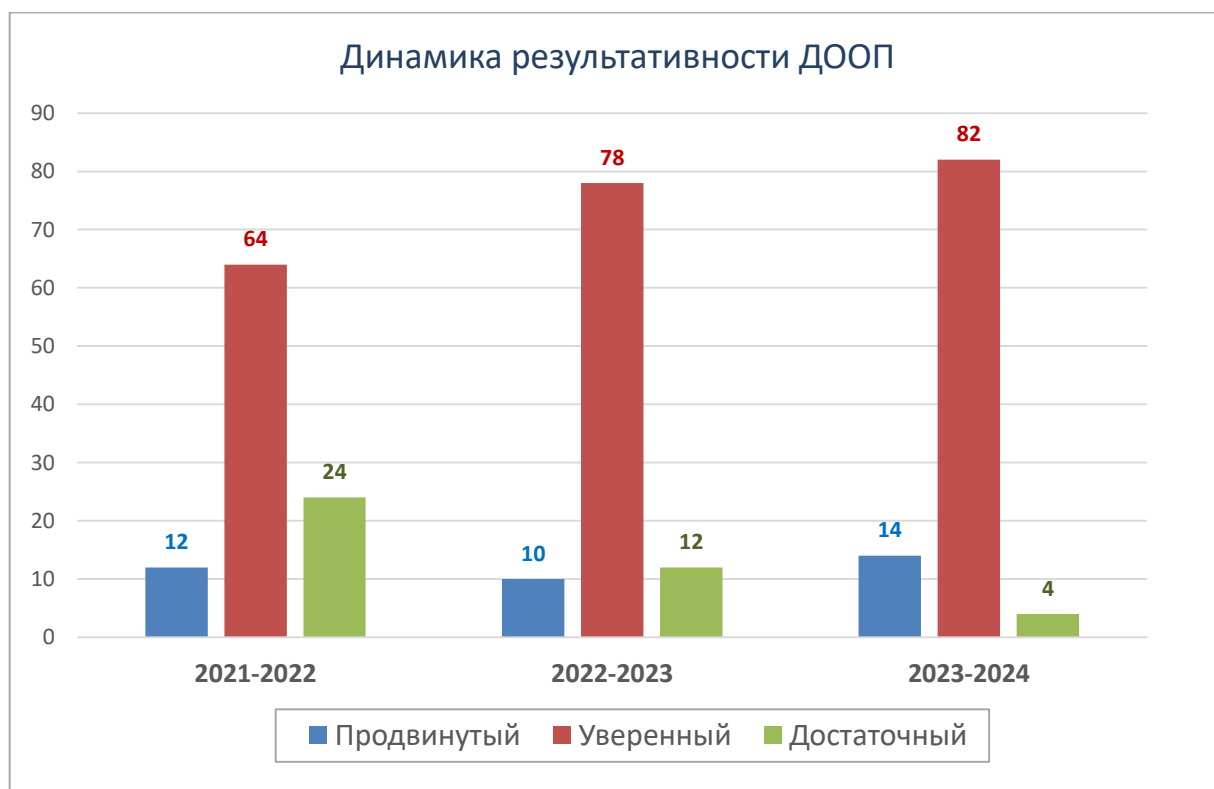


Оценочным материалом по окончании обучения по программе служит тест «Основы исследовательской работы» и оценочный лист эксперта, с помощью которого учащиеся оценивают учебно-исследовательские работы друг друга, представленные на конференции на итоговом занятии.

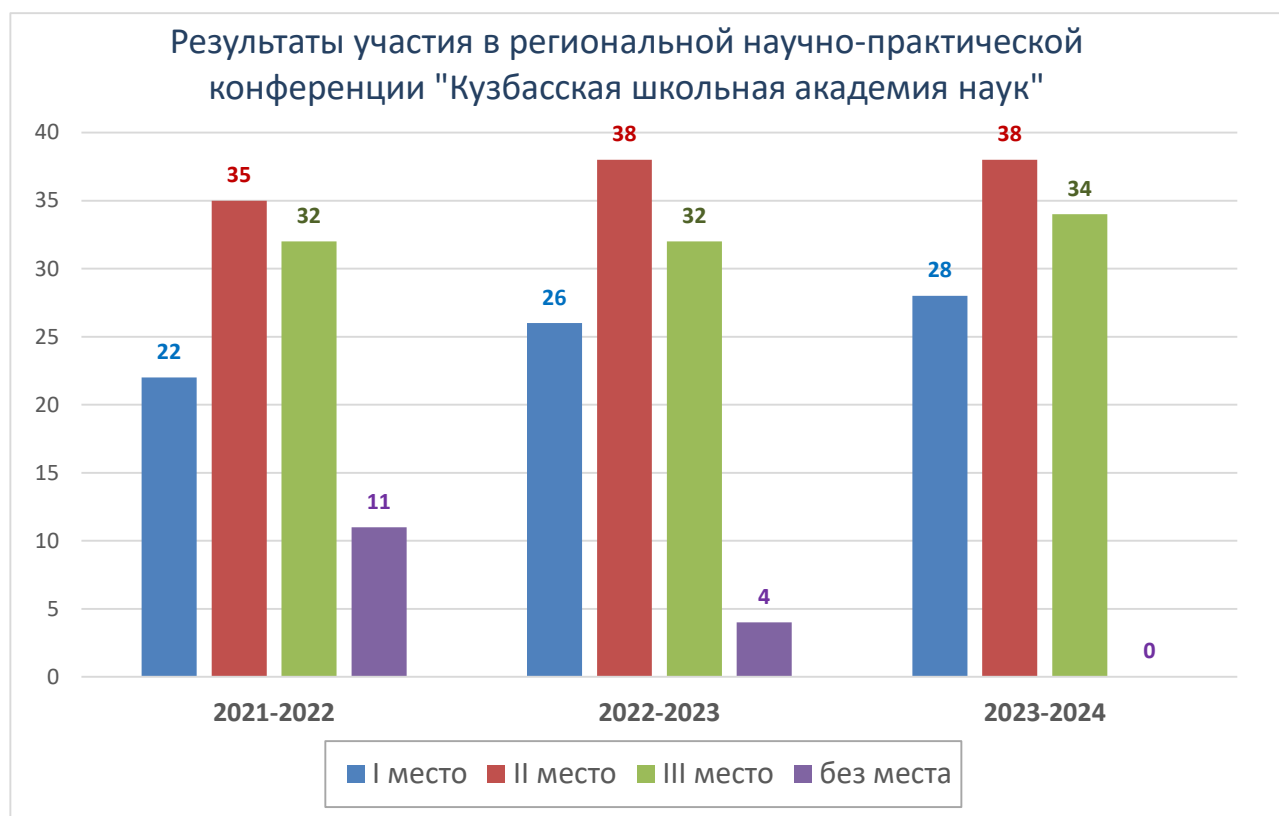
Тест проверяет уровень понимания особенностей науки и труда ученого, владения знаниями по основам учебно-исследовательской работы, а оформленные и представленные на конференцию результаты собственного исследования показывают уровень владения методами анализа литературы, сбора собственного материала, анализа и обобщения результатов в пределах собственного исследования. А также умение составлять доклад на конференцию и представлять его.

По итогам освоения содержания программы выделены следующие уровни обученности: продвинутый, уверенный, достаточный. Динамика результативности за период реализации программы «Исследуем, открываем, создаем» в 2021-2024 учебном году представлена в диаграмме 2.

Диаграмма 2



После окончания обучения по программе учащиеся становятся участниками региональной научно-практической конференции «Кузбасская школьная академия наук». За период реализации программы растет число призеров конференции, что отражено в диаграмме 3



Методические материалы

Цель учебно-исследовательской работы учащихся - развитие познавательных способностей и исследовательской позиции учащихся в процессе выполнения учебных исследовательских задач, реализующих этапы, характерные для исследований в научной сфере. Однако, знакомство с научным познанием может способствовать развитию учащихся при соблюдении некоторых весьма важных условий, реализации которых способствуют разработанные нами методические материалы.

Приведен не только перечень методических материалов, но и даны краткие рекомендации педагогу для их применения².

Анкета «Мой опыт исследовательской работы» (приложение 1). Так как на занятия по программе в основном приходят учащиеся, проявившие интерес к учебно-исследовательской работе и уже имеющие начальный опыт проведения исследования и оформления его результатов в области гуманитарных наук, то целесообразно выявить этот опыт и обсудить его. Обработка результатов позволит определить затруднения учащихся.

Проект городского научного общества «Малая академия наук» «Научный слэм: разговоры о смыслах». Мотивационные видеосюжеты – четыре выпуска «Научный слэм». На занятии целесообразно разделить учащихся на четыре группы и каждой из них предложить просмотреть один из выпусков.

² Более подробные рекомендации приведены в учебно-методическом пособии «Учебно-исследовательская деятельность в условиях введения ФГОС основного общего образования / Е. Б. Цибизова; Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации". - Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2012. - 94 с.

Перед просмотром необходимо озвучить вопросы, по которым будет проводиться последующее обсуждение.

Игра «Верю-не верю» (приложение 2). При организации учебно-исследовательской работы очень важно пройти этап предварительного введения школьника в науку. Отличительные особенности научного знания – это системность, умение классифицировать предмет и объект исследования, стремление к обоснованности и объективности. Опыт показывает, что эффективным способом выявления специфических черт научного познания является его сопоставление с житейским, стихийно-эмпирическим. Участие в игре, в совместном обсуждении поможет обучающимся овладеть умением анализировать информацию, оценивать и высказывать собственное аргументированное мнение. Зачастую при проведении игры возникают споры, в которых школьник учится отстаивать свою точку зрения.

Материал для анализа фрагментов учебно-исследовательских работ с целью выявления проблемы и проверки ее соответствия требованиям (приложение 3). Если проблема поставлена, обоснована, то намечено и главное направление исследования. Последовательность «проблема – исследование – решение» считается применимой всегда и везде. Хорошая, т.е. ясная и отчетливая формулировка проблемы рассматривается как обязательное условие успеха предпринимаемого исследования. Формулировка проблемы отражается в актуальности темы. Материал предлагается учащимся для анализа и обсуждения на практическом занятии.

Материал для практической работы для постановки задач исследования (приложение 4). В задачах выстраивается комплекс проблем, которые необходимо решить. Задачи – это пошаговые действия по достижению цели. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Важно, чтобы при их решении была раскрыта сущность изучаемого явления, его связи с другими явлениями, исследованы условия и т.д. Все задачи должны находиться в тесном взаимодействии и неразрывной взаимозависимости. Ставить задачи необходимо как можно более точно, поскольку пути их решения должны составить содержание разделов работы. Заголовки разделов зачастую рождаются именно из формулировок задач. Таблицы «Выбор формулировки цели и задач от основной мыслительной операции» и «Классификация задач и примерный перечень глаголов, применяемых для их формулировки» помогут учащимся выполнить данный этап.

«Электронное пособие «Как стать ученым?»

<http://www.dtkrupskoy.ru/index.php/kollektiv/malaya-akademiya-nauk/43-man/391-kak-stat-uchenym>

Для эффективной реализации учебно-исследовательской работы необходимо совершенствование образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования. Один из путей – организация самостоятельной работы учащихся в освоении опыта учебно-исследовательской деятельности.

Термин «самостоятельная работа» в настоящее время понимается в

отечественной педагогике как метод обучения, форма организации учебного процесса, вид учебной деятельности, средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную и практическую деятельность.

Цель электронного пособия – формирование у учащихся опыта самостоятельного освоения знаний и умений в исследовательской деятельности.

Исходя из поставленной цели, содержание электронного пособия включает в себя теоретический материал, практические задания, примеры учебно-исследовательских работ, план для самооценки своей работы. Пособие призвано дать учащимся представление об особенностях научного знания и труде ученого, о том, что такое научное исследование и его методологический аппарат, как правильно организовать свою работу, чтобы получить интересные не только для самого школьника, но и для других результаты и как их успешно представить.

Интерес к выполнению самостоятельной работы учащимися поддерживается за счет внешней привлекательности электронного пособия, удобной навигации, адаптации материала к учебным возможностям старшеклассников, использовании онлайн-сервиса, позволяющего создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Сочетание различных шрифтов, выделение цветом, наличие графических изображений способствует повышению интереса к работе с пособием.

Электронный ресурс «Как стать ученым!» размещен на сайте МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской». Любой учащийся Кемеровской области имеет возможность дистанционно работать с пособием. Доступ к пособию свободный и для педагога.

При разработке для создания привлекательного и интерактивного визуального контента использован онлайн-инструмент Genial.ly.

Разделы электронного пособия:

- Особенности научного познания;
- Особенности профессии ученого;
- Цель исследования;
- Постановка проблемного вопроса;
- Актуальность исследовательской работы;
- Объект и предмет;
- Анализ литературы и источников;
- Методы исследования;
- Как разработать анкету;
- Схемы;
- Языковые клише;
- Самооценка;
- Представление результатов;
- Образцы исследовательских работ.

При работе с разделами выбрана открытая структура, которая позволит учащимся выбрать ту информацию, которая для них наиболее актуальна. Материал рассчитан на любой уровень подготовки. Интерфейсная часть

реализована таким образом, чтобы пользователь имел возможность контролировать и открывать активные кнопки. При нажатии на строку появляется поле с информацией.

Практические задания сделаны с помощью двух онлайн сервисов: Genial.ly и LearningApps.org, которые являются приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

Задание «Правда или ложь», направлено на выбор достоверной или вымышленной информации о научном факте. С помощью подобных заданий активизируется не только познавательный интерес, но и вырабатывается навык выбора, который необходим для будущего ученого. Кроме того, задание имеет возможность постоянного обновления и пополнения.

Задание «Объект-предмет» предполагает определение каждой фразы (утверждения) либо как объекта, либо как предмета исследования. Здесь ребятам необходимо повторить материал в разделе «Объект-предмет».

Задание «Задачи исследования». Таблицы «Выбор формулировки цели и задач от основной мыслительной операции» и «Классификация задач и примерный перечень глаголов, применяемых для их формулировки» помогут учащимся выполнить данный этап.

Задание «Методы исследования» поможет учащимся классифицировать методы по их основным признакам. Правильность выполнения задания будет отражена сразу.

Задание «Структура исследовательской работы» поможет учащимся в верном порядке расположить части исследовательской работы.

Тест «Основы исследовательской работы» проверяет готовность к выполнению и защите учебно-исследовательской работы: 19-20 баллов - продвинутый; 17-19 - уверенный; 1-17 - достаточный.

Список использованной литературы:

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление [Текст]/ Н.Г. Алексеев // Развитие личности. 2002. №2. С. 85-103
2. Андреева, Е.В. Роль туристско-краеведческого движения «Отечество» в развитии школьного экологического образования [Текст] / Е.В. Андреева // Туристско-краеведческое движение «Отечество». Сборник статей и конкурсных работ. - М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – С. 38-47
3. Бруднов, А.К. Справка о состоянии учебно-исследовательской деятельности учащихся [Текст] / А.К. Бруднов // От внешкольной работы – к дополнительному образованию. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. – М., 2000 г. – С. 380-383.
4. Великовская, Г.В. Размышления члена жюри конкурса [Текст] / Г.В. Великовская // Туристско-краеведческое движение «Отечество». Сборник статей и конкурсных работ. - М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – С. 53-62
5. Волкова, Л.А. Виды, алгоритмы и принципы школьных учебных исследований [Текст] /Л.А. Волкова // Исследовательская работа школьников. – 2009. - № 4. – С. 17-22
6. Заруба, Н.А. Организация исследовательской деятельности

школьников в условиях перехода к профильному обучению [Текст] / Н.А. Заруба, В.Н. Бордзун, Е.Г. Овчинникова и др.; науч. ред. Е.Г. Овчинникова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2005. – 122 с.

7. Кравченко, А.И. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов [Текст]/ А.И. Кравченко. – М. : ПЭРСЭ; Логос, 2002. – 640 с.

8. Крылов, А. В. По гамбургскому счету [Текст] /А.В. Крылов // Исследовательская работа школьников. – 2007. - № 2. – С. 153-157

9. Леонтович, А.В. Как разработать положение об ученической исследовательской конференции и по нему работать? [Текст] /А.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – 2007. - № 2. – С. 124-141

10. Леонтович, А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: Сборник анкет с комментариями [Текст] /А.В. Леонтович. – М. : Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 44 с.

11. Луначарский, А. В. О воспитании и образовании [Текст]/ А. В. Луначарский ; под ред. А. М. Арсеньева [и др.]. – М. : Педагогика, 1976. – 634 с.

12. Озеров, А.Г. Исследовательская деятельность как форма и метод обучения [Текст] / А.Г. Озеров // Туристско-краеведческое движение «Отечество». Сборник статей и конкурсных работ. - М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – С. 6-16

13. Ошмарин, А.П. Рекомендации для учителей, педагогов дополнительного образования и школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа : http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/teachers/oshmarin/index.html

14. Савенков, А.И. Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» [Текст] /А.И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2007. - № 2. – С. 142-151

15. Савичев, А.С. Различение конкурсов работ учащихся по их целеполаганию [Текст] /А.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – 2007. - № 2. – С. 122-124

16. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова. Под. ред. А.П. Тряпицыной. – СПб. : КАРО, 2005. – 96 с.

17. Фомина, Л.Ф. О некоторых тенденциях развития учебно-исследовательской работы школьников [Электронный ресурс] / Л.Ф. Фомина. Режим доступа: http://www.abitu.ru/researcher/methodics/development/a_x8h1t.html?xsl:print=1

18. Черемных, Г. Художественно-графическое представление результатов проектной работы школьников [Текст] /Г. Черемных // Педагогическая техника. – 2007. - № 2. – С. 41-48

Ярская, В.Н. Методология диссертационного исследования. Методическое пособие [Текст]/ В.Н Ярская. – Саратов : ПМУЦ, 2002. – 189 с.

«Мой опыт исследовательской работы»

Уважаемый школьник!

Ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты. Твои ответы помогут более эффективно организовать занятия учебно-исследовательской работой и определить направление исследовательской работы с учетом твоих интересов.

1. Имеешь ли ты опыт учебно-исследовательской работы? /выберите только один вариант ответа/

- да, я уже несколько лет занимаюсь учебно-исследовательской работой;
- я только начинаю заниматься этой деятельностью;
- не имею опыта такой работы.
- иной ответ _____

2. Учебно-исследовательская работа включает в себя несколько этапов, их реализация требует выполнения обязательных для исследования и представления его результатов действий. Некоторые из них представлены в таблице. Прочитайте и определите степень Ваших затруднений.

Этап или действие	Не вызывает трудностей	Есть определенные затруднения	Это действительно трудно
Выбор темы исследования			
Выделение объекта и предмета исследования			
Формулировка целей и задач			
Выбор методов исследования и подбор методики			
Составление литературного обзора			
Формулировка выводов			
Оформление работы (составление списка литературы и источников, оформление ссылок, иллюстраций и приложений)			
Подготовка доклада к выступлению			

3. Напиши определение следующих понятий:

объект исследования _____

предмет исследования _____

цель исследования _____

задачи исследования _____

4. Исследования школьников проводятся по разным направлениям. Выбери, какое из предложенных тебе наиболее интересно /выбери только один вариант ответа/:
- историко-краеведческое;
 - историческое;
 - социологическое;
 - экономико-географическое;
 - иной ответ _____
5. В старших классах школы ученики обычно уже определяют с выбором профессионального учебного заведения, укажи, куда ты намерен поступать
- _____
6. Какие увлечения у тебя есть? Занимаешься ли ты в творческом объединении, кружке, студии учреждения дополнительного образования
- _____

Игра «Верю-не верю»

Инструкция для педагога

Игра «Верю – не верю» состоит в обсуждении предварительно заготовленных текстов на предмет их отнесения к результатам научного или житейского познания. Организация и проведение игры не вызывают сложностей. У каждого участника на столе должен находиться лист с информацией, в котором приведены требования к научному стилю письменной речи и отличительные особенности научного знания. Некоторым участникам раздаются варианты текстов для рассмотрения. Ребята по очереди зачитывают варианты текстов и вместе с педагогом обсуждают, можно ли это сообщение отнести к результату научного знания или нет? Рекомендуем сначала проверить текст на его соответствие научному стилю, а затем рассмотреть объективность, доказательность и логичность приведенных сведений.

Очевидно, что тексты педагогу нужно составить с намеренно неоднозначной и неверной информацией. Советуем включить следующие, наиболее распространенные в детских исследовательских работах недочеты (в скобках указан вариант примеров текстов, размещенный в приложении № 2, в котором есть это несоответствие):

- повествование от первого лица, использование местоимений «я», «мне», «мое» (вариант № 1,2);
- выводы, основанные на единичных наблюдениях, субъективном опыте (вариант № 1,2,3,5);
- использования просторечных, не доказательных и неоднозначных понятий (вариант № 2);
- нелогичность изложения информации (вариант № 3);
- разработка инструмента исследования, не соответствующего требованиям объективности (вопрос-ловушка в анкете, вариант № 2);
- сравнение без четкого основания для этой операции (сравнение «несравнимого», вариант № 4).

Участие в игре, в совместном обсуждении поможет обучающимся овладеть умением анализировать информацию, оценивать и высказывать собственное аргументированное мнение. Зачастую при проведении игры возникают споры, в которых школьник учится отстаивать свою точку зрения.

Материал для игры «Верю – не верю»

Информация для оценки текстов

Внимательно выслушайте высказывание каждого участника. Определите, что послужило основой для данного заключения: житейское знание (здравый смысл) или же научное?

Напоминаем, что житейские знания базируются либо на догматических утверждениях, либо на единичных наблюдениях (что не лучше догматизма), в

ходе которых действуют многие не поддающиеся строгому учёту факторы, в то время как методом науки является строго организованное исследование с последующим выводом из него, которому предшествует определённая гипотеза о характере изучаемого явления. В отличие от здравого смысла научное познание нельзя сводить к восприятию очевидных фактов. Следовательно, научное знание отличается:

- **доказательностью** – убедительностью, ссылкой на доказательства (доказательство - неоспоримый довод или факт, подтверждающий, доказывающий что-либо; доказать - подтвердить какое-нибудь положение фактами или доводами);

- **логичностью** - правильным, разумным ходом рассуждений, умозаключений;

- **объективностью** - возможностью познания объективной истины, независимой от человеческого сознания, от воли и желаний людей, от их субъективных вкусов и пристрастий.

Кроме этого, обращайте внимание на стиль речи. **Научная речь** отличается точностью и логичностью мысли, ее последовательным представлением и объективностью изложения. В текстах научного стиля приводятся строгие определения рассматриваемых понятий и явлений, каждое предложение или высказывание логически соединено с предшествующей и последующей информацией. **В научном стиле** отсутствует лексика с разговорной и разговорно-просторечной окраской. Не употребляются местоимения «я», «мне» и т.д. Этому стилю меньше, чем публицистическому или художественному, свойственна оценочность. Оценки используются, чтобы выразить точку зрения автора, пояснить мысль, привлечь внимание и имеют рациональный, а не эмоционально-экспрессивный характер.

Тексты для анализа

Вариант № 1

Дети из бедных семей воруют чаще, чем дети богатых родителей. Если человеку не на что существовать он готов пойти на все. И даже если есть средства на еду, предметы самой первой необходимости, то может появиться соблазн украсть яркую, красивую игрушку, какое-либо лакомство. В моей школе в разное время поймали двух воришек, одного старшеклассника и другого – ученика 6 класса. Они оба были из бедных семей. И в какой-то мере понятно, что именно бедность и толкнула их на воровство. А зачем воровать ребенку из богатой семьи? У него и так все есть, а чего нет, родственники купят. Только попроси!

Поэтому совершенно очевидно, что в среде бедных воров вырастает больше, чем в среде богатых.

Вариант № 2

Я тоже придерживаюсь мнения, что в среде бедных преступников вырастает больше, чем в среде богатых. Для того, чтобы подтвердить свое мнение я провел исследование. Использовались следующие методы: анализ личных дел воспитанников одного из воспитательно-исправительных

учреждений, анкетирование подростков. Данные, полученные в ходе исследования, подтвердили мое мнение: 88% малолетних преступников из бедных семей и только 12% - из богатых. На вопрос анкеты: «Вы пошли воровать, потому что у Вас не было средств к существованию?» все респонденты ответили утвердительно.

Следовательно, дети бедных совершают больше проступков, чем дети богатых.

Вариант № 3

Со времен Римской империи известно, что новые духовные учения, секты расцветают в период кризиса – духовного и экономического. Необычайно активизировавшаяся в последнее время религиозная жизнь россиян имеет негативные стороны. На наших глазах среди различных слоев населения возникают религиозные мистические группы и движения. Безработица и инфляция, преступность и наркомания, политические скандалы составляют идеальную почву для появления и роста новых духовных учений. Поэтому можно предвидеть увеличение в ближайшие годы количества оккультных организаций, в том числе и тайных, часто маскирующих свои криминальные или политические цели.

Вариант № 4

Для того, чтобы выявить, в каком городе выше культурный уровень его жителей, мы провели исследование. Основным его методом стало сравнение статистических данных. С целью их сбора мы обратились в управления статистики обоих городов и запросили следующие данные: количество студентов в городе, число и вид культурных учреждений. Затем сравнили данные и получили следующий результат:

- в городе N студентов в три раза больше, чем в городе NN;
- учреждений культуры в N не только больше, но они и представлены более разнообразно: два театра, цирк, три музея, пять кинотеатров (а в NN – один театр, два музея и три кинотеатра).

Можно сделать вывод, что в городе N культурный уровень выше, чем в городе NN.

Вариант № 5

Жизнь на пенсии имеет свои преимущества и недостатки. Можно больше времени уделять семье, отдыхать, гулять, заниматься тем, что вызывает особый интерес. Однако при этом, как правило, уменьшаются доходы. Поэтому с выходом на пенсию, чтобы избежать материальных ограничений, горожане приобретают садовые участки. Выращивание собственных овощей на огороде является эффективным источником экономии и пополнения материальных средств. Экономят пенсионеры на приобретении овощей в магазине и на рынке, а продавая излишки выращенного на садовом участке получают дополнительный источник прибыли. Итак, приобретение садового участка является механизмом улучшения материального положения пенсионеров.

Материал для анализа фрагментов учебно-исследовательских работ с целью выявления проблемы и проверки ее соответствия требованиям

Требования к формулировке проблемы:

- проблема должна отражать явное противоречие, разрешение которого и будет являться целью работы, преимущественно в детских работах присутствует противоречие между фактами или между знанием и незнанием (второе чаще);
- проблема должна быть четко очерчена, она не должна быть обширной, чем уже тема, тем глубже исследование школьника, заузить тему могут хронологические или географические рамки (или то и другое);
- выбирая проблему, руководитель должен заранее продумать, что будет являться базой исследования, где ребенок сможет применить ту или иную методику исследования, собрать и обработать собственный материал.

Тексты для анализа формулировки проблемы (внимание! комментарии для педагога)

Пример № 1.

Тема работы: Школьное краеведение города Сталинска в 30-годах (2003 год). Автор: Анастасия Бисембаева

В нашем краеведческом объединении школьники в своих работах рассматривают историю и проблемы школьного краеведения разных лет. В качестве примера можно привести работы – «Становление детского туризма в г. Новокузнецке» (автор В. Введенский, 2001 г.); «Пионерская дружина школы №103 на маршруте «Моя Родина СССР» (выполнена мною в 2002 г.)»

Такой интерес к данной проблеме не случаен. Школьное краеведение в нашей стране имеет сложную историю и в вопросе организации, и в вопросе использования краеведческих материалов в обучении и воспитании детей. В наше время краеведение начинает возрождаться вместе с демократизацией общества. С каждым годом растет количество школьников, занимающихся краеведением.

Однако история школьного краеведения в городе Новокузнецке не рассматривается в литературе по истории города и школьного образования Новокузнецка, имеющиеся разрозненные материалы не обобщены. Не определена, по существу, роль краеведения в образовании детей в разные периоды истории города.

Цель работы: изучить развитие школьного краеведения города Сталинска в 30-е годы.

Исследовательская часть работы выполнялась на основе материалов музея школы №17, рукописного журнала юных краеведов «Цветущая страна» 1937-39 гг., материалов периодических изданий, фотоматериалов. Нами использовался метод анализа источников, метод интервью.

Комментарий: Проблема отражает противоречие между знанием и не-

знанием: нет знаний об истории школьного краеведения в Новокузнецке, их нужно восполнить. Проблема ограничена хронологическими и географическими рамками: указан конкретный город и период. При решении проблемы использована база исследования: материалы музея гимназии № 17.

Пример № 2.

Тема работы: Основоположник терапевтической службы Новокузнецка (2002 год). Автор: Надежда Ковалева

Новая история нашего города связана со строительством легендарного КМК. КМК - это веха в истории страны, Сибири и отдельных человеческих судеб. Многие учреждения, предприятия и организации нашего города ведут свою историю от эпохи строительства КМК. В их числе и муниципальная клиническая городская больница № 1. История ее становления связана с именем врача Афанасьева Георгия Николаевича. У входа в терапевтический корпус больницы установлена мемориальная доска в честь доктора Афанасьева. Эта доска призвана напоминать о заслугах этого врача перед жителями нашего города. Но в литературе по истории города мы не встретили сведений о вкладе Георгия Николаевича в развитие здравоохранения Новокузнецка.

Цель работы: изучить роль личности Георгия Николаевича Афанасьева в развитии терапевтической службы города в 1930-41 гг.

Исследовательская часть работы выполнялась в фондах музея «История медицины» МКГБ № 1. Нами использовался метод анализа литературы и источников.

Комментарий: Проблема отражает противоречие между фактами: с одной стороны, память Г.Н. Афанасьева сохранена, с другой нет четкого ответа о его роли в развитии здравоохранения Новокузнецка. Проблема ограничена хронологическими и географическими рамками: указан конкретный город и период. При решении проблемы использована база исследования: материалы музея «История медицины» МКГБ № 1.

Таблица «Выбор формулировки цели и задач от основной мыслительной операции»

Выбор формулировки цели и задач в работах начинающих исследователей можно вести от выбора основной мыслительной операции (умственного действия), которая будет использована при решении проблемы, примеры показаны в таблице.

Умственное действие	Формулировка цели и задач
сравнение	<ul style="list-style-type: none"> • выявить общее и особенное... • провести сравнительный анализ (подходов, точек зрения, ситуаций, отношений и т.д.)... • сравнить...
определение	<ul style="list-style-type: none"> • определить отношение (соотношение)... • охарактеризовать... • определить специфику связей...
классификация	<ul style="list-style-type: none"> • найти основания для классификации... • классифицировать ... по признакам... • применить классификацию... для...
описание	<ul style="list-style-type: none"> • описать проявление ... в условиях... • изучить способы или взаимодействие (взаимосвязь, осуществление, получение)... • исследовать уровень (характер проявления)...
анализ	<ul style="list-style-type: none"> • проанализировать (явление, структуру, сущность и т.д.)... • выявить характеристики для описания, оценки... • вычленившие составляющие ... по следующим параметрам...
оценка	<ul style="list-style-type: none"> • обосновать эффективность (необходимость)...в условиях... • оценить процесс (результат, текст, факт, работу и т.д.) по ... характеристикам... • обосновать необходимость (или необязательность)...

Таблица «Классификация задач и примерный перечень глаголов, применяемых для их формулировки»

Назначение задач	Глаголы, с которых начинаются формулировки задач	Пример
Задачи, связанные с изучением теории вопроса	Изучить (проблему), дать обоснование (подхода), раскрыть (сущность), обобщить, проанализировать, выявить, описать и т. п.	«Провести феноменологический анализ понятия»

Задачи, связанные с изучением состояния практики вопроса и предмета исследования	Изучить (методы), ознакомиться, определить (состояние), установить, выделить, оценить, проследить, охарактеризовать, описать (опыт), определить (роль) и т.п.	«Описать опыт использования теории (методики) структурного анализа текста для ...»
Задачи, связанные с созданием новых теорий, идей, учений, преобразованием предмета исследования	Усовершенствовать, классифицировать, систематизировать, обобщить, выявить подготовить, создать, разработать, сформулировать, определить, выработать и т.п.	«Разработать классификацию методов определения»
Задачи, связанные с проведением эксперимента и доказательством гипотезы	Разработать (программу), составить (рекомендации), описать, сформулировать, раскрыть, наметить и т. п.	«Составить рекомендации по применению полученных закономерностей по ... в практической деятельности»
Задачи, связанные с разработкой рекомендательных материалов на основе результатов исследования	Разработать (программу), составить (рекомендации), описать, сформулировать, раскрыть, наметить и т. п.	«Составить рекомендации по применению полученных закономерностей по ... в практической деятельности»
Прочие задачи по созданию, разработке, изучению чего-то нового	Создать, разработать, провести исследование, изучить (материалы архивов) и т. п.	«Разработать методику оценки»

