Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна
Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 11:16:36 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ ЗЕМЛИ КУЗНЕЦКОЙ»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 5 – 11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Разработчик:
Романовская Марина Викторовна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета Протокол №2 от 23.05.2023	ПРИНЯТА На заседании педагогического совета Протокол №3 от 30.05.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской _____ А.Е. Грудинина Приказ № 590 от 30.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ ЗЕМЛИ КУЗНЕЦКОЙ»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 5 – 11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Разработчик:
Романовская Марина Викторовна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы земли Кузнецкой» (далее - Программа) имеет **туристско-краеведческую** направленность.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Уровень освоения содержания программы. Программа является разноуровневой: первый год обучения - стартовый, второй, третий и четвертый - базовый.

Актуальность программы «Юные краеведы земли Кузнецкой» связана с тем, что процессы реформирования в российском обществе изменили приоритеты в сфере

образования. От цели «воспитание гармонически развитой личности», современное образование пришло к тому, что личность должна быть компетентной и отвечающей требованиям государства в условиях современного инновационного социально-экономического развития. Быстроменяющиеся информационные технологии, глобальные открытия в области науки и техники стимулируют человека к постоянному саморазвитию, необходимости непрерывного образования на протяжении всей жизни. От этого зависит успешность человека, его социальная и профессиональная востребованность. Современный специалист – человек, обладающий обширным спектром качеств и компетенций: профессиональная мобильность, умение применять полученные в процессе учебной деятельности умения и навыки в повседневной жизни, информационная культура, стремление к здоровому образу жизни, высокий интеллектуальный и физический потенциал. Содержание программы обогащает представление детей дошкольного возраста о труде взрослых, знакомит их с профессиями взрослых

Краеведение предоставляет возможность глубже узнать и познакомиться с историческим и природным наследием нашего края. Прогулки, поездки, экскурсии – один из путей социализации личности, они могут дать подрастающему поколению возможность для адаптации к современным условиям жизни, повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, коммуникабельности, самодисциплины.

Программа туристско-краеведческой направленности «Юные краеведы земли Кузнецкой» ориентирована на формирование личности, востребованной в современных социокультурных условиях, обладающей высоким интеллектуальным и физическим потенциалом, готовой к созидательной деятельности и преодолению жизненных трудностей.

Одним из требований Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей к порядку обновления содержания и методов обучения является реализация форм организации образовательной деятельности основанная на модульном принципе. Также актуальность программы обусловлена запросом учащихся на двигательную активность детей, особенно, в природной среде, приобретение разнообразных практических навыков по туризму и краеведению, положительных эмоций от такого рода деятельности. С этой целью в программу «Юные краеведы земли Кузнецкой» включен модуль «Ах и Ох готовятся к путешествию» для продолжения осваивания программы в каникулярное или свободное время.

Отличительные особенности программы заключаются в форме вовлечения учащихся в практическое познавание окружающего мира, в способе постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Невозможно научить человека чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает, без воспитания в нем любви к природе на начальном, стартовом уровне освоения программы. На базовом уровне прослеживается связь содержательного компонента образовательной программы «Юные краеведы земли Кузнецкой» со школьными предметами: окружающий мир, природоведение, литература

Основная идея программы «Юные краеведы земли Кузнецкой» - содействие формированию духовности учащихся, т.е. способности иметь богатый, ценностно-ориентированный внутренний мир, автономно существующий, эмансипированный от внешнего мира, обладающий своим содержанием, своими принципами жизни, своей системой и характером проживания ценностных отношений к миру.

Сведения из указанных областей знаний рассматриваются во взаимосвязи. Идея «всё связано во всём» как бы цементирует элементы содержания программы, значительно усиливая её воспитательный и развивающий потенциал.

Отличие программы от уже существующих в том, что в неё включён модуль, который является, с одной стороны, единицей логического завершения учебного материала, объединенного определенной задачей, объем которого обеспечивает приобретение более расширенных теоретических знаний и практических умений. Он (модуль) реализуется вне

учебного времени, за пределами реализации программы, в каникулярное или свободное время учащихся.

Данный модуль обеспечивает занятость детей в каникулярное время (полностью или частично) и призван выполнять требования Регионального модельного центра (инструктивное письмо РМЦ) зачисление учащихся производится с 1 сентября (начало учебного года) по 31 августа (окончание учебного года).

Адресат программы.

Программа рассчитана на дошкольников и учащихся основного общего и среднего (полного) общего образования (школьники 5 - 11лет.). Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 15 человек; второй год обучения – 10-12 человек; третий, четвертый год обучения – 10 человек. Уменьшение числа обучающихся в группе на втором и третьем, четвертых годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Прием обучающихся осуществляется путем заключения договоров с родителями или лиц, заменяющих их.

При комплектовании групп учитывается возраст детей, сменность занятий в школах и год обучения.

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы земли Кузнецкой» предусматривает обучение в течение четырех лет, общее количество часов на весь период обучения – 792 ч. 1г.о. стартовый уровень – 144ч., 2-4г.о. базовый уровень – 216ч.

Форма организации образовательной деятельности – очное, очно-заочное, заочное.

Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий. По 2 часа 2 раза в неделю (1г.о.). По 2 часа 3 раза в неделю/по 3 часа 2 раза в неделю (2-4г.о.).

Цель стартового уровня освоения содержания программы: общее развитие и формирование устойчивого интереса учащихся к изучению истории, природы, культурных традиций родного края посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи

- познакомить учащихся с основными задачами краеведения и его значением в жизни общества;
- познакомить с природными, историческими особенностями родного края;
- развивать ценностное отношение к природе родного края;
- дать представление о различных видах туристской деятельности;
- формировать положительное отношение к принципам и правилам здорового образа жизни;
- дать представление о различных профессиях города;
- учить уважительному отношению к мнению товарищей, педагога, выстраиванию конструктивного диалога.

Цель базового уровня освоения содержания программы: адаптация детей к жизни в обществе, общее развитие и позитивная социализация учащихся через познание истории, природы, культурных традиций родного края, овладение ведущими видами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи

- воспитать нравственные качества детей по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
- воспитывать чувство бережного отношения к окружающей среде, как главного условия здоровья и выживания человека;

- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;

- познакомить учащихся с историей малой Родины через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся.

- способствовать овладению учащимися представления об природно–географических факторах нашего края;

- познакомить с культурными традициями своего народа, взаимосвязи разных народов, живущих в нашем крае;

- способствовать овладению учащимися представления об историческом прошлом края;

- познакомить с разными видами туристской деятельности, научив ряду практических умений и навыков в спортивном ориентирование, быте туриста;

- дать представление о основных профессиях Кузбасса;

- способствовать овладению учащимися начальными навыками исследовательской работы.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
I. Основы краеведения		**6**	**5**	**1**
1.	План мероприятий. Что такое краеведение?	3	3	0
2.	Техника безопасности в походе	3	2	1
II. Я и моя семья.		**14**	**8**	**6**
1.	Я. С кем я живу	6	4	2
2.	Первое знакомство с историей семьи	4	2	2
3.	Мое имя, его значение	4	2	2
III. Мой город. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон.		**26**	**13**	**13**
1.	Город живой	4	2	2
2.	Из чего состоит город	2	1	1
3.	Улицы города.	4	2	2
4.	Подземное хозяйство.	2	1	1
5.	Реки города.	2	1	1
6.	Растительность города.	4	2	2
7.	Квартал города.	2	1	1
8.	Районы города.	4	2	2
9.	Город и горожане.	2	1	1
IV. Профессии города.		**2**	**1**	**1**
1	Профессии, которые необходимы горожанам	2	1	1
IV. Край, в котором я живу. Наш край на карте России		**10**	**6**	**4**
1.	Кузнецкая земля в древности	6	4	2
2.	Государственная символика	4	2	2
V. Природа родного края		**14**	**10**	**4**
1.	Географическое положение Кемеровской области на карте РФ	8	6	2
2.	Основные природные зоны Кемеровской области, флора и фауна	6	4	2
VI. Элементы топографии и ориентирования		**24**	**16**	**8**
1.	Азбука топографии	12	8	4
2.	Туристское ориентирование	12	8	4
VII. Туристические навыки		**24**	**16**	**8**
1.	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	12	8	4

2.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	12	8	4
VIII. Физическая подготовка		**22**	**4**	**18**
1. Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости		22	4	18
IX. Итоговое занятие: викторина «Районы города Новокузнецка»		**2**	**0**	**2**
	Итого:	**144**	**81**	**73**

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

I. Основы краеведения

1. План мероприятий. Что такое краеведение. Теория. Введение**.** Знакомство учащихся друг с другом. Что я знаю о краеведении. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека.

2.Техника безопасности в походе. Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Практическое занятие. Опрос учащихся по теме: «Законы, правила, нормы, и этика туриста краеведа».

II. Я и моя семья

1. Я. С кем я живу.

Теория. Общее понятие о значении семьи в нашей жизни. Где я родился.

Практические занятия.

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу».

2. Первое знакомство с историей семьи.

Теория. Место работы, учебы членов семьи. Моя семья в часы отдыха. Практическое занятие - этому я научился у мамы, бабушке, папы.

Практические занятия

Выпуск газеты: «История, профессии членов семьи». Рассказ о своих родителях, родственниках Итоговое занятие: Конкурс фотографий. Викторина.

3.Мое имя, его значение.

Теория. Я, мое имя, его значение. Русские имена, значение русских имен. Имена, отчества членов семьи, даты рождения. Отчество (величание), фамилия. Основные способы образования фамилий.

Практические занятия

Праздник именин "Мы за чаем не скучаем". Итоговое занятие. Выявление популярности имен. «День тезок».

III. Мой город. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон.

1.Город живой.

Теория. Чем отличается город от деревни? Город больше чем деревня. В городе много машин, людей. В городе нет полей, лугов, лесов. В городе больше удобств для жизни. Что означает слово «город».

Практические занятия. Как появились города. Как защищает город людей. Бывает ли город опасным для людей. Неужели город живой.

2. Из чего состоит город.

Теория. Какая часть города главная. Что такое жилой дом. Какие другие дома есть в городе. Практические занятия. Кто создает дом.

3. Улицы города. Теория. Улицы - «Руки» города. Что означает слово «улица». Какие улицы есть в городе. Как не заблудиться на улицах города. Название улиц. Практические занятия. Номера четные и нечётные. Из каких частей состоит улица.

Перекресток, тротуар, проезжая часть для транспорта, пешеходная дорожка.

4. Подземное хозяйство.

Теория. Подземное хозяйство - «Ноги» города.

Что такое – «подземное хозяйство» города? Тянутся трубы, по ним бежит вода, газ.

Практические занятия. Много, много проводов, они помогают освещать город, разговаривать по телефону.

5. Реки города.

Теория. Реки – «сосуды» города. Что такое – «сосуды» города? Какую Пользу приносят «сосуды» города? Реки города.

Практические занятия. Мосты города.

6. Растительность города.

Теория. Растительность – «легкие» города. Что такое – зеленые «легкие» города? Они состоят из разных деревьев, кустарников, цветов. Их посадили люди – это сады, парки, скверы, бульвары.

Практические занятия. Для чего они нужны?

7. Квартал города.

Теория. Квартал – «большая клетка» города.

Практические занятия. В нем все рядом – детский сад, школа, поликлиника, аптека, почта.

8. Районы города.

Теория. Что такое район города? Кварталы, улицы, сады, реки объединены в несколько районов. Так легче следить за порядком в каждой части города. Заботится об удобствах горожан, защищать их жизнь.

Практические занятия. Районы имеют собственное название, судьбу и управление.

9. Город и горожане.

Теория. Горожане – помощники города. Почему все граждане – соседи? Почему от поведения горожан зависит твое состояние?

Практические занятия. Конкурс рисунков.

IV. Профессии города.

1. Профессии, которые необходимы горожанам - водители, врачи, учителя, рабочие, ученые, милиционеры, пожарные. Работники в жилищных канторах – водопроводчики, дворники, сантехники, электрики. «Болезни» города. Кто виноват в «болезнях» города?

V. Край, в котором я живу. Наш край на карте России.

1. Кузнецкая земля в древности.

Теория. Что мы знаем о Кузнецкой земле в древности. Причины строительства первого Кузнецкого острога. «Российское могущество прирастать будет Сибирью». Освоение Сибири. Землепроходцы. Исследователи Кузбасса.

Практические занятия. Экскурсия в музей «Кузнецкая крепость». Итоговое занятие Краеведческая игра «Кузнецкая земля в древности».

2. Государственная символика.

Теория. Знакомство с наукой геральдикой. Символика цвета и фигур. Что отражает форма герба? Герб как источник знаний по истории. Геральдика Русского государства.

Практические занятия.

Итоговое занятие. Составление герба своей семьи. **VI. Природа родного края.**

1. **Географическое положение Кемеровской области на карте РФ**.

Теория. Причины, по которым необходимо изучать географическое положение Кемеровской области на карте РФ. Орографические районы Кемеровской области и самые высокие вершины в Кузнецком Алатау, Горной Шории, Салаирском кряже.

Практические занятия. Обозначить на контурной карте самые высокие вершины Кемеровской области.

2.Основные природные зоны Кемеровской области, флора и фауна.

На территории Кузбасса ярко выделяются четыре зоны лесных экосистем: Кузнецко-Алатауская горно-таежная зона, Шорская горно-таежная зона, Салаирская таежно-лесная зона, Томско-Кийская таежно-лесостепная зона.

Практические занятия. Определить по картинкам какие растения относятся к горной светлохвойной тайге, горной темнохвойной тайге, горной тундре, равнинной тайге, альпийским и субальпийским лугам, степи, лесостепи, пейзажам речных долин и к болотной местности.

VII. Элементы топографии и ориентирования.

1. Азбука топографии.

Теория. Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Практические занятия. Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов). Рисовка плана класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Итоговое занятие. Рисовка условными знаками комнаты.

2. Туристское ориентирование.

Теория. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Выявление, и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам, растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

VIII. Туристические навыки

1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный.

Практические занятия. Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки. Рациональное расходование воды во время туристской прогулки. Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Итоговое занятие. Туристская прогулка (экскурсия).

2. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Теория. Правила безопасного преодоления препятствий.

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Практические занятия. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по кочкам.

Переправа по бревну. Преодоление завалов. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; спуски и подъемы. Разжигание основных костров применяемых в походе: колодец, таежный.

Итоговое занятие – решение кроссвордов «Виды костров», «Снаряжение в походе».

IX. Физическая подготовка

1. **Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости.**

Теория. Общие понятия – влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью)

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Практические занятия. Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей.

Спортивные, подвижные (в том числе народные) игры.

Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год

Итоговое занятие – выполнение контрольно-диагностических тестов.

X. Итоговое занятие: викторина «Районы города Новокузнецка». Подведение итогов работы за учебный год.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	I. Основы краеведения	**4**	**4**	**0**
1.	Этика туриста-краеведа	2	2	0
2.	Понятие – проект	2	2	0
	II. Я и моя семья	**10**	**6**	**4**
1.	Профессии членов семьи	4	2	2
2.	Летопись семьи	6	4	2
	III. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон. Мой город	**50**	**25**	**25**
1.	Визитная карточка нашего города.	10	5	5
2.	Природные особенности Новокузнецка.	10	5	5
3.	Сказочный наряд Новокузнецка.	10	5	5
4.	Богатый и щедрый Новокузнецк.	10	5	5
5.	Главное богатство города – настоящие Новокузнечане.	10	5	5
	IV. Край, в котором я живу. Наш край на карте России	**20**	**10**	**10**

1.	Границы Кемеровской области и ее соседи	4	2	2
2.	История освоения Кузнецкого края	6	4	2
3.	Этнография	10	4	6
	V. Природа родного края	**14**	**6**	**8**
1.	Физико-географическая характеристика края	6	2	4
2.	Флора и фауна Кемеровской области	8	4	4
	VI. Элементы топографии и ориентирования	**40**	**20**	**20**
1.	Азбука топографии	18	8	10
2.	Туристское ориентирование	22	12	10
	VII. Туристические навыки	**30**	**18**	**12**
1.	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	16	10	6
2.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	14	8	6
	VIII. Физическая подготовка	**40**	**4**	**36**
1.	Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости	40	4	36
IX.	**Главные профессии города.**	**6**	**4**	**2**
1.	Профессия – шахтер. Профессия – металлург.	4	2	2
X.	**Итоговое занятие - зачет: «Памятники природы города Новокузнецка»**	**2**	**0**	**2**
	Итого:	**216**	**97**	**119**

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

I. Основы краеведения

1.Этика туриста-краеведа. Теория. Общее понятие об отношении к памятникам истории и культуры. Отношение к природе. Краеведческие должности: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог.

Практические занятия. Распределение краеведческих обязанностей на прогулке и отработка их. Ведение дневника краеведческих наблюдений.

2.Понятие - проект.

Теория. Что такое проект. Виды проектов. Применение проектирования в жизни. Этапы и элементы проекта прогулки.

Практические занятия.

Итоговое занятие. Составить проект прогулки – «Изучаем растительность парка «Гагарина».

II. Я и моя семья.

Профессии членов семьи.

Теория. Беседа. «На свет народился, с людьми породнился». Мамины руки не знают скуки. Кем работали дедушки, бабушки и родители.

Практические занятия.

Конкурс рисунков: «Профессии моих родителей».

Летопись семьи.

Теория. Понятия – летопись семьи. Узнать у родителей, какие обычаи и праздники стали в вашей семье традиционными. Семейные реликвии войны, труда, учебы, и другой деятельности.

Практические занятия. Рассказать о семейных реликвиях. Итоговое занятие. Составление летописи семьи.

III. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон. Мой город.

1. **Визитная карточка нашего города.**

Теория. Визитная карточка нашего города - имя, дата рождения. Как менялось имя города? Чем удивляет рождение города? Символика города – герб, флаг, гимн.

Практические занятия. Викторина на тему: «Символика города – герб, флаг, гимн»

2. **Природные особенности Новокузнецка.**

Теория. Главные реки города - Томь, Оба, Кондома. История создания мостов в городе. Памятники природы города Новокузнецка – «Ильинские травертины», «Красная горка», «Кузнецкий», «Огнедышащая гора Мессершмидта», «Соколиные горы», «Топольники». Практические занятия. Экологические проблемы города.

3. **Сказочный наряд Новокузнецка.**

Теория. Архитектура в Новокузнецке. Детали фасадов домов. Фонтаны – украшение Новокузнецка. Мемориальные доски, исторические памятники.

Практические занятия. Экскурсия на набережную в Новокузнецке.

4. **Богатый и щедрый Новокузнецк.**

Теория. Заводы, фабрики, вокзалы, электростанции, водоканал, банки, торговые фирмы, транспорт. Для чего нужны учебные заведения? Для чего нужны библиотеки? Для чего нужны музеи? Для чего нужны театры? Для чего нужны храмы? Что изготавливает промышленность Новокузнецка? Улицы и площади Новокузнецка. Топонимика улиц и площадей города. Имя на карте города. Способы образования топонимов в окрестностях города Новокузнецка.

Практические занятия**.** Экскурсия к одному из памятных мест г. Новокузнецка. Прогулки по микрорайону – парк Гагарина – театральная площадь

5. **Главное богатство города – настоящие Новокузнечане.**

Теория. Новокузнецкие традиции. День города. Кто такие коренные Новокузнечане? Это те, кто создают удобства в городе, его богатства, берегут город, его убранство, и сказочный наряд. Это те, кто соблюдают правила поведения настоящего горожанина, пользуются богатствами города. Знаменитые Новокузнечане.

Практические занятия. Историко-мемориальный музей «Кузнецкая крепость»; Научно-технический музей им. Бардина И.П. - «Кузнецкстрой». Как строился Новокузнецк?

IV. Край, в котором я живу. Наш край на карте России.

1. Границы Кемеровской области и ее соседи

Теория. Границы Кемеровской области и ее соседи.

Практические занятия.

Итоговое занятие: викторина «Границы Кемеровской области, ее соседи».

2. История освоения Кузнецкого края.

Теория. История исследования и освоения Кемеровской области. Открытие угольных месторождений. Географические, этнографические и исторические описания.

Практические занятия.

Итоговое занятие: Кроссворд: «Исследователи Кузбасса».

3.Этнография.

Теория. Шорцы - коренные жители Кузнецкой земли. Традиционные занятия шорцев. Легенды шорцев. Обряды шорцев. «Тазгол» - музей под открытым небом.

Практические занятия.

Итоговое занятие. Игра: «Шорцы - коренные жители Кузнецкой земли».

V. Природа родного края

Физико-географическая характеристика края.

Теория. Особенности физико-географического положения области

Определение ГП области относительно материка, страны и природных объектов. Реки и озера области.

Практические занятия

Работа с географической картой, атласом. Викторина «Реки и озера области».

Флора и фауна Кемеровской области.

Теория. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Животные и птицы нашего края. Деревья, кустарники, травы, цветы. Лекарственные растения.

Практические занятия. Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Гербаризация сорных растений.

Экскурсии по изучению растений луга, леса, водоема. Итоговое занятие – решение кроссвордов «Животные», «Лекарственные растения».

VI. Элементы топографии и ориентирования.

1. Азбука топографии.

Теория. Планировка кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы).

Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса)

Практические занятия. Экскурсия по ближайшей улице. Рисовка плана ближайшего парка, леса. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) ближайшего парка, леса. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Итоговое занятие. Рисовка условными знаками ближайшего парка, леса.

2. Туристское ориентирование

Теория. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление, и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам, растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

Итоговое занятие. Движение по плану (схеме).

VII. Туристические навыки.

1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (грозы, ливня, тумана и пр.). Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение: котелки, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Виды костров:

Практические занятия. Игра «Групповое снаряжение». Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки.

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки. Рациональное расходование воды во время туристской прогулки. Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

2.Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Теория. Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Виды узлов их назначение, способы вязания.

Практические занятия. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам.

Переправа через болото по кочкам; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; установка и снятие палатки; спуски и подъемы. Вязка узлов различными способами. Итоговое занятие – тестирование по теме.

VIII. Физическая подготовка

Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости.

Теория. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью)

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Практические занятия. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином». Прыжки в длину и высоту.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей.

Спортивные, подвижные (в том числе народные) игры.

Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год

IX. Главные профессии города.

1. Профессия – шахтер. Профессия – металлург. Экономика и промышленность в историческом развитии. Ремесло и промыслы кузнечан.

Итоговое занятие – выполнение контрольно-диагностических тестов

X. Итоговое занятие - зачет: «Памятники природы города Новокузнецка». Подведение итогов работы за учебный год.

Итоговое занятие. Викторина: «Архитектурные памятники Кузнецка и Новокузнецка».

I. Край, в котором я живу. Наш край на карте России.

1. Города Кемеровкой области

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Основы краеведения		**6**	**2**	**4**
1.	Создание проекта	6	2	4
II. Я и моя семья		**6**	**4**	**2**
1.	Семейные реликвии	6	4	2
III. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон. Мой город		**20**	**10**	**10**
1.	Улицы, площади, проспекты города	10	6	4
2.	Памятные и исторические места	10	4	6
IV. Край, в котором я живу. Наш край на карте России		**30**	**14**	**16**
1.	Города Кемеровской области	8	4	4
2.	История освоения Кузнецкого края	12	6	6
3.	Этнография	10	6	4

V. Природа родного края		**30**	**16**	**14**
1.	Физико-географическая характеристика края	8	4	4
2.	Полезные ископаемые области	10	6	4
3.	Красная книга Кемеровской области	12	6	6
VI. Элементы топографии и ориентирования		**40**	**20**	**20**
1.	Азбука топографии	10	8	2
2.	Компас и его устройство	22	12	10
3.	Туристское ориентирование	8	0	8
VII. Туристические навыки		**40**	**20**	**20**
1.	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	18	8	10
VIII. Физическая подготовка		**38**	**4**	**34**
1.	Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости	40	4	36
2.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	22	12	10
IX Профессии Кузбасса		**2**	**2**	**0**
1.	О современных профессиях Новокузнецка и Кузбасса.	1	1	0
2.	Профессия – шахтер. Профессия – металлург	1	0	1
IX	**Итоговое мероприятие - ориентирование по карте в парке Гагарина**	**4**	**0**	**4**
	Итого:	**216**	**90**	**126**

1. Семейные реликвии

Теория. Семейные реликвии войны, труда, учебы, и другой деятельности.

Практические занятия. Составить рассказ о членах своей семьи.

III. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон. Мой город.

1. Улицы, площади, проспекты города.

Теория. История строительства проспекта Металлургов. Архитектурно исторические памятники. Старое название проспекта.

Практические занятия. Прогулки по городу – проспекты Бардина – Металлургов. Итоговое занятие: «Изобразить примерную схему проспектов Металлургов, Бардина».

1. Памятные и исторические места.

Теория. Первые каменные строения Кузнецка.

Экскурсия к одному из памятных мест г. Новокузнецка.

Теория. В состав Кемеровской области входят 20 городов. Особенности городов области: самый молодой город, самый крупный город, самый южный, самый северный.

Практические занятия. Зачет-тестирование. «Особенности городов Кузбасса». Итоговое занятие: Кроссворд «Города Кузбасса».

1. История освоения Кузнецкого края.

Теория. Исследователи Кузбасса. Кузнецкий рудознатец Михайло Волков.

Практические занятия. Интеллектуальная игра «История».

2. Этнография.

Теория. Телеуты, калмыки - коренные жители Кузнецкой земли. Традиционные занятия телеутов, калмыков. Легенды телеутов, калмыков. Обряды телеутов, калмыков. Практические занятия. Игра: «Коренные жители Кузнецкой земли». Итоговое занятие. Краеведческая игра «Познай свой край».

I. Природа родного края

1. **Физико-географическая характеристика края**.

Теория. Климат области. Самые высокие вершины

Практические занятия. Работа с географической картой, атласом. Работа с контурной картой: «Географическое положение Кемеровской области». Итоговое занятие. «Обозначение крупных городов на контурной карте».

2. Полезные ископаемые области.

Теория. Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практические занятия. Экскурсия в Новокузнецкий геологический музей. Итоговое занятие. Определение горных пород и минералов.

3. Красная книга Кемеровской области.

Теория. Редкие и исчезающие грибы, растения, животные Кемеровской области.

Практические занятия. Проведение бесед учащихся о редких и исчезающих растениях родного края. Викторина «Зимующие птицы». Итоговое занятие. Решение кроссвордов: «Грибы, растения, животные Красной книги Кемеровской области».

VI. Элементы топографии и ориентирования.

1. Азбука топографии.

Теория. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома. Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Легенда туристского маршрута.

Практические занятия. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

Рисовка планом расположения своего дома Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Итоговое занятие. Рисовка условными знаками ближайшего парка.

2. Компас и его устройство

Теория. Знакомство с компасом - прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, 3, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, 3, Ю и В при помощи компаса.

Практические занятия. Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним.

Итоговое занятие. Определение направлений С, 3, Ю, В на КП, установленные в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

3. Туристское ориентирование

Теория. Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление, и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия. Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Движение по плану (схеме). Прохождение дистанции под руководством педагога. Итоговое занятие. Ориентирование по карте в парке Гагарина.

VII. Туристические навыки

1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория. Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним'. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды).

Выбор места для установки палатки. Требования к месту для установки палатки. Итоговое занятие. Установка палатки.

Практические занятия. Викторина «Сооруди бивак». Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки. Рациональное расходование воды во время туристской прогулки. Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

2. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Теория. Порядок движения по дорогам (тропинкам). Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Практические занятия. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы). Переправа через болото по кочкам; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам. Итоговое занятие – решение кроссвордов.

VIII. Физическая подготовка

1. Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости.

Теория. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности.

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью)

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Практические занятия. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения.

Спортивные, подвижные (в том числе народные) игры.

Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год

Итоговое занятие – выполнение контрольно - диагностических тестов

IX. Профессии Кузбасса.

1.О современных профессиях Новокузнецка и Кузбасса в процессе прохождения квест-игры «Спаси Профессариум».

2. Профессия – шахтер. Профессия – металлург.

X. Итоговое мероприятие - ориентирование по карте в парке Гагарина. Подведение итогов работы за учебный год.

Учебно-тематический план четвертого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
I. Основы краеведения		**6**	**2**	**4**
1.	Технология создания проекта похода выходного дня	6	2	4
II. Я и моя семья		**10**	**4**	**6**
1.	Обязанности членов семьи	10	4	6
III. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон. Мой город		**30**	**18**	**12**
1.	Кузнецкая печать и гербы города	8	6	2
2.	Реки и мосты города	10	6	4
3.	Названия улиц проспектов и площадей	12	6	6
IV. Край, в котором я живу. Наш край на карте России		**36**	**16**	**20**
1.	Города Кемеровской области	12	4	8
2.	История освоения Кузнецкого края	12	6	6
3.	Этнография	12	4	8
V. Природа родного края		**30**	**20**	**10**
1.	Памятники природы, заказники, заповедники, национальный парк	8	6	2
2.	Реки и озера Кемеровской области	8	6	2
3.	Красная книга Кемеровской области	14	8	6
VI. Элементы топографии и ориентирования		**34**	**14**	**20**
1.	Азбука топографии	14	8	6
2.	Туристское ориентирование	20	6	14
VII. Туристические навыки		**26**	**12**	**14**
1.	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	16	8	8
2.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	10	4	6
VIII. Физическая подготовка		**40**	**4**	**36**
1.	Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости	38	4	34
IX.	**Знакомство с профессиями Кузбасса.**	2	2	0
1.	Профессии реального сектора экономики Кузбасса	2	2	0
X.	**Итоговое занятие - зачет «Символика городов Кемеровской области»**	**4**		**4**
	Итого:	**216**	**90**	**126**

Содержание учебно-тематического плана четвертого года обучения

Основы краеведения

1.Технология создания проекта похода выходного дня.

Теория. Технология, этапы и элементы проекта проведения похода выходного дня. История возникновения туризма и краеведения в России. Основные понятия и термины в туризме. Ознакомление с информацией в сети Интернет. Каково значение туризма в физическом и духовном развитии ученика.

Практические занятия**.** Создание проекта проведения похода выходного дня. Итоговое занятие. Игра «Мой первый поход».

II. Я и моя семья.

1. Обязанности членов семьи.

Теория. Обязанности. Я помогаю маме. Моя семья в часы отдыха. Мои любимые игры. Мой дом.

Практические занятия.

Итоговое занятие. «Кто живет в моем доме».

III. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон. Мой город.

1. **Кузнецкая печать и гербы города.**

Теория. Кузнецкие печати и гербы. Современная символика города. Волк и лошадь в символике города

Практические занятия. Нарисовать старую печать и новый герб города.

2. **Реки и мосты города.**

Теория. Основные крупные реки города. Левые и правые притоки реки Томь. Мосты как инженерно-архитектурные объекты. Городские фонтаны.

Практические занятия.

Итоговое занятие. «Нанесение на карту схему фонтанов и мостов Новокузнецка».

3. **Названия улиц проспектов и площадей.**

Теория. В честь кого названы улицы проспекты и площади. Схема проспекта Курако, улицы Кирова. Практические занятия. Посещение музея им. И.П. Бардина. Итоговое занятие. Проверка знаний по истории города и его улиц, площадей и проспектов.

IV. Край, в котором я живу. Наш край на карте России.

1. **Города Кемеровской области.**

Теория. Понятия «административный район», «город», «поселок», «село». Особенности городов Кузбасса. Численность и характеристика городов Кемеровской области. Хронология появления городов в Кемеровской области и их символика. История образования области Географическое положение Кемеровской области. Границы области. Наши соседи в прошлом и сегодня.

Практические занятия. Работа с контурной картой: «Географическое положение Кемеровской области»; «Обозначение крупных городов». Итоговое занятие - зачет «Символика городов Кемеровской области».

V. Природа родного края.

1. Памятники природы.

Теория. Понятие «памятник природы» и их виды в городе Новокузнецке и его окрестностях. Понятия «заказник», «заповедник», «национальный парк» и их местонахождение в Кемеровской области. Государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау», Шорский национальный парк. Памятник природы «Липовый остров», «Кузбасский ботанический сад». Музей-заповедник «Томская писаница». Зоологические заказники: Антибесский, Барзасский, Бельсинский, Бунгарапско-Ажендаровский, Горскинский, Китатский, Нижнее-Томский, Писаный, Салтымаковский, Салаирский, Раздольный, Сары-Чумышский, Таштагольский, Чумайско-Иркутяновский.

Практические занятия. Обозначение на контурной карте области особо охраняемых объектов Кемеровской области. Итоговое занятие: «Рекреационные ресурсы в Кемеровской области».

Растения и животные Красной книги.

Теория. Флора и фауна Кемеровской области. Красная книга Кемеровской области.

Практические занятия. Решение кроссвордов по Красной книге Кемеровской области.

Итоговое занятие. Конкурс «Юные исследователи края».

VI. Элементы топографии и ориентирования

1. Азбука топографии.

Теория. Рисунок и план местности своей улицы. Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия. Экскурсия в парк Гагарина. Рисовка плана парка Гагарина.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану). Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками ближайшей территории.

Итоговое занятие. Составление легенды движения группы условными знаками**.**

Туристское ориентирование

Теория. Правила соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе, на обозначенном маршруте. Способы маркировки дистанции. Маршруты ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП).

Практические занятия**.** Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Движение по плану (схеме). Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника.

Чтение легенды. Итоговое занятие Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений.

VII. Туристические навыки

1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория. Обнаружение задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Взаимопомощь в туристской группе.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Виды костров:

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды).

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный.

Практические занятия. Конкурс «Соберись в поход». Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

2. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Теория. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).

Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий.

Практические занятия. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Вязка узлов различными способами. Соревнования по преодолению полосы препятствий. Разжигание основных костров применяемых в походе. Итоговое занятие. Завязать туристические узлы: прямой, встречный, проводник восьмеркой. Преодоление препятствий в походе выходного дня.

VIII. Физическая подготовка

1.Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости.

Теория. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью)

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Практические занятия. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения.

Спортивные, подвижные (в том числе народные) игры. Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год

Итоговое занятие – выполнение контрольно-диагностических тестов.

IX. Знакомство с профессиями Кузбасса.

Современные профессии Новокузнецка и Кузбасса в процессе прохождения квест-игры «Спаси Профессариум».

X. Итоговое занятие - зачет «Символика городов Кемеровской области». Подведение итогов работы за учебный год.

Планируемые результаты

Стартового уровня.

Учащиеся ознакомлены с основными задачами краеведения и его значением в жизни общества.

Учащиеся ознакомлены с природными, историческими особенностями родного края.

Учащиеся имеют ценностное отношение к природе родного края.

Учащиеся имеют представление о различных видах туристской деятельности.

У учащихся сформировано положительное отношение к принципам и правилам здорового образа жизни.

Учащиеся уважительно относятся к мнению товарищей, педагога, выстраиванию конструктивного диалога.

Учащиеся имеют представление о различных профессиях города.

Базового уровня.

У учащихся формируются нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

Учащиеся бережно относятся к окружающей среде, как главного условия здоровья и выживания человека.

У учащихся сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию.

Учащиеся знают основные этапы исторического развития малой Родины.

Учащиеся имеют представления о природно–географических факторах нашего края.

Учащиеся имеют представления о культурных традициях своего народа, о взаимосвязи разных народов, живущих в нашем крае.

Учащиеся имеют представление о главных профессиях города.

Владеют основами туристской деятельности в объёме необходимом для участия в соревнованиях по спортивному ориентированию и походах начального уровня.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарно-учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	144	36	72	2 раза по 2ч
2	2	216	36	108	3 раза по 2ч
3	3	216	36	108	3 раза по 2ч
4	4	216	36	108	3 раза по 2ч

Условия реализации Программы

Для реализации Программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием (см.таблицу).

№	Наименование	Количество
1.	Стол учительский столы ученические стулья ученические книжные шкафы учебная доска	1 8 16 1 1
2.	Учебные географические и специальные карты (разного содержания и масштаба)	30
3.	Фотоаппарат	1
4.	Туристское снаряжение: палатка спальник рюкзак тент-навес костровые принадлежности бобы (варочные котлы) коврики полиуретановые топор пила ведро фляжка походная	 5 20 20 1 1 комплект 2 комплекта 20 2 1 2 10
5.	Ноутбук	1
6.	аудиоколонки с встроенным усилителем	1комплект
7.	Мультимедийная установка	1
8.	DVD-диски	20
9.	Внешний твердотельный накопитель (Жесткий диск)	1
10.	Флэш-накопители	4

Формы аттестации: тестирование, конкурс, викторина, олимпиада, соревнование.

Оценочные материалы: тестовые задания, результаты тестирования, контрольные нормативы, протоколы, контрольные вопросы и задания.

Методические материалы

В реализации Программы используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут, инструктаж); наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций, приемов работы); практические (тренинги, походы выходного дня, многодневные походы; соревнования, олимпиады, учебно-тренировочные занятия в спортивном зале, бассейне, на местности, ролевые игры, праздники, наблюдения в природе, изготовление поделок, игровые программы, прогулки, викторины, конкурсы).

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. В

реализации программы применяется электронный учебный курс «Юные краеведы земли Кузнецкой» на платформе Moodle. В реализации дистанционного обучения могут применятся: электронная почта, мессенджеры WhatsApp, Viber, Skype, Discord, официальные медиа: ВК Mail.ru, электронные есурсы YouTube, https://ru.wikipedia.org/, https://interneturok.ru/ и др.

Для эффективного усвоения содержания учебного материала в течение всего года используется основной метод – игра, ролевая игра. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Методы, используемые на занятиях по степени активности детей (по И.Я. Лернеру):

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения. Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

В связи с тем, что в основу Программы положен ситемно-деятельностный подход, в ней предусматривается приоритет практических, деятельностных методов и форм организации учебной деятельности. Для эффективного усвоения содержания учебного материала в течение всего года учащиеся отрабатывают полученные навыки преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных выходов на учебные полигоны, участвуют в туристских походах, сборах, соревнованиях, профильных лагерях, экспедициях, путешествиях, соревнованиях, геологических и краеведческих олимпиадах, конкурсах, викторинах, семинарах, консультациях.

На всех уровнях реализации Программы используются активные методы обучения. Активные методы обучения за счет высокомотивированной самостоятельной разнообразной деятельности учащихся в процессе занятия обеспечивают максимальную эффективность усвоения учебного материала. Помимо интенсификации усвоения учебной информации, активные методы обучения позволяют формировать универсальные учебные действия, качества личности, нравственные установки, ценностные ориентиры подростка, отвечающие потребностям современного общества.

Приоритетным в данной программе является игровой метод.

Технология игрового обучения включает достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Дидактические игры развивают: сообразительность, логику, внимание, память, наблюдательность, творческие и другие способности. Поэтому в Программе предусмотрено использование игровых технологий, являющихся одним из инструментов достижения ее цели и задач.

На занятиях применяются следующие виды дидактических игр: игры-упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования и др.

Игровая ситуация дает возможность подростку осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение, самореализацию, делает процесс обучения занимательным.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе специальных информационных, демонстрационных программ. В практике работы по программе используются: мультимедийные занятия, виртуальные экскурсии и путешествия, игры с использованием компьютерной техники, поиск и использование справочной информации с применением средств ИКТ и др.

Метод проектов предоставляет учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Элементы метода проектов используются на протяжении всего периода реализации Программы, а на четвертом году обучения учащиеся выполняют проекты, связанные с организацией похода выходного дня, осваивают тему программы, приобретая личный опыт проектирования.

Помимо вышеперечисленных методов, в образовательном процессе, используются также такие активные методы обучения, как: дискуссия, мозговой штурм, работа в парах, работа в группах, мини-группах и др.

Технология проблемного обучения позволяет учащимся приблизиться к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учит мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку педагогом учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиска различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

Технология индивидуального обучения используется как учебно-познавательная деятельность учащихся по выполнению специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям.

Наиболее эффективным путем реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности на занятии являются дифференцированные индивидуальные задания, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы. Важным является контроль педагога за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений.

Индивидуальная работа проводится на всех этапах занятия, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским методом и т.д.

Данная форма учебной деятельности используется и при самостоятельном изучении нового материала, особенно при его предварительной домашней проработке. Например, при изучении новой темы Программы учащимся заблаговременно даются индивидуальные задания, которые повышают познавательный интерес к ее изучению.

Степень самостоятельности в индивидуальной работе учащихся от первого до пятого года обучения является разной. Первоначально, учащиеся выполняют задания с предварительным и фронтальным разбором, подражая образцу, или по подробным

инструкционным карточкам. По мере овладения учебными умениями степень самостоятельности возрастает: ученики могут работать по более общим, не детализированным заданиям, без непосредственного вмешательства педагога. Например, на четвертом обучения, получив индивидуальное задание, каждый учащийся сам составляет план работы, подбирает материалы, инструменты, выполняет необходимые действия в намеченной последовательности, фиксирует результаты работы. Постепенно больший удельный вес приобретает работа исследовательского характера.

В образовательном процессе важную роль играют традиционные методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Обучение по Программе строится в соответствии с общими закономерностями построения занятия, эффективность которого зависит от степени рациональной организации процесса обучения, плотности конкретных занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся, пр.

Реализация вышеперечисленных методов и технологий обучения дополняется методами контроля образовательного процесса, которые позволяют отслеживать результативность реализации Программы.

Опыт реализации программы показывает, что некоторые учащиеся проявляют повышенный интерес к истории и природе родного края, некоторым учащимся затруднительно освоение навыков по спортивному туризму и ориентированию и исходя из их личных потребностей разработан и включен в программу «Юные краеведы земли Кузнецкой» модуль на летнее время. Для развития самостоятельности учащихся и их способности к самоорганизации разработан модуль, что, несомненно, повышает актуальность программы «Юные краеведы земли Кузнецкой»

Дидактические материалы Программы

Для повышения качества и результативности реализации Программы, используется разнообразный спектр дидактических материалов, в том числе: разнообразные видео - и аудиозаписи, мультимедийные презентации, раздаточные карточки, карты и атласы, схемы, таблицы, макеты, иллюстративный материал, разработки игр и конкурсов, практические занятия, разработка занятий, учебные коллекции, разработка походов, экскурсий.

Перечень таблиц, наглядных пособий, раздаточного материала по темам программы:

1. Основы краеведения.

- традиционный план мероприятий. Туристские схемы: «Кузнецкий Алатау», «Горная Шория», «Экологические тропы».
- кодекс туриста;
- этика путешественника;
- система сменных должностей в походе;
- игры краеведческие;
- рекламные проспекты туристских возможностей края;

Я и моя семья.

- разработки занятий на тему «Семья»;
- разработки праздников на тему «Я и моя семья»;

Мой дом. Моя школа. Моя улица. Мой микрорайон. Мой город

- карта-схема города Новокузнецка;
- разработка занятия «Изучение мостов в городе Новокузнецке»;
- разработка занятия «Реки в городе Новокузнецке»;
- разработка занятия «История Новокузнецка»;
- разработка занятия «Этапы заселения кузнецкого края»;
- презентация «Озеро Вятка»;
- презентация «Фонтаны города Новокузнецка»;

- презентация «Экскурсия по городу Новокузнецку»;
- электронная книга «Памятники Великой Победы»;
- разработка занятия: «Этапы строительства г. Новокузнецка»;
- лекция на тему: «Исторические памятники города»;
- копии старых фотографий Кузнецка, Новокузнецка;
- электронный сборник «Кузнецка старина» № 1,2,3,4,5;
- Иллюстративный материал различных объектов родного края: природы, архитектуры, скульптуры.
- Интеллектуальные игры (набор упражнений, заданий, кроссвордов) по теме «Улицы Новокузнецка», «Реки Новокузнецка».

Край, в котором я живу.

- Атлас Кемеровской области;
- Настенные карты: «Кемеровская область», «Новокузнецк», «Российская Федерация»;
- Герб, флаг Российской Федерации;
- описание географического положения и рельефа Кемеровской области, климата, водоемов;
- раздаточные карточки геральдика городов Кемеровской области
- сканированная книга «Легенда горы Зеленой»
- разработка занятия: «Исследователи Кузбасса»;
- разработка занятия: «Этнография»;
- разработка занятия: «Коренные народы нашего края»;
- разработка занятия «Шорский народ»
- видео «Таз гол - шорский музей под открытым небом»;
- иллюстративный материал «Шорский национальный парк», «Горная Шория

Природа родного края.

- описание экологических троп города Новокузнецка;
- настенные таблицы: «Томская писаница», «Памятники природы»;
- иллюстративный материал - таблицы видов птиц, рыб, зверей;
- иллюстративный материал - таблица деревьев, растений;
- иллюстративный материал «Красная книга Кемеровской области»;

Элементы топографии и ориентирования.

- Топографические карты окрестностей г. Новокузнецка;
- топографические, спортивные карты;
- Раздаточные карточки таблицы и карточки топографических знаков;
- раздаточный материал «Определение рельефа и профиля»;
- сборник задач: «Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени»;
- кроссворды по ориентированию;
- практическая работа «Определение азимута выбранного направления»;
- практическая работа «Ориентирование по карте и компасу».

Туристические навыки.

- таблицы: личное снаряжение туриста;
- раздаточные карточки «Список группового снаряжения»;
- раздаточные карточки «Схемы видов узлов»;
- схемы построения снежных убежищ;
- практическая работа «Установка туристских палаток разных видов»;
- практическая работа «Укладка рюкзака»;
- практическая работа «Изготовление носилок. Транспортировка пострадавшего с помощью носилок, рук и подручных средств»;
- раздаточные карточки «Список продуктов необходимых для путешествия», «Таблица приготовления основных походных блюд»;
- разработки игр и конкурсов;

- разработка походов, экскурсий. Походы в окрестности города Новокузнецка: поселка Сарбала, поселка Осман, станции. Карлык.

Физическая подготовка.

- методические рекомендации: «Воспитание физических качеств туриста»;
- таблица контрольно-диагностических тестов по возрастам;
- игры для обучения плаванию;
- походная игротека

Модуль «Ох и Ах готовятся в путешествие»

В программу «Юные краеведы земли Кузнецкой» включен модуль «Ох и Ах готовятся в путешествие», рассчитанный на 9 часов, для продолжения освоения программы учащимися базового уровня, 3 года обучения, в каникулярное или свободное время и для удовлетворения запроса учащихся и их родителей на расширение кругозора детей, их двигательную активность, особенно в природной среде, и закрепление разнообразных практических туристско-краеведческих навыков.

Количество часов и разделы модуля могут варьироваться в зависимости от обстоятельств природно-бытового характера и возможностей учащихся.

Виды педагогических технологий и инструменты, применяемых в освоения содержания модуля:

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения

Прохождение модуля не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым учащимся содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка через различные ситуации в туристско-краеведческой деятельности. Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» ученика, где решаются задачи: обобщить и расширить знания учащихся о культуре поведения в природе, формировать активную жизненную позицию, воспитывать любовь к природе, выявить потенциал детей в интеллектуальной, спортивной и туристической сфере.

Игровая технология позволяет учащимися подготовиться к принятию решения в жизни, проявить себя в реальной ситуации. Обычно группу разбивают на подгруппы, каждая из которых самостоятельно работает над каким-либо заданием. При прохождении туристской тропы, решению задач по ориентированию в пространстве и других заданий туристско-краеведческой деятельности в игровой и соревновательной форме, где раскрывается личность ребенка в новых для него условиях, что способствует формированию и сплочению коллектива через совместную деятельность.

Формы контроля и оценки результатов

При прохождении модуля результатом является:

-безопасность поведения в природе, во время экскурсий и мини соревнованиях; правильность выполнения практических заданий по туризму, ориентированию, краеведению;

-тестирование;

-умение подбирать интересующий материал о достопримечательностях родного города, предстоящем путешествии.

Содержание модуля

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Теория	Практика
II	**Безопасность на природе** Личная, пожарная. Инструкция по организации и проведению экскурсий, путешествий. Обеспечение безопасности.	**1**	**0,5**	**0,5**
III	**Ох и Ах спешат на помощь** Правила оказания первой помощи (синяки, ушибы раны). Практика наложения простейших повязок. **Мини соревнования**	**1,5**	**0,5**	**1**
IV	**«Ох и Ах преодолевают препятствия»** **(**Прохождение туристической полосы препятствий)	**1**		**1**
V	**«Ох и Ах в поисках клада»** Закрепить знания ориентирования во времени, в пространстве. Учить пользоваться картой и компасом. Ориентировка на местности.	**1,5**	**0,5**	**1**
V	**Ох и Ах путешествуют по городу**	**4**	**0,5**	**3,5**
V.I	Подбор материала по истории памятников города, архитектуре.	1	0,5	0,5
V.II	Экскурсия (поход) по выбранным достопримечательностям города.	3		3
	Итого	**9**	**2**	**7**

Содержание учебно-тематического плана

Раздел I. Ох и Ах готовятся к путешествию.

Теория. Кто такие путешественники. Как готовятся к путешествию. Просмотр видеосюжетов

(ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=XBctsDGI4g4&t=2474s)

Экипировка, снаряжение. Питание на маршруте.

Практические занятия. Подбор экипировки, снаряжения, организации питания в соответствии с выбранным маршрутом, погодными условиями (игра-карточки).

Раздел II. Безопасность на природе

Теория. Правила поведения в природе, во время путешествий.

Что такое личная и пожарная безопасность. Просмотр видеосюжетов.

ссылка: https://videouroki.net/video/20-obshchie-pravila-povedeniya-vo-vremya-ehkskursij-v-prirodu.html

Практические занятия. Выполнение тестовых заданий.

Раздел III. Ох и Ах спешат на помощь.

Теория. Правила и способы оказания первой помощи при ссадинах и порезах, если натерли ногу, при ожогах.

ссылка: https://infourok.ru/klassniy-chas-po-teme-okazanie-pervoy-pomoschi-pri-travmah-i-ushibah-3262536.html

Практические занятия. Мини соревнования

Раздел IV. Ох и Ах преодолевают препятствия

Практические занятия. Прохождение туристической полосы препятствий.

ссылка: https://infourok.ru/scenariy-sportivnoigrovoy-programmi-turisticheskaya-polosa-prepyatstviy-462536.html

Раздел V. Ох и Ах в поисках клада

Практические занятия. Ориентирование во времени, в пространстве в игровой форме.

ссылка: https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-zdravstvuj-orientirovanie-5188247.html

(Работа с часами, картой (планом) и компасом. Ориентировка на местности)

Раздел VI.

Ох и Ах путешествуют по городу.

Теория. Город Новокузнецк и его достопримечательности (Просмотр видеосюжетов).

Практические занятия. Подбор материала по истории памятников города, архитектуре. Экскурсия (поход) по выбранным достопримечательностям города.

План воспитательной работы структурного подразделения ЦТиК
2023-24 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»				
1	«Здравствуй, Дворец, здравствуй, Центр туризма и краеведения!» Экскурсия по Дворцу творчества и ЦТиК (м.б. виртуальная) для учащихся 1 года обучения	В объединении	сентябрь	Педагоги Центра
2	Туристский слет воспитанников Центра «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!», посвященный Всемирному дню туризма	ЦТиК, Бардина 5	20.09.2023	Петров Е.А. Пашкова О.С.
3	Муниципальный этап областных соревнований по спортивному туризму («дистанция-пешеходная»)	л/б «Локомотив», ул. Успенская, 91	30.09-01.10.2023	Петров Е.А. Пашкова О.С.
4	«День именинника» Поздравление учащихся коллектива в творческой форме при привлечении актива детского объединения	В объединении	Раз в квартал	Педагоги Центра
5	Первенство города по спортивному ориентированию бегом	с. Сосновка, ул. Целинная, 57	08.10.2023	Петров Е.А. Пашкова О.С.
6	«Новогодняя сказка» Праздничное мероприятие для учащихся объединения с проведением мастер-классов	В Центре	декабрь	педагоги
7	«Птичья столовая». Готовим кормушки для птиц. Кормим птиц.	В объединении	Декабрь, январь, февраль	Попова Г.В. Романовская М.В.
8	Первенство Центра по вязке узлов	В Центре	Декабрь 2023	Петров Е.А. педагоги
9	Праздничные соревнования для воспитанников Центра с по скалолазанию	В Центре	Декабрь 2023	Проскурин А.А. Полянский И.Д.
10	«Рождественские старты» Соревнованиях по спортивному ориентированию «Лабиринт»	В Центре	Январь 2024	педагоги
11	Муниципальный этап областных соревнований «Юный спасатель»	л/б «Локомотив», ул. Успенская, 91	17-18.02.2024	Петров Е.А. Пашкова О.С.

12	Участие в фестивале Дворца творчества «Первые шаги».	ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской	Февраль 2024	Чубова З.Н. Педагоги
13	День рождения объединения «Юный геолог Кузбасса» Праздничное мероприятие для всех учащихся объединения и их родителей	В объединении	Апрель 2024	Шабалдин И.А.
14	Муниципальный этап областных соревнований по спортивному ориентированию бегом	Кузнецкий район, р. Водопадный	21.04.2024	Петров Е.А. Пашкова О.С.
15	Экскурсия в городской музей (по выбору детей) . Выход посвящается Международному дню музеев	Городские музеи	18 мая	Чубова З.Н. Гуляев И.В.
16	Муниципальный этап областных соревнований по спортивному туризму («дисциплина-водная»)	г. Новокузнецк, р. Томь	19.05.2024	Бакланова В.П. Пашкова О.С.
«Воспитываем социальную активность»				
	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Ответственные
1	Проведение акции «Чистые спортивные дистанции» Подготовка дистанций к соревнованиям, уборка мусора в районе соревнований	Место соревнований - согласно плана мероприятий	Время соревновани й -согласно плана мероприятий	Педагоги
2	Реализация социального проекта «Карта возможностей» совместно с волонтерами из числа учащихся и педагогов Центра и ОУ города	На образовательн ых площадках партнёров проекта, ГДД(Ю)Т	в течение учебного года	Члены команды проекта Педагоги
3	Участие в городской благотворительной акции «Добрые руки»	В Центре	ноябрь 2023	Педагоги
4	«Моя геологическая коллекция» Проведение в базовых школах силами учащихся объединения геологических мастер-классов по минералогии для ребят, интересующихся геологией	Базовые школы	февраль 2024	Шабалдин И.А.
5	Проведение в базовых школах силами актива объединения соревнований «Спортивный лабиринт»	в базовых школах	согласно плана работы педагогов	Педагоги
6	Участие в ежегодной акции «Георгиевская ленточка» Мастер-класс по изготовлению брошей из георгиевской ленты.	В Центре	май 2024	Попова Г.В.
7	Конкурс-презентация, разработанных пешеходных экскурсий по Бульвару Героев и скверу Жукова.	В школьном музее Базовой школы	май 2024	Савинова Л.А.
8	Участие в Вахте Памяти	В Центре	май 2024	педагоги

9	Участие в акции 3Д «День Добрых Дел»	В Центре	Согласно плана мероприятий	педагоги
10	Участие в акциях и мероприятиях, посвященных 79-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг.	В Центре	Согласно плана мероприятий	педагоги
«Воспитываем вместе»				
1	Родительские собрания для родителей воспитанников Центра	В Центре, в базовых школах	Август-сентябрь 2023	Педагоги
2	Организационное родительское собрание для участников благотворительного фонда	В Центре	Сентябрь 2023	Педагоги
3	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	В Центре, в базовых школах	В течение года	Педагоги
4	Встреча с родительским комитетом по решению текущих вопросов	В Центре	Раз в четверть	Беликов В.А. Педагоги
5	Привлечение родителей к участию детей объединения в городских туристско-краеведческих мероприятиях	Согласно плана мероприятий	Согласно плана мероприятий	Педагоги
6	Привлечение родителей к совместным ПВД, выездам на природу, экскурсиям с детьми (выходные, праздничные дни и каникулы)	Согласно плана мероприятий	Согласно плана мероприятий	Педагоги
7	Отчетные родительские собрание в коллективах «Итоги года и моё будущее увлекательное летнее путешествие»	В Центре, в базовых школах	Май-июнь 2024	Педагоги
«Я – Кузбассовец!»				
1	Муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Исследователи края»	руч. Водопадный Кузнецкий район	13-15.09.2023	Чубова З.Н. Гуляев И.В.
2	Информационное обеспечение календаря памятных дат и событий программы воспитания МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской на 2023/24 учебный год	В Центре	В течении года	Педагоги
3	Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс!» I, II этапы (экскурсионные маршруты)	ГАУДО КЦДЮТ	Октябрь-январь	Педагоги
4	Дистанционный городской краеведческий квиз «Люблю и знаю город мой!»	ЦТиК, Бардина 5	17-20.10.2023	Гуляев И.В. Чубова З.Н.
5	Совершение экскурсий, учебно-тренировочных походов по родному краю	Кузнецкое Алатау, Горная Шория	Каникулы, в течении года	Педагоги
6	День матери	В объединениях	27.11.23	Педагоги Центра
7	Дистанционная он-лайн викторина «Туризм и краеведение в Кузбассе»	ЦТиК, Бардина 5	12.12.23	Гуляев И.В. Чубова З.Н.
8	Муниципальный этап областной краеведческой олимпиады	ЦТиК, Бардина 5	24-26.01.24	Гуляев И.В. Чубова З.Н.

9	Муниципальный этап областного заочного конкурса творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»	ЦТиК, Бардина 5	15.02.2024	Чубова З.Н. Гуляев И.В.
10	Областной конкурс на знаний государственной символики России и Кузбасса	ГАУДО КЦДЮТЭ	До 1 апреля	Педагоги
11	Городская краеведческая викторина «Мир вокруг нас» (начальная школа)	ЦТиК, Бардина 5	13-14.03.24	Гуляев И.В. Чубова З.Н
12	Районная геологическая олимпиада	ЦТиК, Бардина 5	16-17.04.24	Чубова З.Н. Шабалдин И.А.
13	Областной слёт юных краеведов	«Солнечный туристан»	8-13.07.24	ГАУДО КЦДЮТЭ Гуляев И.В. Загорская Н.С.

Интернет-ресурсы, используемые при реализации Программы:

https://ru.wikipedia.org/wiki ВИКИПЕДИЯ (свободная энциклопедия)

http://megabook.ru/ энциклопедия Кирилла и Мефодия

http:// www.kuztur42.narod.ru сайт Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Кемеровской области «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий».

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Учреждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября// Российская газета. – 2014.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Министерства образования и науки России, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования». - М.,2015. - 21с.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы»
5. Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей. Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» //Нормативные документы образовательного учреждения. – 2008. - №3 . - С.39-42.
6. Концептуальная модель детско-юношеского движения в России / под ред. Г.Г. Дружкова. - М.: Росгео, 2001. – 152 с.
7. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая /под ред. А.В. Егоровой. - М.: ГОУ ЦРСДОД, - 2003. – 368 с.

Список литературы для педагогов

1. Смолин, С.П. Река Мрассу от истоков до устья/ С.П. Смолин – Новокузнецк, 2008. – 118 с.
2. Соловьев, Л.И. Краеведческие игры / Л.И. Соловьев. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998. – 408 с.
3. Верба, И.А. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия / И.А. Верба. – М.: Физкультура и спорт, 1983.- 160 с.

4. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм / Э.Н. Кодыш. - М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с. - ISBN 5-278-00174-7.

5. Константинов, Ю.С. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи / Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур, 1999. – 232 с.

6. Фром, А. Популярная педагогика / А. Фром, Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 608 с. - ISBN 5-89396-062-9.

Список литературы для учащихся

1. Кузнецкая старина / под ред. Д.Ф. Резун. - Новокузнецк: Кузнецкая крепость, 1993. - 190 с. – ISBN – 5-87521-014-1.

2. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста / А.А. Коструб. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Профиздат, 1990. – 256 с. - ISBN 5-255-00475-8.

3. Лысаков, В.Г. 1000 загадок / В.Г. Лысаков. - М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 318 с. - ISBN 5-17-039452-7 (ООО «Издательство АСТ»), ISBN 966-09-0084-8.

4. Попов, А.С. Карманный справочник туриста / А.С. Попов. - М.: Профиздат, 1970. – 256 с.

5. Ильвес Е.К. Тобой мы славны, Шория! / Е.К. Ильвес Е.К., В.С. Кладчихин - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1994. - 200с.

6. Агеев Н.К. Киселёвск / Н.К. Агеев. - Кемерово: Кемеровское книжное издательствово, 1972. – 68с.

7. Белый И.Г. Здравствуй, Запсиб / И.Г. Белый, М.И. Карцева. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1973. - 56с.

8. Воробьёва И.А. Язык земли / И.А. Воробьёва. - Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1973. - 112с.

9. Дёмин В.И. Строители / В.И. Дёмин. - Новокузнецк: Новокузнецкий полиграфкомбинат, 1996. - 400с.

10. Емельянов Г. Кузнецкий металлургический комбинат / Г. Емельянов, С. Знатков. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1974. - 180с.

11. Емельянов Г. Мой город / Г. Емельянов. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1986. – 62с.

12. Зеленин Н. Свидание с природой / Н. Зеленин. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1971. - 146с.

13. Ильичёв А.И. География Кемеровской области / А.И. Ильичёв, Л.И. Соловьёв. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1994. - 198с.