Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна

Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 11:13:56 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КУЗНЕЦКОВЕДЕНИЕ»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 12 – 18 лет
Срок реализации программы: 4 года

Разработчик:
Чубова Зинаида Николаевна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета Протокол №2 от 23.05.2023	ПРИНЯТА На заседании педагогического совета Протокол №3 от 30.05.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской А.Е. Грудинина Приказ № 590 от 30.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КУЗНЕЦКОВЕДЕНИЕ»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 12 – 18 лет
Срок реализации программы: 4 года

Разработчик:
Чубова Зинаида Николаевна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСК

Основные характеристики программы

Направленность программы «Кузнецковедение» (далее Программы) туристско-краеведческая.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Уровень освоения содержания программы:

1 год - стартовый

2-4 год обучения – базовый

Актуальность Программы обусловлена тем, что сегодня в нашем обществе на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской

солидарности (Концепция развития дополнительного образования детей). Это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

На современном этапе развития российское общество осознало необходимость в возрождении духовного единства и преемственности в культурно-историческом развитии российского общества и восстановлении патриотизма, моральных норм и нравственных установок. Проблема формирования патриотической направленности подрастающего поколения становится одной из приоритетных в современном российском образовании. Сегодня появилось поколение, плохо знакомое с историей своей Родины, слабо представляющее истоки народной культуры. В то же время наблюдается стремление определенных зарубежных сил разрушить базовые основы российского национального самосознания.

Бережное отношение к прошлому есть созидание будущего. Прошлое и будущее должно стать своим для каждого ребенка, такую возможность дает данная Программа.

Большинство детей и подростков нашего города обучаются и живут в неблагоприятных экологических условиях и нуждаются в специально организованных оздоровительных мероприятиях. Проблема организации оздоровления, отдыха, занятости детей и подростков остается одной из актуальных и значимых, особенно в нашем в городе. В силу сложившейся тяжелой социально-экономической ситуации, обеспечение детей, подростков качественным и доступным активным отдыхом и оздоровлением остается сложным. Средства туристско-краеведческой деятельности позволяют приобщить формирующуюся личность к ценностям родной земли, надолго запечатлеть в сознании подростка гуманистические категории чести, долга, верности, самоотверженности и в тоже время, участвуя в массовых соревнованиях, воспитывают потребность здорового образа жизни.

Программа «Кузнецковедение» представляет собой один из вариантов организации образования детей и молодежи в направлении решения обозначенных проблем.

Краеведческие знания позволяют удовлетворить познавательную потребность, мотивируют личность ребенка к познанию окружающего мира, формирует общую культуру подростка. Туристско-краеведческая деятельность, которую предусматривает данная программа, рассматривается как «образовательное и воспитательное средство».

Краеведение – дисциплина, которая изучает малые территории и предусматривает теоретическую, познавательную, исследовательскую деятельность учащихся по изучению природы, истории, населения культуры родного края и является интегрированной дисциплиной, включающей в себя знания из различных областей (география, история, этнография, экология литературоведения, искусствоведение и др.). При этом все изучаемые факты, явления и процессы прослеживаются в данной местности в комплексе, то есть с учетом всех причинно-следственных связей. Познание природы и культуры родного края позволяет учащимся углубленно изучать свою малую родину, расширить кругозор школьников, повысить уровень обучения. Туризм и краеведение - сходные по содержанию формы вовлечения детей в практическое познание окружающего мира, два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Поэтому данная программа помимо краеведения, предусматривает освоение навыков начальной туристкой подготовки и спортивного ориентирования, основ геологии.

Одним из требований Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей к порядку обновления содержания и методов обучения является реализация форм организации образовательной деятельности основанная на модульном принципе. Включённый в Программу модуль «Как создать увлекательную экскурсию» значительно повышает её актуальность, так как готовит патриотов своего города и позволяет создать свою собственную уникальную экскурсию через призму своего жизненного опыта и собственного видения различных культурных, исторических, архитектурных и других объектов.

Также актуальность программы обусловлена запросом учащихся на повышение освоения исследовательских навыков, создание экскурсий, и получения первого опыта их проведения. Модуль способствует обеспечению вариативности, гибкости и мобильности реализации программы, учитывает индивидуальные особенности, потребности, интересы учащихся, а также запросы родителей на приобретение нового увлекательного практического опыта по краеведению, получение положительных эмоций от такого рода деятельности в свободное, или каникулярное время.

Таким образом, актуальность Программы «Кузнецковедение» определена тем, что освоение ее содержания позволяет учащимся сформировать и укрепить ценностное отношение к родному краю, приобрести навыки подготовки собственной уникальной экскурсии для своих друзей, знакомых и самостоятельного её проведения, приобретая опыт собственных наблюдений, развить исследовательские качества и стремление и самостоятельности и способствует решению приоритетных задач развития личности, обладающей социально значимыми качествами и творческими способностями.

Введённый в Программу раздел «Профориентация туриста» обогащает представление подростков о труде взрослых, знакомит с ещё одной профессией, и возможно увлечение ребёнка станет его будущей профессией.

Отличительные особенности программы. Программа построена на основе программы Министерства образования РФ: «Юные туристы краеведы» (Смирнова Д.В., Константинова Ю.С., Маслова А.Г., 2004г.); также переработаны авторские материалы «Историки-краеведы» (Верба И.А.), «Я родину люблю» (Дятлов В.С., 2003г.), которые имеют базовый материал для проведения исследований в полевых условиях. Содержание программы базируется на концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А.Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков) и предполагает активное участие учащихся в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности.

Программа «Кузнецковедение» расширена разделами «Начальная туристская подготовка и спортивное ориентирование», а также введением, на втором году обучения, отдельного раздела - «Основы геологических знаний», так как наш город является родоначальником юношеского геологического движения в Кузбассе. Знание геологических дисциплин, изучение полезных ископаемых края, позволяют удовлетворить познавательную потребность детей в изучении окружающего мира и формирует общую культуру подростка и ориентируют ребят на профессии, связанные с геолого-географичеким направлением, дает возможность участвовать в геологических и краеведческих олимпиадах.

Таким образом, параллельно с изучением своей семьи, родного края, учащиеся осваивают основы геологических дисциплин, навыки начальной туристской подготовки, ориентирования и технологию учебно-исследовательской деятельности. Поскольку реализация Программы «Кузнецковедение» предусматривает тесную связь обучения с жизнью, учащиеся овладевают умением применять полученные знания на практике – в процессе учебной деятельности в школе и своей обычной повседневной жизни, приобретают «умение учиться».

Программа ориентирована на исследование регионального материала, рассматривает во взаимосвязи все разделы, формируя представления о связи этих видов деятельности с краеведением.

Системообразующим компонентом Программы являются результаты образования. Развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Приоритет метапредметных и личностных результатов образования влияет на содержание программы и оценку ее результативности.

Кроме этого, отличие программы от уже существующих в том, что в неё включён модуль, который является, с одной стороны, единицей логического завершения учебного материала, объединенного определенной задачей, объем которого обеспечивает приобретение более расширенных теоретических знаний и практических умений. Он (модуль) реализуется вне учебного времени, за пределами реализации программы, в каникулярное или свободное время учащихся.

Данная Программа разработана в 2003 году, претерпела редакции в 2007, 2012, 2014 и 2015 годах и далее актуализируется в соответствии с современными Требованиями.

Адресат программы - дети 12-18 лет. Для занятий по данной программе принимаются все желающие подростки, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. При комплектовании групп учитывается возраст детей, сменность занятий в школах и год обучения. Количественный состав группы первого года обучения – 12-15 человек, второго – 12-10 человек, последующих – 10-8 человек.

Для учащихся, уже имеющих стартовую подготовку (занимавшихся ранее в школьных туристско-краеведческих кружках или объединениях учреждений дополнительного образования) возможно зачисление по результатам тестирования и проверки практических навыков ведения учебно-исследовательской работы, туристского опыта, определения минералов в группу соответствующего году обучения.

Объем и срок реализации Программы. Программа рассчитана на 4 года обучения. Общий объем часов по программе – 864 часа, по 216 часов каждого года обучения.

Форма организации образовательной деятельности – очное, очно-заочное, заочное.

Формы обучения. Основной формой обучения в объединении является занятие. Кроме этого предусмотрены в Программе вспомогательные формы обучения: экскурсия, конференция, семинар, лекция.

Р**ежим занятий**. Занятия проводятся 2 раза по 3 часа в неделю, либо 3 раза по 2 часа в неделю (возможно совмещение занятий при проведении походов, экспедиций и исследовательских наблюдений).

Цель Программы: развитие нравственных качеств, формирование готовности учащихся к самообразованию, саморазвитию и стремлению к активному познанию родного края посредством включения в туристско-краеведческую деятельность.

Задачи стартового уровня:

- познакомить учащихся с географией, историей, природой и традициями родного города и края через активизацию познавательной деятельности;
- ознакомить с основами начальной туристской подготовки, ориентирования для формирования мотива и устойчивого интереса к занятиям по изучению родного края;
- учить наблюдать и изучать подлинные факты окружающей действительности;
- развивать познавательные процессы учащихся: память, внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- познакомить и помочь принять правила поведения в природе, на занятии, при проведении учебно-тренировочных занятий;
- воспитывать нравственные качества личности.

Задачи базового уровня:

- способствовать формированию потребности в углубленном изучении природы, истории и культуры родного края, формируя практические навыки и умения, необходимые для самостоятельной исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации, обработки результатов и их презентации;
- дать учащимся основы геологических знаний и умений и основы начальной туристской подготовки, ориентирования, необходимых для выполнения полевых исследований; способность принимать решения в нестандартных ситуациях и находить пути решения проблем;
- развивать познавательную, творческую и гражданскую активность учащихся;

- формировать основы экологической культуры, опыта экологически ориентированной деятельности, ценностного отношения к природе родного края, чувства ответственности за сохранение окружающей среды;

- воспитывать нравственные качества личности; развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие общение в группе, способность адекватно оценивать различные мнения.

- формировать представление о профессиях взрослых (экскурсовод, гид) и трудовых процессах

Учебный план Программы

№ п/п	Наименование раздела	количество часов по годам			
		1год	2год	3год	4год
I	Введение	4	2	2	2
II	Моя семья	34	16	16	32
III	Моя родина – Россия	36	54	28	-
IV	Моя малая Родина	56	52	54	24
V	Отечественная культура и православие	18	24	20	-
VI	Начальная туристская подготовка и ориентирование	34	14	20	-
VII	Основы безопасности и здоровьесберегающий образ жизни. Первая доврачебная помощь	20	12	16	-
VIII	Основы геологических знаний	-	26	36	32
IX	Олимпиады, конкурсы, викторины	6	8	10	10
X	Методика исследования	8	6	12	104
XI	Проектная деятельность	-	-	-	10
XII	Итоговое занятие	2	2	2	2
	Итого часов в год	**216**	**216**	**216**	**216**
	Часов в неделю	6час/нед	6час/нед	6час/нед	6час/нед

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I.	**Введение**	**2**	**1**	**1**
	Краеведение – это увлекательно	2	1	1
II.	**Моя семья**	**34**	**9**	**25**
1.	Основы антропонимики	12	4	8
2.	Генеология. Мой род – моя крепость	22	5	17
III.	**Моя родина - Россия**	**36**	**11**	**25**
1.	Государство Российское	4	2	2
2.	Геральдика Российского государства	6	2	4
3.	Освоение Сибири. Землепроходцы	2	2	-
4.	Край, в котором я живу - Кузбасс	4	-	4
5.	Население. Коренные народы	2	-	2
6.	Исследователи Кузбасса	2	1	1
7.	Физико-географическая характеристика области (рельеф, климат, гидрография, природа)	14	4	10
8.	Итоговое занятие. Игра-конкурс «Знатоки родного края»	2	-	2
IV.	**Моя малая Родина**	**56**	**13**	**43**
1.	История возникновения города	8	2	6
2.	Символика города	2	-	2

3.	Основные этапы развития города в дореволюционный период	8	2	6
4.	Город на карте области. География города	10	2	8
5.	Природа. Экологические проблемы	6	2	4
6.	Экономика и промышленность города в историческом развитии	8	2	6
7.	Статус города. Административное деление	6	2	4
8.	Дорогие мои земляки	2	-	2
9.	Памятники истории и культуры	4	1	3
10	Итоговое занятие. «Мой Новокузнецк»	2	-	2
V.	**Отечественная культура и православие**	**18**	**4**	**14**
1.	Экспедиция в культуру	2	-	2
2.	Народная культура	4	-	4
3.	Сохранение традиций народной культуры	4	2	2
4.	Культурные корни шорцев	4	2	2
5.	Культовая архитектура	2	-	2
6.	История русской письменности	2	-	2
VI.	**Начальная туристская подготовка и ориентирование**	**34**	**8**	**26**
1.	Топография и ориентирование	14	4	10
2.	Начальная туристская подготовка	16	4	12
3.	Питание в походе	4	-	4
VII.	**Основы безопасности и здоровьесберегающий образ жизни. Первая доврачебная помощь**	**20**	**4**	**16**
IX.	**Олимпиады, конкурсы, экскурсии**	**6**	**-**	**6**
X.	**Методика исследования**	**8**	**2**	**6**
XII.	**Итоговое занятие.** «Сибирский город вчера и сегодня» конференция объединения	**2**	**-**	**2**
	Итого:	**216**	**52**	**164**

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

I. Введение

1. Краеведение – это увлекательно

(ИБ/ППБ) Введение в образовательную программу. Что я знаю о краеведении, зачем краеведение нужно людям. Как краеведение развивалось во времени. Что изучает краеведение или объекты краеведения. Краеведение и его место в системе наук. Туризм - средство познания своего края. Виды и формы туризма: прогулка, экскурсия, поход, экспедиция, плановый и самодеятельный туризм, познавательные, оздоровительные и спортивные походы.

Практика. Посещение музея.

II. Моя семья

1. Основы антропонимики. (ИБ) Что изучает антропонимика. Ты и твое имя. Какие бывают имена. Что означают наши имена? Основные способы образования имен. Производные от имен. Именинный календарь. Значение духовного имени христианина. Грамматика собственных имен.

Практика (ППБ) Исследование: Почему меня так назвали? Что значит мое имя? Великие Тезки. Почему мне нравится (не нравится) мое имя?

(РБ) Оформление альбома «Милая моя Родина» или «Мой род – моя крепость»: листы «Я», «Мое имя», «Великие тезки». Тестирование.

2. Генеология. Мой род – моя крепость. (ИБ) Что изучает генеалогия? Понятие род, родственники, степень родства. Что такое родословная? Правила составления родословной.

Практика (ППБ) Я - семья - фамилия**.** Составление своей родословной - история начинается с меня, с истории моей жизни. Работаем корреспондентами: «Из истории возникновения моей семьи». Традиции моей семьи. Практические задания-исследования

по выбору на темы: «Гордость моего рода», «Участниками, каких исторических событий были мои родные?»

(РБ) «Кем были мои предки?» составление родословной (летописи) семьи.

Мини-сочинение «На кого я хочу быть похожим из своих родственников?»

III. Моя Родина – Россия

1.Государство Российское. (ИБ) Государство Русь. Наше прошлое. . Страна, в которой мы живем. Территория России, ее границы.

Практика. (ППБ) Зачем нам история? Приданья старины глубокой.

(РБ) Работа с географическими и контурными картами России.

2.Геральдика Российского государства. (ИБ) Знакомство с наукой геральдикой. Государственная символика. Геральдика Русского государства. Символика цвета и фигур.

Практика. (ППБ) Что отражает форма герба? Герб как источник знаний по истории. Изучение истории возникновения городских гербов области.

(РБ) Зачет, тестирование. Составление герба своей семьи на основе родословной.

3.Освоение Сибири. Землепроходцы. (ИБ) «Российское могущество прирастать будет Сибирью». Освоение Сибири. Землепроходцы. Исследователи Кузбасса.

4. Край, в котором я живу - Кузбасс. История образования области Географическое положение Кемеровской области. Границы области. Наши соседи в прошлом и сегодня. Исследование область в системе административного деления России.

5. Население. Коренные народы. (ИБ) Особенности заселения нашего края.

Практика. (ППБ) Работа с атласом Кемеровской области.

6. Исследователи Кузбасса. (ИБ) Из истории исследования земли Кузнецкой.

Практика. (ППБ) Работа с периодической печатью, атласом Кемеровской области. Выявление изыскательских работ исследователей Кузбасса. Составление таблиц.

7. Физико-географическая характеристика Кузбасса. (ИБ) Знакомство с общей физико-географической характеристикой области. Рельеф, климат Кемеровской области. Внутренние воды нашего края (реки, озера). Флора и фауна области. Охраняемые территории нашей области. Города Кузбасса.

Практика. (ППБ) Путешествие по старинной карте области (карта Ремезова). О чем рассказывают карты географических атласов? (знакомство с различными картами области, их сопоставление, анализ. Экскурсия в краеведческий музей: «Флора и фауна области»;

Практические работы с контурной картой:

(РБ) «Нанесение на контурную карту границ, географического положения (крайние точки), городов области»;

8. Итоговое занятие. (РБ) Игра-конкурс «Знатоки родного края».

IV. Моя малая Родина

1. История возникновения города. (ИБ) Первые письменные источники о населенном пункте. Первые шаги русских на Кузнецкой Земле. Основание острогов при освоении сибирских земель. Остроги Кузнецкой земли. Основание Кузнецкого острога. История Кузнецкой крепости. Знакомство с историей возникновения города.

Практика. (ППБ) Работа с различными картами, картосхемами города. Работа с документами (периодической печатью) и другими информационными источниками по истории города.

2. Символика города. (ИБ) Герб, как источник знаний по истории.

Практика.(ППБ) Изучение истории возникновения городского герба. Кузнецкие печати и гербы. Современная символика города.

3. Основные этапы развития города в дореволюционный период. (ИБ) Градостроительная структура Кузнецка XVIII-начала XIX вв. и его памятники. Архитектура Кузнецка. Первые каменные строения Кузнецка, их историческое и культурное значение в развитии города. Путешествие по летописи Ивана Конюхова "О Земле Кузнецкой": история Кузнецка XIX вв. Улица родная. Понятие «улица». Принципы расположения улиц в населенных пунктах. Есть ли у улиц свое лицо? Первые улицы, их история. Старые и новые названия улиц. достопримечательности улиц.

Практика.(ППБ) История моей улицы. Ее место в городе. История названия улицы. «Лицо» моей улицы.

(РБ) Интеллектуальная игра «По улицам города».

4. Город на карте области. География города. (ИБ) Физико-географическая характеристика города Новокузнецка. Рельеф города. Особенности формирования Кузнецкой котловины. Особенности климата Новокузнецка. Гидрология.

Практика. (ППБ) Город на карте области. Исследование город в системе административного деления России. Работа с геоинформационной системой Дубль ГИС. Кемерово, города Кузбасса.

Описание водоемов. Работа с топографическими картами.

(РБ) Экскурсии на природные объекты (по выбору: руч. Водопадный, Топольники)

5. Природа Новокузнецка. Окружающая среда.Флора и фауна. Памятники природы. Особо охраняемые природные объекты г. Новокузнецка и его окрестностей. Окружающая среда. Экологические проблемы города.

Практика. (ППБ) Определение и описание флоры и фауны города. Выявление причин изменения облика городских сообществ по мере развития города. Выявление связей со здоровьем человека и изменение экосистем города.

(РБ) Выпуск «Экологических листов». Психологический тренинг «Ритуал «Доверие»».

6. Экономика и промышленность в историческом развитии.

(ИБ) Определение экономики. Составляющие экономики. Промышленность, транспорт, торговля в историческом развитии. О бухарской торговле в Кузнецке в 17-м веке. Начало строительства КМК. Кузнецкстрой и его люди. НКМК. Как строился г. Новокузнецк. Современное состояние экономики. Градообразующие предприятия.

Практика. (ППБ) Изучение истории торговли, промышленности, транспорта. Ремесло и промыслы кузнечан. Ремесло и торговля Кузнецка XVII века.

7. Статус города. Административное деление. Образование районов. Современное развитие города.

(ППБ) Исследование статуса населенного пункта и причины его изменения.

8. Дорогие мои земляки. (ИБ) Что такое биография? Правила составления биографии. Биографии прославленных земляков города. Почетные граждане города.

(ППБ) Изучение биографий знаменитых земляков. Знаменитые люди города в истории России. Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты, анкеты).

9. Памятники истории и культуры. (ИБ) Что такое память? Памятные места для каждого и для всех. Формы увековечения памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинные объекты и т.д.). Значение памятников. Виды (археологические, культурные, трудовые, документальные). Статус и охрана памятников. Общество ВООПИК.

(ППБ) Комплексная экскурсия по городу. Фиксация: фотографирование, описание памятников и памятных мест. Их классификация. Оценка состояния.

10. Итоговое занятие. (ППБ) «Мой Новокузнецк».

Практика. Составление и оформление экскурсий (объекты, экскурсионная нитка, текст экскурсии)

IV. Отечественная культура и православие

1.Экспедиция в культуру. (ИБ) Определение культуры**.** Типы и виды культуры (массовая, элитарная, народная и т.д.). Объекты культуры, их типология. Функции объектов культуры (сохранение, пропаганда, распространение духовности).

Практика. (ППБ) Анкетирование, исследование роли объектов культуры в жизни города. Значение объектов культуры в жизни человека. Дискуссия «Какой он: человек культурный?».

2. Народная культура. (ИБ) Знакомство с понятиями «национальная культура», «народный календарь». Что такое годичный цикл: зима, весна, лето, осень? Человек и природа в народной культуре. Связь человека с природой. Понятие «традиции» и

«обычаи», «обряды». Народный календарь. Сентябрь - зоревник. Сельскохозяйственный календарь, жатва, жатвенные обряды. Уборка урожая. Русские народные праздники: Воздвижение. Октябрь - позимник, свадебник. Покров. Свадебные обряды. Ноябрь - грудень, полузимник. Русские народные праздники: Кузминки -девичий праздник.

Практика. (ППБ) Составление календаря народных примет. Сопоставление народных примет с современными условиями. Исследование: «Загадки, пословицы, поговорки: отражение в них народной жизни». Реконструкция праздника Осенины.

3. Сохранение традиций народной культуры в Сибири. (ИБ) Понятие традиции. Население, заселявшее территорию города. Традиции бытовые, религиозные, праздничные, культурные.

(ППБ) Составление анкет по изучению традиций. Проведение исследований и обработка результатов. Описание традиций. Исследование трансформации традиций на современном этапе. Выявление возвращенных традиций.

(РБ) Дискуссия «Нужны ли нам традиции?». Участие в праздниках города.

Знакомство и исследование истории культуры, традиций края. Устные источники и их роль в изучении истории края.

4. Культурные корни шорцев. (ИБ) Особенности шорской и телеутской одежды. Духовный мир шорцев. История становления православия на Руси, крещение телеутов.

Практика. (ППБ) Путешествие в историю телеутского народа. Исследование «О чем поведал шаманский бубен».

Экскурсия по выбору: городской краеведческий музей, историко-этнографический музей «Чолкой», «Беково».

5. Культовая архитектура. (ППБ) Русская православная церковь - хранительница многовекового наследия – экскурсия, беседа со священнослужитем. Кузнецкие храмы: прошлое и настоящее.

6. История русской письменности.

Практика: (ППБ) Встреча с работниками филиала городского краеведческого музея «Древнерусское письмо - кириллица. Алфавит. Устав. Полуустав, скоропись. Материал и орудие письма (пергамент, бумага, берестяные грамоты) наших предков».

VI. Начальная туристская подготовка и ориентирование

1.Топография и ориентирование. (ИБ) Понятие о топографической и спортивной карте. Роль топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топографических карт для туристов и специалистов различных специальностей (геологов, охотников, рыбаков и т.д.). Карты, пригодные для разработки туристских спортивных маршрутов и для ориентирования в походе. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических и спортивных карт.

Понятие «рельеф». Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Горизонтали основные, утолщенные, полугоризонтали. Бергштрих. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Условные знаки. Понятие о топографических знаках. Изучение топознаков по группам.

Способы ориентирования. Ориентирование по местным признакам. Суточное движение солнца по небосклону. Определение азимута по солнцу в разное время дня. Полярная звезда, ее местоположение на звездном небе Ориентирование по сторонам горизонта. Группы условных знаков спортивных карт. Способы измерения расстояния. Виды компасов. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным компасом. Понятие азимут. Движение по азимуту. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное ориентирование на местности в заданном направлении.

Практика. (ППБ) Топографические диктанты. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную съемку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром)

измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников. Решение задач.

(РБ) Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.). Ориентирование на местности. Соревнования на лучшего топографа и ориентировщика.

2. Начальная туристская подготовка. (ИБ) Личное и групповое снаряжение. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного и группового снаряжения для одно – трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Упаковка рюкзака. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Костровые принадлежности, хозяйственный набор туристской группы.

Организация туристского быта: привалы и ночлеги. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивуака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развертыванию и сворачивание лагеря: планирование лагеря (выбор места для установки палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Правила установки палаток различных типов и модификаций. Размещение личного и группового снаряжения в палатке. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения туриста в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы и назначение костров «колодец», «шалаш». Правила разведения костра. Правила безопасной работы с топором и пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов в походных условиях. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности на бивуаке, при обращении с огнем, кипятком.

Организация самостраховки и взаимопомощь. Использование простейших 6 узлов, их назначение техника вязания (схватывающий, двойной проводник, встречный, простой проводник, проводник восьмерка, грейпвайн).

Права и обязанности участников похода. Туристские должности в группе, постоянные и временные. История Робинзона Крузо.

Практика. (ППБ) Как правильно собраться в 3-хдневное путешествие (летом, осенью) и организовать бивуак? Укладка рюкзаков, подгонка личного снаряжения.Установка палатки. Составление плана подготовки 1-2 дневного похода. Отработка навыков завязывания основных узлов. Отработке навыков передвижения группы и преодоления препятствий в походе. Решение проблемных и ситуационных задач.

3.Питание в походе. (ИБ) Значение рационального питания в походе. Основные требования к организации питания в походе. Варианты организации питания в однодневном походе: с перекусом (бутерброды) и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2–3-дневном походе. Правила составления меню, списка продуктов. Особенности фасовки и упаковки продуктов в рюкзаки. Особенности приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Способы обеззараживания воды.

Практика. 0(ППБ) Составление меню и списка продуктов для 1–2-дневного похода.

(РБ) Приготовление пищи на костре. Конкурс походных блюд.

VII.Основы безопасности и здоровьесберегающий образ жизни. Первая доврачебная помощь

(ИБ) Правила безопасного поведения в быту, в помещении, на занятии, во время проведения УТЗ, на соревнованиях. Опасности в быту и на транспорте и возможности их предотвращения.

Обеспечение безопасности в походе. Правила поведения и возможные опасности в походе. Дисциплина в походе и на практических занятиях – основа безопасности. Техника

безопасности при работе на привале. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Правила поведения туристов в населенных пунктах. Взаимоотношения туристов с местным населением. Правила организации купания в туристском походе.

Правила личной гигиены. Гигиена обуви и одежды в походе. Применение средств личной гигиены в походе, подбор обуви и уход за ней. Выбор правильного питания. Значение витаминов и минералов.

Аптечка. Состав походной аптечки. Хранение. Дозировка.

Возможные заболевания в походе. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Первая помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Первая медицинская помощь при наминах, потертостях, мозолях, при повреждениях кожи, растяжениях мышц, вывихе сустава.

Зеленая аптека. Лекарственные травы Кузбасса. Народная медицина. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Действия при отравлении.

Практика. (ППБ) Игра «Моя потребительская корзина».

Формирование походной медицинской аптечки.

Наложение жгута и простейших повязок на ногу, руку.

Изготовление носилок, волокуш.

Отработка приемов транспортировки пострадавшего.

Приготовление напитков из лечебных (тонизирующих) трав и растений.

VIII. Олимпиады, конкурсы, викторины

Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, соревнованиях, экскурсиях (в т.ч. дальних).

IX. Методика исследования

(ИБ/ППБ) НОТ исследовательской деятельности. Наблюдение объектов и процессов природы как источник краеведческих знаний. Методы наблюдения природы. Методы наблюдения подлинных фактов окружающей действительности.

Практика. Гидрогеологические исследования. Метеорологические наблюдения; наблюдения за погодой без помощи приборов; народные приметы; фенологические наблюдения. Составление прогноза погоды.

Конкурс-викторина «Объекты исследования в краеведении».

XII. Итоговое занятие

«Сибирский город вчера и сегодня» конференция объединения.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Введение		**2**	**-**	**2**
II Моя семья		**16**	**2**	**14**
1.	Основы антропонимики	8	2	6
2.	Генеология. Я-семья-фамилия	8	-	8
III. Моя родина - Россия		**54**	**14**	**40**
1.	Государство Российское. Приданья старины глубокой	4	2	2
2.	Кузбасс – часть нашей Родины. История края.	18	4	124
3.	Физико-географическая характеристика области (климат, гидрография, природа)	14	4	10
4.	Красная книга Кузбасса	4	-	4
5.	Наука топонимика. Топонимика Кемеровской области.	6	2	4
6.	Этнический состав населения края	6	2	4
7.	Конференция юных исследователей: «Край, в котором я живу - Кузбасс».	2		2
IV. Моя малая Родина		**52**	**10**	**42**
1.	История возникновения города	4	-	4
2.	Город на карте	2	-	2

3.	Этапы развития города. Градообразующие предприятия города	14	4	10
4.	Архитектура Новокузнецка	8	2	6
5.	Улицы и площади города	4	-	4
6.	Топонимика города и его окрестностей	4	-	4
7.	Экономика и промышленность	8	2	6
8.	Город в годы ВОВ	6	2	4
9.	Итоговое занятие. Краеведческая викторина «Что? Где? Когда?».	2	-	2
V. Отечественная культура и православие		**24**	**6**	**18**
1.	«Эпохи, воскрешенные словом»	6	2	4
2.	Особенности сибирского жилища	4	2	2
	Народный календарь. Древние занятия наших предков.	6	2	4
3.	Исследование истории культуры, традиций Края. Фольклор	8		8
VI. Начальная туристская подготовка и ориентирование		**14**	**2**	**12**
1.	Топография и ориентирование	8	2	6
2	Основы техники туризма	4	-	4
3	Питание в походе	2	-	2
VII.Основы безопасности и здоровьесберегающий образ Первая доврачебная помощь		**12**	**2**	**10**
VIII.Основы геологических знаний		**26**	**10**	**16**
1.	Общая геология	4	2	2
2.	Минералогия	10	4	6
3.	Петрография	6	2	4
4.	Полезные ископаемые	4	2	2
5.	Геологическая игра «Занимательная геология».	2	-	2
IX.Олимпиады, конкурсы,		**8**	**-**	**8**
X.Методика исследования. Моя дорога в науку. Как проник научные тайны?		**6**	**-**	**6**
XII. Итоговое занятие Спортивно-поисковый квест «В поисках сокровищ Кузнецкой крепости».		**2**		**2**
	Итого:	**216**	**44**	**170**

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

I.Введение

Цели и задачи второго года обучения. История развития краеведческого движения в области. Федеральная и областная программы: «Отечество», «Живи, земля Кузнецкая!».

Конкурс «Мои летние исследования».

II. Моя семья

1. Основы антропонимики. (ИБ) Славянские и христианские имена. Популярные, редкие и забытые имена (исследования). Определение причин этих явлений. Отчество (величание), фамилия. Основные способы образования фамилий.

Практика.(ППБ) Составление анкет «Наши имена».

Анализ исследований «Наши имена» по результатам анкетирования, статистических данных. Составление диаграмм популярности имен.

Праздник-игра «День тезок».

2. Генеалогия. Я-семья-фамилия. (ИБ) Основные законы и правила генеологии. Виды генеалогического дерева. Степень родства.

Практика. (ППБ) Задачи по степени родства. Определение степени родства в моей семье. Пополнение родословной семьи на основе собственных исследований. Выставка и защита родословных

III. Моя Родина – Россия

1. Государство Российское. Приданья старины глубокой. (ИБ) Страна, в которой мы живем. Территория России (административные единицы). Типы исторических источников. Символика Российских городов.

Практика. (ППБ) Смысловой анализ гербов.

2.Кузбасс – часть нашей Родины. История края. (И) Место Кузбасса на карте нашей Родины. История Кузбасса. Палеолит, неолит, эпоха бронзы и железа. Археологические находки на территории Кузбасса. Монгольская империя. Развитие феодальных отношений в Кузбассе (вторая половина XVIII века). Присоединение Кузнецкой земли к Русскому государству и ее освоение. Как Кузнецкая земля стала царской вотчиной. Особенности крепостничества в нашем крае. Укрепление границ Русского государства. Московско-Сибирский тракт.

Практика.(ППБ)Экспедиция по укрепленным пунктам бывшей Кузнецкой оборонительной линии (или экскурсия в музей Кузнецкая крепость).

Посещение историко-архитектурного комплекса «Кузнецкая крепость».

Составление отчета «Кузнецкая укрепленная линия».

Разложение крепостничества в Кузбассе (XIX века). Подневольный труд и труд вольнонаемных. Военно-феодальная эксплуатация мастеровых. Эксплуатация детского труда. Развитие золотопромышленности в Кузбассе. Борьба мастеровых и приписных крестьян против феодальной эксплуатации. Участие наших земляков в Отечественной войне 1812 года. Первые исследования Кузбасса (И.Г. Гмелин, П.С.Паллас, П.А.Чихачев, Г.И.Спасский, Г.Е. Щуровский, Л.И. Лутугин, В.И.Яворский).

Практика. (ППБ) Изыскания: «К какому времени относится возникновение старейших предприятий нашей области».

Проследить на карте боевой путь Сибирского драгунского полка и начертить его схему. Нанесение на контурную карту маршрутов первых исследовательских экспедиций Кузбасса.

(РБ) Нанесение на контурную карту маршрутов первых исследовательских экспедиций Кузбасса.

Падение крепостного права и развитие капитализма (1861-1890гг.). Крестьянская реформа и пережитки крепостничества. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Пережитки крепостничества - тормоз развития промышленности. Значение и положение ссыльных. Шорские баи и торговцы. Культура Кузбасса во второй половине XIX века. Миссионеры и их роль. Транссибирская магистраль и проникновение монополистичекого капитала в Кузбасс (рост переселенческого движения из России в Кузбасс, Русские переселенцы и местное население. Взаимовлияние культур; рост товарности сельского хозяйства. Проникновение русского и иностранного капитала в наш край).

Практика. (ППБ) Экскурсия в краеведческий музей.

Кузбасс в годы первой русской революции (1905-1907 гг.). Начало первой русской революции. Революционная работа С.М.Кирова. Октябрьская забастовка в Кузбассе. Декабрьское вооруженное восстание. Революционная работа В.В. Куйбышева. Участие крестьян в революции. Значение восстания.

Практика. (ППБ) Экскурсия в парк борцов революции.

Подготовка сообщений о В.В. Куйбышеве, С.М.Кирове, В.П.Обнорском.

Кузбасс в годы реакции и революционного подъема (1907-1914 гг.).

Столыпинская реформа и ее политика в Сибири. Копикуз. Рабочее движение в нашем крае в годы революционного подъема. В.П.Обнорский. Культура Кузбасса в начале XX века. Первая типография.

Практика. (ППБ) Работа с информационными источниками (литература, периодическая печать, интернет-ресурсы). Поиск фактов подтверждающих деятельность

С.М. Кирова, В.В.Куйбышева, В.П.Обнорского в нашем крае. Найти подтверждения как увековечена их память. Экскурсия в НТМ им. И.П.Бардина.

Кузбасс в период первой мировой войны. Волнения мобилизованных. Рабочее движение в годы войны.

Установление Советской власти в Кузбассе. Принятие трудящимися Кузбасса свержение самодержавия. Двоевластие в Кузбассе. Судьба судженских копий. Создание партийных и профсоюзных организаций. Создание Красной гвардии в Кузбассе – ответ на заговор Корнилова. Свержение временного правительства и переход власти к Советам в Кузбассе. Третий съезд Советов в Западной Сибири. Установление Советской власти в деревне. Мирное строительство и борьба с саботажем. Национализация предприятий.

Кузбасс – в годы гражданской войны. Мятеж белочехов - смертельная угроза над Уралом и Сибирью. Отряд Петра Сухова. Временная победа контрреволюции в Кузбассе. Ликвидация завоеваний Октября. Чумайское и Кольчугинское восстания. Диктатура Колчака. Роговцы – кто они? Партизанское движение. Роль интернационалистов в борьбе за Советы в Кузбассе. Освобождение Кузбасса. Социалистические преобразования в Кузбассе.

Кузбасс в годы Великой Отечественной Войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Социалистическое соревнование «Все для фронта, все - для Победы» .

Практика. Экскурсия в Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов.

Кузбасс в послевоенные годы. Крупнейший в мире бассейн – кладовая природных богатств. Развитие металлургии. Край большой химии. Сердцевина индустрии. Развитие энергетики. Сельское хозяйство. Образование. Здравоохранение. Культура.

Практика.(ППБ) Сбор материала на тему «Наш край в годы войны».

Круглый стол: «Путешествие в историческое прошлое городов Кузбасса».

3.Физико-географическая характеристика области.

Климат и гидрография Кемеровской области.

Практика. (ППБ) Наблюдения в природе «Созидательная и разрушительная работа рек» (берег реки Томи, ручей Водопадный). Работа с атласами, контурными картами. Практические работы с контурной картой:

(РБ) «Обозначение на контурной карте области основных рек и озер»;

Климат области. Фенологические наблюдения (осень, зима, весна). Работа с собственным календарем наблюдений.

Практика. (ППБ) Знакомство с особенностями климата области по графикам и таблицам. Поход выходного дня на метеостанцию с. Кузедеево «Современные метеонаблюдения». Составление прогноза погоды по собственным наблюдениям (осень, зима, весна).

Особо охраняемые природные территории Кемеровской области. Памятники природы нашей области. Государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау», государственный национальный парк «Шорский». Памятник природы «Липовый остров», «Кузбасский ботанический сад». Музей-заповедник «Томская писаница». Роль государственных природных (зоологических) заказников, созданных в 70-х годах прошлого столетия (Антибесский, Барзасский, Бельсинский, Бунгарапско-Ажендаровский, Горскинский, Китатский, Нижнее-Томский, Писаный, Салтымаковский, Салаирский, Раздольный, Сары-Чумышский, Таштагольский, Чумайско-Иркутяновский). Природные объекты области, требующие инвентаризации.

Практика. (ППБ) Работа с атласом и контурной картой «Особо охраняемые природные территории». Чтение и анализ различных карт своего края.

(РБ) Практические работы с контурной картой:

«Обозначение на контурной карте области особо охраняемых объектов Кемеровской области».

4. Красная книга Кемеровской области. (ИБ) Флора и фауна Кемеровской области. Красная книга Кемеровской области.

Практика. (ППБ) Работа с Красной книгой Кемеровской области.

5. Наука топонимика. (ИБ) Предмет топонимика, объекты ее изучения. Понятие «топонимического субстрата». Источники знаний по топонимике, их анализ. Языковые семьи и группы языков. Способы образования топонимов. Гидронимы. Топонимика объектов (природы, городов) области. Классификация топонимов края.

Практика. (ППБ) Знакомство со специализированной литературой. Работа с топонимическими словарями Кемеровской области. Практическая работа: «Исследование образования топонимов» (Исследование географических названий на карте области. Сбор, классификация топонимов края).

(РБ) Составление топонимического словаря (окрестностей города) области.

6. Этнический состав населения края. Обряды народов, заселяющих край. Устное народное творчество жителей края.

Практика. Встреча с фольклорным коллективом;

Знакомство с данными статистики по населению Кемеровской области.

Экскурсия в близлежащие города области (Дальняя экскурсия очная при наличии финансовых средств).

Подготовка сообщений на основе собственных знаний о Кемеровской области.

7. Конференция юных исследователей: «Край, в котором я живу - Кузбасс».

IV. Моя малая Родина

1. История возникновения города. (ИБ) Первые шаги русских на земле Кузнецкой. Красная горка - место первого предполагаемого Кузнецкого острога. Этапы развития города Кузнецка до XIX века.

Практика. (ППБ) Знакомство с историческими картами нашего города; Исследование карт города: Деветиярова, различных специализированных. Работа с литературными источниками и периодической печатью: «Основатели и первостроители города». Летопись И.Конюхова о зарождении города. Знакомство с результатами работы в Томских исторических архивах Шадриной А.С. - «Кузнецкая крепость»- история возникновения города. Знакомство с архивами и фотоматериалами Кузнецка;

2. Город на карте.

Практика. (ППБ) Исследование современных специализированных карт города. Работа с геоинформационной системой Дубль ГИС - Новокузнецк.

Исследование карт города: различных специализированных, современных.

3. Этапы развития города. Градообразующие предприятия города.

(ИБ) Градостроительная структура города XIX-XXI вв. и его памятники. Соблюдений традиций сибирского деревянного зодчества и возрождение каменного зодчества. Развитие города после XIX века. История сооружения КМК и строительство социалистического города. Как застраивался город. Градообразующие предприятия. Развитие города после Великой Отечественной войны.

Практика. (ППБ) Работа с историческими, литературными источниками и периодической печатью. Оформление альбома «Милая моя родина». Листы: «История развития города», «Вехи развития города». Путешествие во времени «Кузнецк-Новокузнецк-Сталинск-Новокузнецк». Экскурсия по Кузнецкому району «Градостроительная структура города XIX-XXI вв. и его памятники».

4. Архитектура Новокузнецка. (ИБ) Определение архитектуры. Архитектурные стили. Облик города в историческом пространстве. Архитектурная застройка Новокузнецка. Архитектура жилища, государственных, общественных учреждений. Культовая архитектура. Архитектурные ансамбли. Архитектура города сегодняшнего дня. Строительство нового города. Как застраивался город. Строительство жилья. Первый генеральный план застройки города Э.Майя. Соцгород. Кузнецкстрой. «Сталинский ампир». Гражданское строительство в городе (1961-70 гг.). Архитекторы. Высотные застройки и малоэтажное строительство.

Практика. (ППБ) Определение архитектуры строительства города.

Оформление буклета (альбома) «Архитектура города: вчера и сегодня». Фотовыставка «Архитектура города: вчера, сегодня, завтра».

Экскурсия по выбору: пр. Металлургов, пр.Энтузиастов, ул Кирова, Бульвар Героев.

5. Улицы и площади города

Улицы нашего города их прошлое и настоящее.

Практика. (ППБ) Экскурсия «Улицы и площади нашего города». (Обзорная или по выбору). Исследование «Улица родная».

(РБ) Подготовка рефератов, буклетов, презентаций о городе, улицах города.

6. Топонимика города и его окрестностей

Образование топонимов. Топонимика улиц и площадей города.

Практика. (ППБ) Изыскания «Имя на карте области и города».

Исследование «Способы образования топонимов в окрестностях города Новокузнецка». Работа с топонимическими словарями и картами области.

7. Экономика и промышленность. Развитие экономики от народных ремесел и промыслов к современной промышленности. Как строили завод (КМК). Первые пятилетки КМК. Перестройка на военный лад. Борьба за крылатый металл. Строительство рудников. В годы грозовые. Подъем сельского хозяйства в 60-70-е годы. Строительство Запсиба. Современная экономика и промышленность города.

Практика. (ППБ) Составление анкет для изучения ремесел, промыслов, промышленности в прошлом и сегодня. По выбору: «В гости к мастеру» (посещение гостиной, посвященной умельцам народных промыслов и ремесел) или экскурсия в научно-технический музей им. И.П.Бардина

Круглый стол «Новокузнецк, твоя Профессия?»

8. Город в годы Великой Отечественной войны

Кузнецкий броневой щит. Вклад кузнечан в Победу. Солдаты тыла.

Практика. (ППБ) Исследование: как увековечена память наших земляков.

Работа с историческими источниками и периодической печатью. «Город в годы ВОВ» - экскурсия в музей боевой славы НКМК «Подвиг дедов и отцов». Подбор материала для составление биографий замечательных земляков.

9.Итоговое занятие. Краеведческая викторина «Что? Где? Когда?».

V. Отечественная культура и православие

1.«Эпохи, воскрешенные словом». (ИБ) Исторические повести, рассказы русских романтиков о государстве Российском. Писатели-историки и их творчество. Писатели-декабристы. Рукописи.

Практика. (ППБ) Работа с литературными источниками; работа в фондах городской библиотеки им. Н.В.Гоголя. Значение Летописи И. Конюхова.

Конференция «Эпохи, воскрешенные словом».

2.Особенности сибирского жилища. (ИБ) Русская изба и хозяйственные постройки. Важнейшие элементы дома. Жизнь и быт горожан до XX века (жилища, что ели и во что одевались жители). Внутреннее убранство дома жителей Кузнецка. Предметы быта. Старинная посуда. Русская игрушка. Русская народная одежда. Чертежи (рисунки), выкройки, макеты национальной одежды народов, проживающих в области.

Практика. (ППБ) Характеристика строения, его особенности, их причины. Почему и чем отличается сибирское жилище от домов европейской части России. Экскурсия в дом купца Фонарева или в музей «Кузнецкая крепость».

(РБ) Изготовление некоторых элементов одежды. По выбору – реферат.

Народный календарь. Древние занятия наших предков.

(ИБ) Зима. Декабрь - студень. Екатерина - санница. Январь-прсинец. Февраль-бокогрей, снежень. Стретенье - зима с летом встретилась. Зимние обряды. Масленица - древнейший из праздников. Народные приметы. Отражение занятий людей земли Кузнецкой в их традициях и обычаях.

Практика. (ППБ) Исследование «Занятия наших предков в зимние вечера». Исследование «Народные приметы зимы сегодня».

3.Исследование истории культуры, традиций края. Фольклор. (ИБ) Понятие традиции. Население, заселявшее территорию города. Традиции бытовые, религиозные, праздничные, культурные. Зимние народные праздники. Новый год. Рождество Христово. Сочельник. Святки. Коляда. Крещение. Из истории русского сибирского фольклора.

Практика. (ППБ) Изучение и описание городских традиций. Традиции моей семьи.

Экскурсия по выбору: духовное училище или православный храм.

Знакомство с творчеством фольклорного коллектива (по выбору «Параскева Пятница», «Любже», «Щедрыня»). Участие в праздниках города с целью наблюдения за сохранением традиций народной культуры народов Сибири.

(РБ) Выставка «Новогодняя открытка и игрушка: вчера и сегодня» Пасхальная выставка «Светлый праздник».

VI. Начальная туристская подготовка и ориентирование

1. Топография и ориентирование. (ИБ) Виды карт путешественника. Группы условных знаков в спортивном ориентировании. Условные знаки топографических карт. Условия выбора пути: насыщенность карты, степень надежности ориентиров.

Практика. (ППБ) Игры с условными знаками. Комплексное чтение карт.

УТЗ по спортивному ориентированию: «Ориентирование в заданном направлении». «Ориентирование по выбору». Топографический диктант, упражнения, решение задач.

2. Основы техники туризма (ИБ) Общая характеристика естественных препятствий. Тактика движения в походе. Организация передвижения в походе, преодоление препятствий. Порядок движения группы. На маршруте: режим движения, темп, обязанности направляющего и замыкающего в группе, режим ходового дня. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Особенности движения туристской группы по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, через кустарники, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Привязка на местности при плохой видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Правила безопасности при организации лагеря. Привалы и ночлеги. Требования к месту бивака: оборудование кухни и способы хранения продуктов.

Практика. (ППБ) Организация бивуака. Отработка навыков движения по азимуту. Отработка навыков движения туристской группы на маршруте.

3.Питание в походе. (ИБ) Варианты организации питания в походе. Кулинарные правила в походе. Продолжительность варки на костре. Сочетание различных продуктов.

Практика. (ППБ) Подбор рецептов походных блюд. Составление меню для похода на группу 10 человек (различной продолжительности и разного времени года).

Конкурс походных поваров.

V. Основы безопасности. Здоровьесберегающий образ жизни. Первая доврачебная помощь

Правила безопасного поведения на занятии, экскурсии, практических занятиях, в походе, на соревнованиях. Соблюдение правил противопожарной безопасности, техники безопасности на занятиях. Правила личной гигиены. Самоконтроль. Измерение ЧСС.

Алгоритм действия при оказании помощи (определение травмы, диагноз, помощь). Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Оказание помощи утопающему. Искусственное дыхание. Тактические приемы выхода группы из аварийной ситуации. Сигналы бедствия.

Практика.(ППБ) Комплектование аварийно-спасательного набора.

(РБ) Изготовление самодельного компаса.

Конкурс-игра «Необычное использование обычных вещей».

VIII. Основы геологических знаний

1.Общая геология. (ИБ) Науки геологического цикла. Строение Солнечной системы (планеты и их спутники, кометы, метеориты, астероиды). Вулканы. Продукты извержения вулканов. Лава и магма. Землетрясения. Деятельность поверхностных вод. Выветривание.

Практика. (ППБ) «Конкурс на лучшего астронома». Просмотр и обсуждение фильма «Землетрясение».

2.Минералогия. Физические свойства минералов. Диагностика минералов. Синонимы.

Практика. (ППБ) Определение минералов по диагностическим свойствам. Описание минералов.

3.Петрография. Происхождение горных пород. Описание горных пород: метаморфических, осадочных. Применение горных пород.

Практика. (ППБ) Определение горных пород. Описание горных пород различных по происхождению.

Практические работы: «Определение магматических горных пород и их применение».

«Определение осадочных горных пород и их применение».

4. Полезные ископаемые Кемеровской области. Рельеф и геологическое строение Кемеровской области.

Практика. (ППБ) Работа с образцами полезных ископаемых области, их определение, описание. Экскурсия в геологический музей.

Практическая работа: «Полезные ископаемые края и месторождения. Определение полезных ископаемых».

5. Геологическая игра. Занимательная геология.

IX. Олимпиады, конкурсы, викторины

(ППБ) Школьная, районная и городская геологические олимпиады.

Участие в конкурсах Центра.

X. Методика исследования

(ИБ) Моя дорога в науку. Как проникнуть в научные тайны? Основные формы учебно-исследовательской работы учащихся. Алгоритм исследования. Требования к сбору материала.

Практика. (ППБ) Исследование и соответствие народных примет сегодня. Метод анкетирования. Исследование «Наши имена». Описательный метод исследования. Описание традиций, обычаев.

XII. Итоговое занятие

Спортивно-поисковый квест «В поисках сокровищ Кузнецкой крепости».

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	I. Введение	**2**	**-**	**2**
II Моя семья		**16**	**4**	**12**
1.	Основы антропонимики	4	-	4
2.	Генеология. Я-семья-фамилия	12	4	8
III Моя родина - Россия		**28**	**8**	**20**
1.	Государство Российское. Типы исторических источников	4	2	2
2.	Кузбасс – край Сибирский	8	2	6
3.	Кузбасс-фронту	4	2	2
4.	Особенности городов Кузбасса	8	2	6
5.	Этнический состав населения края	4		4
IV Моя малая Родина		**50**	**14**	**36**
1.	Физико-географическая характеристика города	4	2	2
2.	Этапы развития города.	14	4	10
3.	Новокузнецк литературный	12	4	8
4.	Мой район	18	4	14
5.	Обобщение	2	-	2
V Отечественная культура и православие		**26**	**8**	**18 -2**
1.	Народный календарь	4		4
2.	Сохранение культурных традиций народов Сибири	2	-	2

3.	Храмы и часовни города	10	4	8
4.	Человечество и искусство	6	2	4
5.	Познание внешнего мира	2	2	-
VI Начальная туристская подготовка и ориентирование		**20**	**4**	**16**
1.	Топография и ориентирование	8	2	6
2.	Основы туристской подготовки	12	2	10-2
VII Основы безопасности и здоровьесберегающий образ жизни. Первая доврачебная помощь		**16**	**2**	**14**
1.	Техника безопасности на занятиях	2	-	2
2.	Оказание доврачебной помощи	6	-	6
3.	Основы выживания в экстремальной ситуации	8	2	6
VIII Основы геологических знаний		**36**	**10**	**26**
IX Олимпиады, конкурсы, дальние экскурсии		**10**	**-**	**10**
X Методика исследования		**12**	**4**	**8**
XII.Итоговое занятие. Понятие «родина» у великих людей. Что вкладываем в понятие «родина» мы		**2**		**2**
	Итого:	**216**	**54**	**152**

Содержание учебно-тематического плана третьего года обучения

I. Введение

Цели и задачи 3 года обучения. Итоги лета. Конкурс «Мои летние исследования».

II. Моя семья

1. Основы антропонимики. (ИБ) Изменения в русском именослове на протяжении веков.

Практика. (ППБ) Интеллектуальная игра «Имена». Творческая гостиная «Таня. Танечка. Танюша».

2. Генеалогия. Я-семья-фамилия. (ИБ) Генеалогическая информация. Специальная символика при сборе генеалогической информации. Семья - элементарное звено родословной. Семья с позиции генетики и как социокультурное явление. Родство биологическое, кровное и юридическое. Семейный союз. Правила жизни в семье. Уважение друг к другу. Генеалогический метод - метод изучения наследственности человека.

Практика. (ППБ) Исследование «Роль женщины в моей семье». Анкетирование. Анализ собранной информации о семье. Сбор генеалогической информации. Пополнение родословной семьи новыми данными на основе собственных исследований.

III. Моя Родина – Россия

1. Государство Российское. Типы исторических источников.

(ИБ) Наше прошлое. Типы исторических источников.

Практика. (ППБ) Работа с различными типами исторических источников.

2.Кузбасс – край Сибирский (ИБ) Миссионерство. Исследователи

Кузбасса: В.С.Чулков, П.И. Шангин, Ф.В. Геблер, Спасский, Г.Е. Щуровский, Л.И., М.А.Усов). Первые исследования. Геологическое и промышленное освоение: уголь, полиметаллы, золото.

(ИБ) Определение экономики. Развитие экономики от народных ремесел и промыслов края к современной промышленности. Кузбасс сегодня.

Практика. (ППБ) Исследование крестьянская и частновладельческая промышленность. Дорожные тракты. Ярмарки. Связь края с другими городами и регионами.

3. Кузбасс фронту. (ИБ) Кузбасс - фронту. Кузбассовцы - герои войны и труда.

Практика. (ППБ) Работа с литературными источниками, публицистическими изданиями. Исследование: как увековечена память героев-земляков ВОВ.

4. Особенности городов Кузбасса. (ИБ) Знакомство с историей городов, населенных пунктов области и региона. Изучение истории возникновения гербов родного края. Отражение в гербе особенностей жизни отдельных народов, городов области.

Практика. (ППБ) Сбор информации о развитии городов области. Исследование: описание гербов и их соответствие действительности. Работа с контурными картами области (нанесение городов на карту). Составление проекта заочного путешествия по одному из городов области или региона.

(РБ) Зачет-тестирование. «Особенности городов Кузбасса». Выставка гербов городов области.

5. Этнический состав населения края. (ИБ) Этнография как наука. Культура шорского народа. Методы исследования этнографии. Объекты исследования этнографии. Обряды народов, заселяющих край. Устное народное творчество жителей края.

Практика. (ППБ) Исследование истории быта и повседневной жизни человека. Костюм, орудия труда, мебель, посуда, жилище народов, населявших край. Составление отчета «Этнический состав моего края ».

Интеллектуальная игра «История».

IV. Моя малая Родина

1.Физико-географическая характеристика города.

Практика. (ППБ) Работа с рабочей тетрадью «Кемеровская область» Соловьева.

2.Этапы развития города. (ИБ) Выявление и исследование факторов, ускоряющих (замедляющих) развитие города. Выявление тенденций в развитии города в XX-XXI вв. Особенное и общее в контексте отечественной истории. Годы репрессий. Сиблаг - часть ГУЛАГА. Образование. Здравоохранение. Транспорт.

Практика. (ППБ) Работа с информационными источниками. Подготовка и разработка экскурсионного маршрута «Мой город». Составление вопросников.

Экскурсия в научно-технический музей НКМК.

Круглый стол «Мой город вчера, сегодня, завтра».

3. Новокузнецк литературный. (ИБ) И.С. Конюхов - летописец земли Кузнецкой. Кузнецкий край в литературе 19 века (В.В. Берви-Флеровский, Н.И. Наумов, Л.П. Блюмер и др.). Литературная жизнь города на рубеже веков (Валентин и Вениамин Булгаковы, В.Я. Зарубин). Достоевский в Кузнецке. Идеи Толстого на Кузнецкой земле (Коммуна «Жизнь и труд» в с. Тальжино). Писатели о Кузнецкстрое (И.Эренбург, Д.Бедный, А.Бек, В.Маяковский). Новокузнецкие поэты: Любовь Никонова, Раевский и др.

Практика. (ППБ) По выбору: Экскурсия в мемориальный Дом-музей Ф. М. Достоевского. Виртуальное путешествие «В глубь веков». Знакомство с литературным творчеством земляков. Творческие литературные встречи.

4. Мой район. (ИБ) Географическое положение изучаемого (своего) района. История района. Образовательные учреждения района. Учреждения дополнительного образования. Объекты городской культуры в моем районе. Природа своего (изучаемого) района. Охрана окружающей среды. Экологические проблемы района.

Практика. (ППБ) Сбор материала об истории и названии улиц своего района. Сбор материала о своем районе по выбору (экономика, образование, здравоохранение, культура). Интересные и знатные люди своего (изучаемого) района.

Экскурсия: «Вот эта улица, вот этот дом» или «Район, в котором я проживаю».

Акция по охране памятников (уборка территории вокруг памятника).

Викторина «Экология и здоровье».

(РБ) Практические работы: «Работа с геоинформационной системой Дубль ГИС - Новокузнецк. «Нанесение на контурную карту района (или схему) памятников истории и культуры, природных достопримечательностей и памятников природы своего района и его окрестностей».

Контрольное занятие по теме: «Мой район».

Разработка экскурсии «Мой любимый район города». Защита разработанной экскурсии.

V Отечественная культура и православие

1. Народный календарь: (ИБ) Весна. Март - зимобор, протальник. Авдотья плющиха - белые холсты. Апрель - снегогон, зажги снега. Василий теплый. Благовещение. Антип - половод. Ирина - рассадница. Подготовка к полевым работам. Пасха. Красная горка. Май - травень. Радуница. Похоронные обряды. Егорьев день. Пастушьи обряды. Сбережение скота. Никола вешний. Троица. Девичьи праздники. Береза. Лето. Петровки. Иван Купала. Ильин день.

Практика. (ППБ) Изучение обрядов и традиций, связанных с земледельческим циклом.

2. Сохранение культурных традиций народов Сибири

(ИБ) Что такое культура? Виды культуры в историческом развитии (крестьянская, дворянская, национальная, религтозная и т.д.). Классификация культурных традиций. Возвращенные традиции.

Практика. (ППБ) Причины усиления или ослабления традиций в жизни людей. Исследование трансформации традиций на современном этапе.

3.Храмы и часовни города. (ИБ) Культовая архитектура. Церковь. Храмовая живопись. Историческое значение русской иконы. Иконостас. Икона и ее отличие от картины.

Практика. (ППБ) По выбору: Экскурсия «Интерьер храма». (Спасо-Преображенский собор или Ильинская церковь) или вертуальная экскурсия «Храмы города: Спасо-Преображенский собор, Одигидриевская церковь, Ильинская церковь, часовни» (История храма. Архитектура.

4.Познание внешнего мира. Внутренний мир человека.

VI. Начальная туристская подготовка и ориентирование

1. Топография и ориентирование (ИБ) Ориентирование по местным признакам. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Правила соревнований.

Практика. (ППБ) Практическое занятие на местности: «Способы ориентирования». Ориентирование на местности: «Движение по азимуту». Топографические диктанты. Решение задач.

2. Основы туристской подготовки (ИБ/ППБ) Краткая история выживания. Развитие цивилизации – увеличение разрыва между природой и человеком. Нерешенные проблемы цивилизации. Факторы риска: голод, жара, жажда, холод, одиночество. Физиологические особенности организма человека в различных природных условиях. Факторы выживания: воля к жизни, готовность к действию, общая физическая подготовка, закаливание, знание приемов спасения. Как правильно подать сигналы бедствия.

Практика. (ППБ) Решение проблемных ситуаций и задач. Поиск в литературе способов преодоления факторов риска. Психологический тренинг «Воля к жизни». Подача некоторых сигналов бедствия.

VI. Основы безопасности. Здоровьесберегающий образ жизни. Первая доврачебная

помощь

1.Техника безопасности на занятиях (ИБ) Правила безопасного поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

2.Оказание доврачебной помощи (ИБ) Оказание первой медицинской помощи (определение травмы, диагноз, первая помощь). Алгоритм действий при оказании первой помощи при кровотечениях. Алгоритм оказания первой помощи при переломах, ранах.

Практика. (ППБ) Отработка навыков оказания первой помощи при переломах, ранах, кровотечениях.

3.Основы выживания в экстремальной ситуации. (ИБ) Неприкосновенный запас. Сигналы бедствия. Аварийное ориентирование. Аварийные жилища. Психологическая оценка сложившейся экстремальной ситуации. Психологические аспекты взаимоотношений в группе. Стратегия и тактика выживания. Кодовая таблица.

Практика. (ППБ) Деловая игра: «Автономное выживание в природных условиях». Психологический тренинг.

Факторы выживания. Деловая игра: «Действие группы при аварийной ситуации».

VIII. Основы геологических знаний

Общая геология. (ИБ) Черты сходства в геологическом строении Земли и планет (базальтовая кора, тяжелое ядро и т.п.). «Тайна Тунгусского метеорита». Геологическое строение Кемеровской области.

Практика. (ППБ) Занятие в планетарии. Экспресс конференция: «Землетрясения на территории Кемеровской области».

Минералогия. (ИБ) Агрегатные формы кристаллов. Физические и физические свойства минералов.

Практика. (ППБ) Практические работы:

«Описание минералов - самородные, силикаты, карбонаты, оксиды и гидроксиды».

«Определение минералов по диагностическим свойствам и их применение».

Экскурсия в геологический музей.

Петрография. (ИБ) Происхождение горных пород. Классификация горных пород: магматические горные породы, осадочные и метаморфические горные породы. **Физические свойства, структуры и текстуры магматических горных пород.** Общая характеристика свойств группы магматических пород. Магматические горные породы (гранит, обсидиан, пемза, туф).

Практика. (ППБ) Практическая работа № V.2.1.(29) «Практическое определение структур и текстур магматических пород по внешним признакам».

Классификация магматических горных пород по химическому и минералогическому составу. Классификация горных пород по химическому составу (кислые, основные, ультраосновные, средние и щелочные горные породы). Классификация горных пород по минералогическому составу. Минеральный состав горных пород по основным химическим группам.

Практика. (ППБ) Практическая работа № V.3.1.(30) «Определение минерального состава горной породы. Установление названия горных пород разного состава».

Диагностика и применение пород магматического происхождения. (ИБ) Диагностика и применение пород магматического происхождения: габбро, диабаз, базальт, диорит, кимберлит, порфирит, лабрадорит, гранит, порфир, обсидиан, пемза, уртит, туф.

Практика. (ППБ) Итоговое занятие по разделу: «Диагностика горных пород магматического генезиса. Установление их структур и текстур. Практическое использование пород».

Диагностика и применение осадочных горных пород. (ИБ) Осадочные горные породы, их происхождение. Классификация осадочных пород. Диагностика и применение пород осадочного происхождения: известняк, мел, доломит, мергель, глина, алевролит, аргиллит, песчаник, яшма, конгломерат, брекчия, туфопесчаник, уголь, боксит. Обломочные (конгломерат, песчаник), химические (известняк, доломит).

Практика. (ППБ) Практическая работа № V.6.1.(31) «Диагностика, структуры, текстуры и применение осадочных горных пород».

Угли. (ИБ) Условия образования углей (бурых и каменных). Месторождения углей в Кемеровской области.

Практика. (ППБ) Выполнение задания на диагностику углей.

Условия образования метаморфических горных пород. (ИБ) Факторы метаморфизма, преобразующие породы осадочного и магматического происхождения. Основные причины метаморфизма и условия его проявления. Метаморфические (тальковый сланец, мрамор, кварцит). Диагностика и применение метаморфических горных пород**.** (ИБ) Диагностика метаморфических горных пород: кварцит, мрамор, лиственит, сланцы (глинистый, кремнистый, слюдяной, тальковый, кристаллический), серпентинит, гнейс, скарн).

Практика. (ППБ) Практическая работа № V.9.1.(32) «Диагностика, структуры, текстуры и применение метаморфических горных пород».

ПВД «Травертины Ильинской экологической тропы» (или экскурсия на Драгунский водозабор) или по выбору экскурсия «Горные породы в облицовке города».

Полезные ископаемые. Геологическое прошлое и формирование рельефа Кемеровской области. Западно-Сибирский артезианский бассейн. Месторождения минеральных вод Кемеровской области.

Практика. (ППБ) Практическая работа «Полезные ископаемые Кемеровской области: определение и их месторождения».

Итоговое занятие по разделу Занимательная геология. Геологическая игра. Тестирование.

IX. Олимпиады, конкурсы, дальние экскурсии

(ППБ) Конкурсы Центра. Школьная, районная и городская геологические олимпиады. Краеведческая олимпиада. Участие в конкурсе «Исследователи края».

X. Методика исследования

Методика генеологических исследований. Специальная символика. Порядок сбора и фиксации генеологической информации.

Методика поисково-исследовательской работы. Как провести опрос. Подготовка анкет.

Методы наблюдения. Фенологические наблюдения. Роль и значение народных примет сегодня. Результаты личных наблюдений. Наблюдения подлинных фактов окружающей действительности. Подготовка рефератов.

XII. Итоговое занятие

(ППБ) Понятие «родина» у великих людей. Что вкладываем в понятие «родина» мы.

Учебно-тематический план четвертого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Введение		**2**	**-**	**2**
II.Моя семья		**32**	**2**	**30**
1.	Я-семья-фамилия	4	-	4
2.	Генеология	28	2	26
IV. Моя малая Родина		24	14	10
1.	Местное самоуправление города Новокузнецка	24	14	10
VIII.Основы геологических знаний		**32**	**8**	**24**
1.	Общая геология	8	4	4
2.	Минералогия	14	2	12
3.	Петрография	10	2	8
IX.Олимпиады, конкурсы, конференции дальние экскурсии		**10**	**-**	**10**
X.Методика исследований		**104**	**8**	**96**
5.1.	**Подготовительный период исследовательской работы**	38	4	34
1.	Наука логика	4	2	2
2.	Умники и умницы	22	-	22
3.	Определение темы	2	2	-
4.	Исследование изученности темы	10	-	10
5.2	**Полевой период (исследовательский)**	**18**	**2**	**16**
1.	Сбор фактического материала	16	-	16
2.	Техника безопасности	2	2	-
5.3.	**Камеральный период**	**14**	**-**	**14**
1.	Анализ изученности вопроса	2	-	2
2.	Работа с данными полевых (экспериментальных) наблюдений	8	-	8
3.	Работа с графическим приложением результатов полевых наблюдений	4	-	4

5.4.	**Отчет исследовательской работы**	**18**	**2**	**16**
1.	Знакомство с алгоритмом написания отчета Собственного исследования	2	2	-
2.	Составление текста отчета собственного исследования	14	-	14
3.	Работа с графическим приложением результатов полевых наблюдений	2	-	2
5.5.	**Защита результатов исследовательской работы**	**16**	**-**	**16**
1.	Подготовка текста доклада	10	-	10
2.	Оформление демонстрационных графических и иллюстративных материалов, презентаций	4	-	4
3.	Подготовка текста тезисов	2	-	2
XI. Проектная деятельность		10	2	8
1	Основы проектирования. Метод проектов	2	1	1
2	Выполнение и защита проекта по выбранной теме	8	1	7
XII.Итоговое занятие		**2**		**2**
	Итого:	**216**	**34**	**182**

Содержание учебно-тематического плана четвертого года обучения

I. Введение. Исследователь. Кто он? Учебно-исследовательская и творческая деятельность.

II. Моя семья. (ИБ) Разнообразие морфологических и функциональных признаков у человека. Морфологические признаки человека.

Практика (ППБ) Практические работы:

«Исследование врожденных свойств генетическая компонента)». «Право - и леворукость».

«Исследование двигательного доминирования».

«Исследование других врожденных свойств в семье (способность различать цвета, цвет волос, цвет глаз, структура волос)».

(ИБ)Пальцевые узоры. Наука дерматоглифика. Основные понятия. Методика получения дерматоглифического узора.

Практика (ППБ) Практическая работа «Дактилоскопирование».

Анализ дерматоглифов. Пальцевый узор. Изучение отпечатков своих пальцев. Сравнение дерматоглифов.

Практическая работа: «Самостоятельная классификация пальцевых узоров по исследовательскому плану. Изучение разнообразных узоров в группе».

Распределение дерматоглификационных узоров среди родственников. Игра «Найди человека по отпечатку пальцев».

(ИБ) Методика учета разнообразия признаков. Полиморфизм и мономорфизм. Методика исследования.

Практика (ППБ) Практическая работа «Изучение распределения разнообразия признаков на родственниках».

(ИБ) Наследственность и среда. Анализ наследственности человека.

Практика (ППБ) Пополнение родословной семьи новыми данными на основе собственных исследований.

IV. Моя малая Родина

(ИБ) Местное самоуправление города. Что такое местное самоуправление. История местного самоуправления г. Новокузнецка. Местное самоуправление города сегодня. Признаки муниципального образования г. Новокузнецка (территория, собственность, бюджет, выборные органы, Устав). Местные интересы и вопросы местного значения. Как устроена и как работает местная власть (Структура муниципальной власти). Представительный орган местного самоуправления (городской Совет, депутаты и срок их полномочий, заседания (сессии), вопросы местного значения). Местная администрация. Муниципальные служащие. Деятельность депутатов и мэра нашего города. Наказы

горожан. Мой наказ мэру города и депутатам. Экономика и финансы местного самоуправления. Без чего нет власти. Понятия о муниципальной собственности, муниципальных финансах и взаимодействии местной власти с хозяйствующими субъектами. Муниципальная собственность (объекты муниципальной собственности). Финансы местного самоуправления (Источники городского дохода. Факты истории. Расходы). Местная власть и предприятия.

Территориальное общественное самоуправление. (Что такое ТОС). Встреча с представителем ТОСа.

Практика (РБ) Проект «Наша жизнь». Создание проекта. Защита проекта «Наша жизнь».

(ИБ) Как население может принимать участие в самоуправлении городом. Референдум и опрос общественного мнения.

Практика (РБ) Составление анкет. Проведение опроса «Если бы мэром был я, то ...». Как написать должностному лицу.

(ИБ) «Третий сектор» и местная власть (Деление общества; власть. Бизнес. Гражданское общество, Некоммерческие общественные организации).

VIII. Основы геологических знаний. (ИБ) Геологическая деятельность текучих поверхностных вод. Переносящая и аккумулятивная деятельность рек. Геологическая работа ветра. Формы рельефа, связанные с работой ветра. Выветривание и его типы (физическое, химическое, органическое). Геологическая деятельность подземных вод. Растворяющая деятельность подземных вод. Понятие о карсте. Образование карста. Карбонатный, гипсовый и соляной карст.

Практика (ППБ) Экскурсия: «Деятельность текучих вод на примере рек (Томь, Кондома, ручей Водопадный)» (продолжение исследовательской работы предыдущего года).

(ИБ) Минералогия. Физические и химические свойства минералов.

Практика (ППБ) Практическая работа «Химические формулы минералов (кроме силикатов)».

(ИБ) Силикаты. Группа каркасных, кольцевых и островных силикатов: Берилл, турмалин, волластонит, родонит, топаз, оливин, эпидот, группа гранатов, сфен, циркон, каолин, нефелин, лазурит, хризотил-асбест, цеолиты, тальк, чароит, серпентин.

Практика (ППБ) Выполнение практических заданий по диагностике и практическому применению минералов группы каркасных, кольцевых и островных силикатов.

(ИБ) Группа полевых шпатов: Плагиоклазы, микроклин, ортоклаз.

Практика (ППБ) Практическая работа № III.1.1.(18) «Диагностика и практическое применение минералов группы «Полевые шпаты».

(ИБ) Группа слюд: Мусковит, флогопит, биотит, лепидолит, хлорит.

Практика (ППБ) Практическая работа № III.1.(21). «Диагностика и практическое применение минералов из группы «Силикаты».

Конкурс объединения на лучшего минералога. Тестирование.

Петрография. (ИБ) Классификация горных пород: магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Практика (ППБ) Зачетные практические работы: «Определение магматических горных пород». «Определение осадочных горных пород». «Определение метаморфических горных пород».

(ИБ)Шкала геологической жизни**.** Построение геохронологической шкалы. Факторы, позволяющие устанавливать границы разделов между эрами и периодами. Единицы геохронологической и стратиграфической шкалы, их отличия.

Практика (ППБ) Практическая работа № VI.2.1.(22) «Построение геохронологической (стратиграфической) шкалы».

IX. Олимпиады, конференции, конкурсы, дальние экскурсии

Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, дальних экскурсиях.

X. Методика исследования

Методика исследования некоторых простых признаков у человека.

5.1. Подготовительный период исследовательской работы

Наука логика. (ИБ) Наука логика: ее законы, формы мышления, логические приемы (анализ, синтез, сопоставление, обобщение и другое).

Умники и умницы. Практика (ППБ) Тестирование. Деловая игра «Инсценирование беседы».

(ИБ) Словарь парадоксальных определений. Доказательство и опровержение. Мой собственный вывод. Мое собственное мнение по проблеме. Лингвистические умения. Слушаю других и себя. Мое мышление, наблюдательность, память. Ассоциативное мышление. Креативность, положительные эмоции. Мои размышления, анализ, собственные оригинальные выводы. Дикция. Произношение. Речевые умения. Развитие внутренней речи. Общение. Логическое мышление, языковая догадка.

Практика (ППБ) Итоговое занятие. Библиотека твой помощник в исследовательской, информационной и библиографической работе. Определение списка литературы, Библиотечно-поисковые навыки.

Определение темы. (ИБ) Какую тему я бы хотел исследовать. Составление тана работы. Формулировка целей и задач объекта исследования, эксперимента. Определение объема работ по этапам.

Исследование изученности темы. (ИБ) Исследование изученности темы по различным отчетам, изданным литературным и другим источникам. Использование разнообразных источников. Приемы работы в архиве, библиотеке. Использование различных справочников, энциклопедических словарей. Методика работы с архивными документами, экономическими и статистическими данными, с материалами периодической печати. Беседа. Умение вести беседу. Встречи и беседы со специалистами с целью получения дополнительных сведений по исследуемой теме. Проверка достоверности содержания исследуемого материала.

5.2. Полевой (исследовательский) период

Сбор фактического материала по выбранной теме.

Практика (ППБ) Самостоятельные наблюдения и изучение подлинных фактов окружающей действительности в соответствии с выбранной темой. Отбор представительных для изучаемой темы материалов. Работа с респондентами. Фото или видео съемка процесса работы. Описание полевых наблюдений с занесением данных в полевой журнал. (Регистрация наблюдений работы).

Техника безопасности. Правила поведения на автодорогах и железнодорожном транспорте. (ИБ) Меры безопасности при работе с приборами. Техника безопасности при сборе материала.

5.3. Камеральный период Практика (ППБ)

Анализ изученности вопроса. Практика (ППБ) Анализ данных, полученных по литературным и другим источникам. Систематизация этих данных и выводы об изученности темы.

Работа с данными полевых (экспериментальных) наблюдений. Обработка результатов полевых (экспериментальных) наблюдений и анализ полученных данных. Интерпретация возможных вариантов дальнейшей работы на основе полученных выводов. Получение конечного результата по полученным выводам.

Работа с графическим приложением результатов полевых наблюдений). Нанесение результатов полевых наблюдений на графическое приложение к отчету (в карандаше или компьютерном варианте).

5.4. Отчет исследовательской работы

Знакомство с алгоритмом написания отчета. (ИБ) Требования к составлению и оформлению отчета.

Составление текста отчета. Составление текста на основе полученных обработанных результатов исследований. Формулирование выводов на основе полученных обработанных результатов исследований.

5.5. Защита результатов исследовательской работы

Подготовка текста доклада. Составление текста доклада. Работа над выступлением. Подготовка доклада к защите. Подготовка текста тезисов, призентации.

Оформление демонстрационных материалов к докладу. Оформление демонстрационных стендовых графических приложений в туши (или подготовка компьютерной графики). Подготовка фото-(видео) приложений, презентаций. Подбор представительных образцов поискового материала.

XII. Проектная деятельность.

1. Основы проектирования. Метод проектов. Проектирование. Возможности и смыслы проекта. Структура проекта. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Сбор и структурирование информации для проекта. Задачи проекта. Этапы проекта. Распределение ролей в проекте. Планируемые результаты проекта. Особенности оформления проекта. Видео-фото-съемка в проектной деятельности. Участники проекта, привлечение специалистов узкого профиля в создании проекта.

2. Выполнение и защита проекта по выбранной теме. Обработка, анализ, структурирование информации, материалов. Оформление проекта. Защита проекта «Наша жизнь».

XII.Итоговое занятие

(РБ) Конференция «Краеведение это увлекательно»

Планируемые результаты Программы

У учащихся **на стартовом уровне** будет сформирован интерес к занятиям по изучению родного края. Они познакомятся с историей географией и архитектурой родного города и края. Пополнят знания о разнообразии живой природы; овладеют начальными навыками туристской подготовки, ориентирования. Будут сформированы практические навыки и умения, необходимые для ведения наблюдений. Учащиеся будут развивать память, внимание, наблюдательность, логическое мышление. Овладеют основами бережного отношения к природе, ко всему живому. Познакомятся с Красной книгой Кемеровской области. Учащиеся получат возможность развивать трудолюбие, ответственность, уважение к истории, природе родного края и семье.

Базовый уровень. Будут сформированы практические базовые навыки и умения, необходимые для исследовательской деятельности; овладеют методиками ведения учебно-исследовательской деятельности, познакомятся с различными способами поиска необходимой для исследования информации. Научатся оформлять и представлять результаты своих наблюдений (исследований) и передавать свои знания другим ребятам. Получат основы геологических знаний, познакомятся ключевыми понятиями, научатся диагностике основных минералов, горных пород Полезных ископаемых края и смогут применять их на практике. Учащиеся приобретут практические основы начальной туристской подготовки, ориентирования, необходимые для выполнения полевых исследований; совершения походов. Осознают ценность здорового и безопасного образа жизни, научатся самостоятельно планировать и осуществлять подготовку к несложным походам, самообслуживанию и самоконтролю. Учащиеся владеют представлением о профессиях взрослых (экскурсовод, гид) и трудовых процессах.

Учащиеся научатся творчески подходить к представлению своих практических знаний, участвовать в различных социальных акциях, проектах; сформируют навык бережного отношения к природе, ко всему живому. Научатся шире видеть и воспринимать экологические связи. Продолжат изучение Красной книги Кемеровской области, охраняемых территорий Кузбасса. Учащиеся научатся работать и жить в группе своих товарищей. Разовьют качества: упорство, ответственность, доброжелательность, уважение к другому мнению, патриотизм, любознательность, творческую социальную активность.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-учебный график

№ п/п	Год обучения	Объем учебных	Всего учебных	Количество учебных	Режим работы

		часов	недель	дней	
1	1 год обучения	216	36	108	2 часа/3 р. в неделю
2	2 год обучения	216	36	108	2 часа/3 р. в неделю
3	3 год обучения	216	36	108	2 часа/3 р. в неделю
4	4 год обучения	216	36	108	2 часа/3 р. в неделю

Условия реализации Программы

Для реализации Программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием (см.таблицу).

№	Наименование	Количество
1.	Стол учительский столы ученические стулья ученические книжные шкафы учебная доска экспозиционные витрины коробки для раздаточного каменного материала	1 8 16 1 1 7 10
2.	Химическая посуда: мерные мензурки пробирки разные кристаллизационные чаши чаши-испарители пипетки	 3 10 3 1 10
3.	Бисквиты (фарфоровые пластины)	10
4.	Пластины стеклянные	10
5.	Шкала Мооса	1
6.	Лупы разные	5
7.	Тазы, миски	7
8.	Секундомер	3
9.	Рулетка	3
10.	Компас	12
11.	Линейка, транспортир	15
12.	Учебные географические и специальные карты (разного содержания и масштаба)	15
13.	Коллекция минералов и горных пород	
14.	Туристское снаряжение: Палатка спальник рюкзак тент-навес костровые принадлежности бобы коврики полиуретановые топор пила ведро	 3 10 10 1 1 комплект 1 комплект 12 2 1 1
15.	Расходная веревка	10 м
16.	Гербарная папка	2
17.	Карты России, Кемеровской области (разные), атласы. Различные карты по спортивному ориентированию	10
18.	Фотоаппарат	1
19.	Пробные мешки	30
20.	Ноутбук	1

№	Наименование	Количество
21.	аудиоколонки с встроенным усилителем	1комплект
22.	Мультимедийная установка	1
23.	DVD-диски	20
24.	Внешний твердотельный накопитель (Жесткий диск)	1
25.	Флэш-накопители	4

Формы аттестации: тестирование, конкурс, викторина, олимпиада, соревнование.

Оценочные материалы: тестовые задания, результаты тестирования, протоколы, контрольные вопросы и задания.

Методические материалы

Современная методика преподавания в объединении туристско-краеведческой направленности требует вариативности методов и приемов обучения и воспитания, использования актуальных образовательных технологий, работающих не только на освоение учащимися предметных, но и, в первую очередь – метапредметных, личностных результатов.

В содержании разделов (курсов) можно выделить три логических блока:

первый блок – информационный (ИБ) где учащимся предлагается теоретический материал, перед ними ставятся проблемные зедания, создается мотивация на дальнейшую исследовательскую и тренировочную деятельность, определяется цель занятия для каждой конкретной темы;

второй блок – проблемно поисковый (ППБ). Несмотря на уровень сложности материала образовательный процесс строится таким образом, чтобы ребенок большинство вопросов исследовал сам, а не получал готовую информацию. В этом блоке происходит приобретение навыков исследовательской работы, углубление знаний теоретического материала, расширение кругозора учащихся;

третий блок – результативный (РБ). Он позволяет подвести итоги, оценить полученные результаты учебно-воспитательной работы, провести диагностику и определить задачи на дальнейшую деятельность.

В реализации Программы используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ - схем, чертежей, рисунков, специализированных карт, приборов, реактивов, образцов каменного материала, приемов работы); практические (работа с книгой, картой, справочной литературой, дидактическим материалом, выполнение заданий, упражнений, зарисовки, фотографирование, видеосъемка объектов и др.).

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. В реализации программы применяется электронный учебный курс «Кузнецковедение» на платформе Moodle. В реализации дистанционного обучения могут применятся: электронная почта, мессенджеры WhatsApp, Viber, Skype, Discord, социальные медиа: Instagram, ВК Mail.ru, электронные ресурсы YouTube, https://ru.wikipedia.org/, https://interneturok.ru/ и др.

В связи с тем, что в основу Программы положен ситемно-деятельностный подход, в ней предусматривается приоритет практических, деятельностных методов и форм организации учебной деятельности. Для эффективного усвоения содержания учебного материала в течение всего года учащиеся отрабатывают полученные навыки преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных выходов на учебные полигоны, участвуют в соревнованиях, профильных лагерях, геологических и краеведческих олимпиадах, конкурсах, викторинах, консультациях.

На всех этапах реализации Программы используются активные методы обучения. Активные методы обучения за счет высокомотивированной самостоятельной разнообразной деятельности учащихся в процессе занятия обеспечивают максимальную эффективность усвоения учебного материала. Помимо интенсификации усвоения учебной информации, активные методы обучения позволяют формировать универсальные учебные действия, качества личности, нравственные установки, ценностные ориентиры подростка, отвечающие потребностям современного общества.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе специальных информационных, демонстрационных программ. В практике работы объединения используются: мультимедийные занятия, виртуальные экскурсии и путешествия, игры с использованием компьютерной техники, поиск и использование справочной информации с применением средств ИКТ и др.

Немаловажным в данной программе является исследовательский метод. Его применение позволяет организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Учащиеся объединения выполняют исследовательские задания, учебно-исследовательские работы, успешно принимают участие в научно-практических конференциях и олимпиадах по краеведению.

В образовательном процессе применяются элементы Метода проектов. Что предоставляет учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Элементы метода проектов используются на протяжении всего периода реализации Программы, а на третьем и четвертом году обучения учащиеся самостоятельно выполняют проекты «Интересные маршруты родного края», «Путешествуем по городу». В процессе проектной деятельности, они знакомятся с рекреационными возможностями края, города его историческими и культурными объектами и др. или знакомятся с классификацией пород камня в строительстве, архитектуре, дизайне зданий, осваивают тему программы, приобретая личный опыт проектирования.

Помимо вышеперечисленных методов, в образовательном процессе, используются также такие активные методы обучения, как: дискуссия, мозговой штурм, работа в парах, работа в группах, мини-группах и др.

Технология проблемного обучения позволяет учащимся объединения приблизиться к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учит мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку педагогом учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемное изложение знаний предполагает не только сообщение учащимся выводов науки, но по возможности проведение их по пути открытия, заставляя следить за диалектическим движением мысли к истине и делая соучастниками научного поиска.

В обучении используются, например, следующие проблемные ситуации. «Ваши действия в походе при нестандартной ситуации (ненаселенная местность, бездорожье; произошел несчастный случай со вторым руководителем)». «В процессе строительства здания при выборе материалов произошла ошибка, и были выбраны минералы и горные породы не для внешней, а для внутренней облицовки зданий и сооружений. Как это может отразиться на внешнем виде и надежности отделки здания? Из предложенного перечня

выберите минералы и горные породы для внутренней и внешней отделки зданий и сооружений» и др.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиска различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

Технология игрового обучения включает достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Дидактические игры развивают: сообразительность, логику, внимание, память, наблюдательность, творческие и другие способности. Поэтому в Программе предусмотрено использование игровых технологий, являющихся одним из инструментов достижения ее цели и задач. На занятиях объединения применяются следующие виды дидактических игр: игры-упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования и др.

Игровая ситуация дает возможность подростку осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение, самореализацию, делает процесс обучения занимательным.

Технология индивидуального обучения используется как учебно-познавательная деятельность учащихся по выполнению специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям. Наиболее эффективным путем реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности на занятии являются дифференцированные индивидуальные задания, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы. Важным является контроль педагога за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений. Индивидуальная работа проводится на всех этапах занятия, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским методом и т.д.

Данная форма учебной деятельности используется и при самостоятельном изучении нового материала, особенно при его предварительной домашней проработке. Например, при изучении новой темы Программы учащимся заблаговременно даются индивидуальные задания, которые повышают познавательный интерес к ее изучению.

Степень самостоятельности в индивидуальной работе учащихся от первого до четвертого года обучения является разной. Первоначально, учащиеся выполняют задания с предварительным и фронтальным разбором, подражая образцу, или по подробным инструкционным карточкам. По мере овладения учебными умениями степень самостоятельности возрастает: ученики могут работать по более общим, недетализированным заданиям, без непосредственного вмешательства педагога. Например, на четвертом и пятом году обучения, получив индивидуальное задание, каждый учащийся сам составляет план работы, подбирает материалы, инструменты, выполняет необходимые действия в намеченной последовательности, фиксирует результаты работы. Постепенно больший удельный вес, для ребят с большой мотивацией к познанию, приобретает работа исследовательского характера.

В образовательном процессе важную роль играют традиционные методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Обучение по Программе строится в соответствии с общими закономерностями построения занятия, эффективность которого зависит от степени рациональной организации процесса обучения, плотности конкретных занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся, пр.

Реализация вышеперечисленных методов и технологий обучения дополняется методами контроля образовательного процесса, которые позволяют отслеживать результативность реализации Программы.

Тесты на профориентацию: онлайн, бесплатно
https://www.profguide.io/test/category/proforient/

Учебно-методический комплекс и дидактические материалы Программы

Для повышения качества и результативности реализации Программы, используется разнообразный спектр дидактических материалов, в том числе: таблицы, схемы, инструкционные карты, иллюстрации, раздаточный материал, картографический материал, макеты, коллекции, минералов, кристаллов, горных пород, разнообразные видео- и аудиозаписи, мультимедийные презентации и др.

№ п\п	Название темы и раздела	Формы занятии	Дидактический материал
1	Введение. Роль краеведения в нашей жизни. Источники краеведческой информации	Беседа	Литература по краеведению: книги, справочники, словари, фотографии, интернет ресурсы
2	Туристско-краеведческие возможности нашего края Карты и схемы	Лекция, беседа, практическая работа	Карты, схемы, атласы КО, фотографии, фотоальбомы, буклеты, интернет ресурсы
3	Моя семья. История моей семьи История фамилий и имен	Беседа, практическая работа, игра, праздник	Материалы архива семьи (письма, фотографии, газеты, книги и др.)
4	Генеалогическое дерево	Беседа, практическая работа	Материалы архива семьи (письма, фотографии, газеты, книги и др.)
5	Мой район (географическое положение)	Лекция, беседа, практическая работа	Карты, картосхемы, фотографии, газеты, интернет ресурсы, геоинформационная система Дубль ГИС
6	Мой район (история)	Беседа, презентация. экскурсия	Материалы и литература по истории района, фотографии, картосхемы
7.	История и названия улиц своего района	Беседа, презентация, экскурсия	Материалы и литература по истории улиц района, фотографии, картосхемы, карта района
8	Школы и гимназии и другие образовательные учреждения района	Беседа, практическая работа	Материалы и литература по истории образовательных учреждений района, фотографии,
9	Учреждения дополнительного образования	Беседа, экскурсия	Материалы УДО

10	Природа своего района. Памятники природы. Экологическая обстановка	Беседа, практическая работа	Материалы и литература по природе района, картосхемы, гербарий, образцы горных пород, фотографии
11	Знатные и интересные люди своего района	Беседа, встречи, экскурсия	Материалы газет, буклетов, литература, фотографии, музейные экспозиции
12	Контрольное занятие по теме «Мой район»	Тестирование, зачет	
13	Город Новокузнецк История Кузнецкого острога и города Кузнецка	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсия	Книги по истории, фотографии, карты, материалы газет п истории города.
14	Архитектура Кузнецка	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсия	Книги, фотографии, фотоальбомы, картосхемы, материалы периодической печати по истории и архитектуре
15	Физико-географическое положение Новокузнецка	Лекция, беседа, практическая работа	Карты, картосхемы, фотографии
16	Улицы города Новокузнецка	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсия	Карта города, интернет ресурсы, геоинформационная система Дубль ГИС, топонимический словарь по улицам города Новокузнецка
17	Кузнецкстрой	Лекция экскурсия	Материалы по истории города, фотографии, материалы музея им. И.П.Бардина
18	Природа Новокузнецка Экологическая обстановка	Беседа, экскурсия, практическая работа	Материалы и литература по природе города, картосхемы, гербарий, образцы горных пород, фотографии, экспозиция краеведческого музея
19	Памятники природы.	Лекция, беседа, практическая работа	Карты, картосхемы, фотографии, буклеты, наглядные пособия «Ильинские травертины», «Руч.Водопадный»
20	Архитектура и памятники Новокузнецка	Лекция, беседа, практическая работа, экскурсия	Книги, фотографии, фотоальбомы, картосхемы, материалы периодической печати по истории и архитектуре, интернет ресурсы
21	Контрольное занятие по теме Новокузнецк	Круглый стол	тесты
22	Кемеровская область. Географическое положение	Беседа, практическая работа	Карты, атлас КО, картосхемы, фотографии.уч.пособие «География КО»
23	История образования Кемеровской области	Беседа, просмотр фильма	Материалы по истории области, карты
24	Население Кемеровской области	Беседа, практическая работа, экскурсия	Материалы периодической печати, статистические данные
25	Топонимика объектов области (города)	Беседа, практическая работа,	Карта области, материалы периодической печати, топонимический словарь «Тайны имен земли Кузнецкой»
26	Рельеф и полезные	Лекция, беседа,	Карты области, коллекции минералов, горных

	ископаемые области	практическая работа	пород и полезных ископаемых КО, фотографии
27	Климат области	Лекция, беседа, практическая работа	Карты области, материалы физико-географической характеристики области, интернет ресурсы
28	Внутренние воды области	Лекция, беседа, практическая работа	Карты области, контурные карты, материалы физико-географической характеристики области, «Свидание с природой» Н.Зеленин, альманахи о природе КО, интернет ресурсы
29	Природные ландшафты. Животные и растения.	Лекция, беседа, практическая работа	Карты области, контурные карты, материалы физико-географической характеристики области, «Свидание с природой» Н.Зеленин, альманахи о природе КО, интернет ресурсы
30	Охраняемые территории области. Красная книга	Лекция, беседа, практическая работа	Карты области, контурные карты, материалы физико-географической характеристики области, «Свидание с природой» Н.Зеленин, альманахи о природе КО, интернет ресурсы
31	Контрольное занятие по теме «Кемеровская область»	Зачет	
32	Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Беседа, игра, конкурсы, викторины, тесты, соревнования, доклады	Карты области, контурные карты, материалы физико-географической характеристики области, «Свидание с природой» Н.Зеленин, альманахи о природе КО, учебники по географии и истории КО, интернет ресурсы
33	Подведение итогов работы за год	Беседы, зачет	

Модуль «Как создать увлекательную экскурсию»

Пояснительная записка

Целевые установки. Данный модуль нужен для закрепления усвоения программы «Кузнецковедение» в целях расширения кругозора, более углубленного изучения родного края (города) и закрепления навыков исследования, погружение учащихся в творческую деятельность. Модуль способствует обеспечению вариативности, гибкости и мобильности реализации программы, позволяет учесть индивидуальные особенности, потребности, интересы учащихся, а также запросы родителей о занятости детей в свободное (каникулярное) время.

Связь с программой. Данный модуль – это расширенная, вариативная часть разделов Программы: «Моя малая родина» и «Методика исследования».

Объем модуля. Модуль рассчитан на учащихся 12-15 лет второго года обучения (базовый уровень), для подготовки к созданию и совершению интересных, увлекательных экскурсий, объем модуля – 18 часов. Образовательный процесс проходит с участием педагога, непосредственно перед совершением пробной экскурсии.

Технологии и инструменты освоения содержания модуля. Во время подготовительной работы по разработке экскурсии педагог консультирует детей по возникающим вопросам. Он подсказывает, где лучше и целесообразнее найти ту или иную информацию. Предлагает учащимся для выбора варианты выполнения тех или иных действий. Предлагаемые педагогом содержание, методы и приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать опыт каждого ученика, помочь становлению

личностно значимых способов познания путём организации целостной учебной (познавательной) деятельности и ставят личность обучаемого в центр, обеспечивая комфортные, бесконфликтные условия её развития, реализацию её природных потенциалов. Индивидуальная работа проводиться на всех этапах занятия при решении различных задач для усвоения новых знаний, практик и их закрепления.

Идя к поставленной цели, выполняя разнообразные задания педагога, учащиеся общаются между собой и с педагогом, помогают друг другу, обмениваются информацией, происходит коллективная работа. Это воспитывает социальную активность, умение работать в команде, дисциплинирует. Важным является контроль педагога за ходом выполнения заданий для выявления затруднений и введения своевременных корректирующих действий.

Таким образом, педагог применяет технологию личностно-ориентированного развивающего обучения.

Инструменты – с ребятами оговариваем в беседе, перед освоение модуля, алгоритм его освоения. Уважаемые юные новокузнечане, выбрав данный модуль, вы получаете возможность научиться самостоятельно разрабатать свою экскурсию. Это позволит Вам грамотно и интересно представить выбранные объекты вашим друзьям и гостям. Предлагаемый алгоритм проектирования экскурсии поможет вам освоить этапы разработки экскурсии.

Формы контроля и оценки результатов

Правильность выполнения практических заданий, проведение (представление) пробной экскурсии.

Содержание модуля

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Кто такой экскурсовод?	1	0.5	0.5
2	Создать свою экскурсию – это интересно	2	1	1
3	Я – исследователь *3.1. Изучение и накопление материалов по теме* *3.2.Выявление и конкретное изучение экскурсионных объектов*	4		4
4	Маршрут экскурсии	2.5	0.5	2
5	Текст экскурсии	2		2
6	Зачем экскурсоводу нужен портфель	2		2
7	Карточки экскурсионных объектов - что это?	1.5	0.5	1
8	Приёмы проведения экскурсии и техника ведения составленной экскурсии	2		2
9	Культура речи экскурсовода	1.5	0.5	1
	Итого:	18	3.5	15.5

Содержание учебно-тематического плана

1. Кто такой экскурсовод? Знакомство с профессией экскурсовода. Всемирный день экскурсовода. История праздника. Работа экскурсовода. Качества экскурсовода. Плюсы и минусы профессии экскурсовода. Какие обязанности имеются у экскурсовода?

Практика: Краткая презентация-импровизация одного выбранного экскурсионного объекта города (района, школьного музея, своей коллекции).

2. Создать свою экскурсию – это интересно. Как создать экскурсию. Краткое знакомство с классификацией экскурсий. Этапы разработки экскурсии. (Алгоритм проектирования экскурсии). Сущность экскурсии. Функции экскурсии.

Принципы экскурсии. Приёмы показа. Приёмы рассказа.
Практика: Изучение местного рынка экскурсий и сбор информации. Анализ конкурентов. Выявление свободных ниш и определение ваших личных преимуществ. Определение цели, задач и темы экскурсии её типа (продумывание содержимого и сценария перед тем, как давать ей название). Придумывание (выбор) названия. Предварительное продумывание и отработка приёмов показа и рассказа экскурсовода. (см. «Методическая разработка экскурсии»)

3. Я – исследователь.

3.1. Изучение и накопление материалов по теме.

Практика: Сбор материала. Поиск, изучение и анализ информации об объектах, планируемых к включению в маршрут экскурсии. Поиск известных фактов, о том или ином месте (или достопримечательности). Изучение материалов различных информационных источников по выбранной теме (возможно использовать интернет ресурсы: Новокузнецк - город трудовой доблести - YouTube, Сайт «Литературно-мемориального музея Ф.М. Достоевского (https://dom-dostoevskogo.ru/, Сайт «Новокузнецкого художественного музея(https://artkuznetsk.ru/), Сайт «Новокузнецкого краеведческого музея»(https://nkmuseum.ru/), Сайт «Музея-заповедника «Кузнецкая крепость»(http://kuzn-krepost.ru/)).
Накопление, отбор и систематизация материалов по теме.

3.2. Выявление и конкретное изучение экскурсионных объектов

Особенности подбора экскурсионных объектов (количество, тип, зрительный ряд).
Практика: отбор из множества объектов самых интересных (по внешнему виду, по информативности). Формирования полного перечня объектов.

4. Составление маршрута экскурсии. Принципы построения экскурсии. Схема, таблица или технологическая карта экскурсии.
Практика: Выбор порядка показа объектов и последовательность их осмотра. Составление схемы, таблицы экскурсионного маршрута или технологической карты экскурсии.

5. Составление текста экскурсии. Текст экскурсовода – важная, творческая часть содержания экскурсии. Как составить красивый, увлекательный и интересный текст. Три главных части экскурсии (вступление, основная часть и заключение). Характеристика объектов. Конкретный материал, раскрываемый экскурсоводом.
Практика: Отбор материала для рассказа (самое главное, яркое, информативное), составление плана. Построение логического хода изложения материала, более точное обобщение материала для изложения, формулирование выводов. Подбор и построение логических переходов от одной подтемы (объекта) к другой. Работа над текстом

6. Зачем экскурсоводу нужен портфель. Понятие «Портфель экскурсовода» - помощник экскурсовода в проведении содержательной, интересной экскурсии. Содержание «Портфеля экскурсовода».

7. *Практика:* Формирование Портфеля экскурсовода по готовящейся экскурсии.

8. Карточки экскурсионных объектов. Что может быть экскурсионным объектом. Критерии подборки объектов.
Практика: Изучение экскурсионных объектов непосредственно на месте расположения, в их естественной среде. Составление карточек экскурсионных объектов разрабатываемой экскурсии.

9. Приёмы проведения экскурсии и техника ведения составленной экскурсии
Практика: Определение методических приёмов проведения конкретно разрабатываемой экскурсии. Определение техники ведения экскурсии.

10. Культура речи экскурсовода. Языковая, психологическая, коммуникативная культура речи. Техника речи. Экскурсия от 3-его лица.
Контрольный и индивидуальный текст экскурсии.
Практика: Работа над техникой речи и мастерством общения. Зарядка для голоса – упражнения для развития голоса, дикции. Пробы по отработке речи экскурсовода по отношению к экскурсантам. Отработка индивидуального стиля языка экскурсовода. Риторика.

Модуль «Профориентация туриста» повышает актуальность программы, знакомя с профессиями. Содержание программы предлагается детям для самостоятельного изучения, дистанционном формате на добровольной основе, в индивидуальном режиме и темпе, с учётом интереса учащегося.

Модуль рассчитан на 8 часов;

Модуль реализуется в летний-каникулярный период.

Технологии освоения содержания модуля:

- игровые технологии;
- социально-воспитательные технологии;
- развивающего образования.

Формы аттестации и контроля: Тест. Беседа. Анкетирование. Выполнение контрольных заданий.

Учебно-тематический план *Модуля «Профориентация туриста»*

№ п/п	Наименование разделов модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с профессиями в которых применяются знания, умения и навыки приобретённые в ходе освоения программ туристско-краеведческой направленности.	2	1	1
2.	Знакомство с профессией экскурсовод	2	-	2
3.	Знакомство с профессией спасатель	2	-	2
Итого:		**6**	**1**	**5**

Содержание учебно-тематического плана Модуля «Профориентация туриста»

Знакомство с профессиями в которых применяются знания, умения и навыки приобретённые в ходе освоения программ туристско-краеведческой направленности. Реализация туриста в профессиональной деятельности. Знакомство, как могут быть полезны туристские навыки (ориентирования, работа с картой, выживания в природной среде, организации спасательных работ, работы со специальным снаряжением, работа в коллективе, руководство группой в природной среде, в аварийных ситуациях, оказание первой доврачебной помощи, исследовательской деятельности, геологические исследования, взятие геологических проб, инструментарий геолога) в профессиях: педагог, тренер, спасатель, геолог, музейный работник, гид (экскурсовод), военнослужащий различных специальностей. Тесты на профориентацию. Социальная значимость профессии. Где можно продолжить обучение по данному направлению.

Знакомство с профессией экскурсовод. Знакомство с понятиями экскурсия, экскурсионный объект, карта экскурсионного объекта. Сбор информации о экскурсионных объектах, составление экскурсионного маршрута. Где можно получить специальность экскурсовода (гида).

Знакомство с профессией спасатель. Организация спасательных работ. Транспортировка пострадавшего. Различные варианты транспортировки пострадавшего в зависимости от характера и степени повреждений (проблем со здоровьем). Страховка, сопровождение. Изготовление носилок (волокуш) из подручных материалов. Подбор и подготовка снаряжения личного и группового снаряжения, одежды и обуви в зависимости поставленных задач. Бивуак. Приготовление пищи в полевых условиях. Выбор места для лагеря. Где можно получить специальность экскурсовода спасателя.

План воспитательной работы структурного подразделения ЦТиК
2023-24 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»				
1	«Здравствуй, Дворец, здравствуй, Центр туризма и краеведения!» Экскурсия по Дворцу творчества и ЦТиК (м.б. виртуальная) для учащихся 1 года обучения	В объединении	сентябрь	Педагоги Центра
2	Туристский слет воспитанников Центра «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!», посвященный Всемирному дню туризма	ЦТиК, Бардина 5	20.09.2023	Петров Е.А. Пашкова О.С.
3	Муниципальный этап областных соревнований по спортивному туризму («дистанция-пешеходная»)	л/б «Локомотив», ул. Успенская, 91	30.09-01.10.2023	Петров Е.А. Пашкова О.С.
4	«День именинника» Поздравление учащихся коллектива в творческой форме при привлечении актива детского объединения	В объединении	Раз в квартал	Педагоги Центра
5	Первенство города по спортивному ориентированию бегом	с. Сосновка, ул. Целинная, 57	08.10.2023	Петров Е.А. Пашкова О.С.
6	«Новогодняя сказка» Праздничное мероприятие для учащихся объединения с проведением мастер-классов	В Центре	декабрь	педагоги
7	«Птичья столовая». Готовим кормушки для птиц. Кормим птиц.	В объединении	Декабрь, январь, февраль	Попова Г.В. Романовская М.В.
8	Первенство Центра по вязке узлов	В Центре	Декабрь 2023	Петров Е.А. педагоги
9	Праздничные соревнования для воспитанников Центра с по скалолазанию	В Центре	Декабрь 2023	Проскурин А.А. Полянский И.Д.
10	«Рождественские старты» Соревнованиях по спортивному ориентированию «Лабиринт»	В Центре	Январь 2024	педагоги
11	Муниципальный этап областных соревнований «Юный спасатель»	л/б «Локомотив», ул. Успенская, 91	17-18.02.2024	Петров Е.А. Пашкова О.С.
12	Участие в фестивале Дворца творчества «Первые шаги».	ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской	Февраль 2024	Чубова З.Н. Педагоги
13	День рождения объединения «Юный геолог Кузбасса» Праздничное мероприятие для всех учащихся объединения и их родителей	В объединении	Апрель 2024	Шабалдин И.А.
14	Муниципальный этап областных соревнований по спортивному ориентированию бегом	Кузнецкий район, р. Водопадный	21.04.2024	Петров Е.А. Пашкова О.С.

15	Экскурсия в городской музей (по выбору детей) . Выход посвящается Международному дню музеев	Городские музеи	18 мая	Чубова З.Н. Гуляев И.В.
16	Муниципальный этап областных соревнований по спортивному туризму («дисциплина-водная»)	г. Новокузнецк, р. Томь	19.05.2024	Бакланова В.П. Пашкова О.С.
«Воспитываем социальную активность»				
	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Ответственные
1	Проведение акции «Чистые спортивные дистанции» Подготовка дистанций к соревнованиям, уборка мусора в районе соревнований	Место соревнований - согласно плана мероприятий	Время соревновани й -согласно плана мероприятий	Педагоги
2	Реализация социального проекта «Карта возможностей» совместно с волонтерами из числа учащихся и педагогов Центра и ОУ города	На образовательных площадках партнёров проекта, ГДД(Ю)Т	в течение учебного года	Члены команды проекта Педагоги
3	Участие в городской благотворительной акции «Добрые руки»	В Центре	ноябрь 2023	Педагоги
4	«Моя геологическая коллекция» Проведение в базовых школах силами учащихся объединения геологических мастер-классов по минералогии для ребят, интересующихся геологией	Базовые школы	февраль 2024	Шабалдин И.А.
5	Проведение в базовых школах силами актива объединения соревнований «Спортивный лабиринт»	в базовых школах	согласно плана работы педагогов	Педагоги
6	Участие в ежегодной акции «Георгиевская ленточка» Мастер-класс по изготовлению брошей из георгиевской ленты.	В Центре	май 2024	Попова Г.В.
7	Конкурс-презентация, разработанных пешеходных экскурсий по Бульвару Героев и скверу Жукова.	В школьном музее Базовой школы	май 2024	Савинова Л.А.
8	Участие в Вахте Памяти	В Центре	май 2024	педагоги
9	Участие в акции 3Д «День Добрых Дел»	В Центре	Согласно плана мероприятий	педагоги
10	Участие в акциях и мероприятиях, посвященных 79-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг.	В Центре	Согласно плана мероприятий	педагоги
«Воспитываем вместе»				
1	Родительские собрания для родителей воспитанников Центра	В Центре, в базовых школах	Август-сентябрь 2023	Педагоги
2	Организационное родительское собрание для участников благотворительного фонда	В Центре	Сентябрь 2023	Педагоги

3	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	В Центре, в базовых школах	В течение года	Педагоги
4	Встреча с родительским комитетом по решению текущих вопросов	В Центре	Раз в четверть	Беликов В.А. Педагоги
5	Привлечение родителей к участию детей объединения в городских туристско-краеведческих мероприятиях	Согласно плана мероприятий	Согласно плана мероприятий	Педагоги
6	Привлечение родителей к совместным ПВД, выездам на природу, экскурсиям с детьми (выходные, праздничные дни и каникулы)	Согласно плана мероприятий	Согласно плана мероприятий	Педагоги
7	Отчетные родительские собрание в коллективах «Итоги года и моё будущее увлекательное летнее путешествие»	В Центре, в базовых школах	Май-июнь 2024	Педагоги
«Я – Кузбассовец!»				
1	Муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Исследователи края»	руч. Водопадный Кузнецкий район	13-15.09.2023	Чубова З.Н. Гуляев И.В.
2	Информационное обеспечение календаря памятных дат и событий программы воспитания МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской на 2023/24 учебный год	В Центре	В течении года	Педагоги
3	Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс!» I, II этапы (экскурсионные маршруты)	ГАУДО КЦДЮТ	Октябрь-январь	Педагоги
4	Дистанционный городской краеведческий квиз «Люблю и знаю город мой!»	ЦТиК, Бардина 5	17-20.10.2023	Гуляев И.В. Чубова З.Н.
5	Совершение экскурсий, учебно-тренировочных походов по родному краю	Кузнецкое Алатау, Горная Шория	Каникулы, в течении года	Педагоги
6	День матери	В объединениях	27.11.23	Педагоги Центра
7	Дистанционная он-лайн викторина «Туризм и краеведение в Кузбассе»	ЦТиК, Бардина 5	12.12.23	Гуляев И.В. Чубова З.Н.
8	Муниципальный этап областной краеведческой олимпиады	ЦТиК, Бардина 5	24-26.01.24	Гуляев И.В. Чубова З.Н.
9	Муниципальный этап областного заочного конкурса творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»	ЦТиК, Бардина 5	15.02.2024	Чубова З.Н. Гуляев И.В.
10	Областной конкурс на знаний государственной символики России и Кузбасса	ГАУДО КЦДЮТЭ	До 1 апреля	Педагоги
11	Городская краеведческая викторина «Мир вокруг нас» (начальная школа)	ЦТиК, Бардина 5	13-14.03.24	Гуляев И.В. Чубова З.Н
12	Районная геологическая олимпиада	ЦТиК, Бардина 5	16-17.04.24	Чубова З.Н. Шабалдин И.А.
13	Областной слёт юных краеведов	«Солнечный туристан»	8-13.07.24	ГАУДО КЦДЮТЭ Гуляев И.В. Загорская Н.С.

Методическое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой город Новокузнецк» автор Е.Б. Цибизова, 2011[1].

Информационные ресурсы:

300 лет Кузбассу: интерактивный проект (kuzbass-300.ru)

Сайт Администрации Кемеровской области. Раздел «Область» (https://ako.ru/oblast)

Сайт библиотеки имени Н.В. Гоголя. Раздел «Имя в истории Новокузнецка»(https://libnvkz.ru/)

Главная - Администрация г.Новокузнецка (admnkz.info)

Новокузнецк - город трудовой доблести - YouTube

Сайт «Литературно-мемориального музея Ф.М. Достоевского (https://dom-dostoevskogo.ru/)

Сайт «Новокузнецкого художественного музея(https://artkuznetsk.ru/)

Сайт «Новокузнецкого краеведческого музея»(https://nkmuseum.ru/)

Сайт «Музея-заповедника «Кузнецкая крепость»(http://kuzn-krepost.ru/)

Интернет-ресурсы, используемые при реализации Программы

http://rosgeo.org сайт общественной организации «Российское геологическое общество» (РОСГЕО)

https://ru.wikipedia.org/wiki ВИКИПЕДИЯ (свободная энциклопедия)

http://megabook.ru/ энциклопедия Кирилла и Мефодия

http:// www.kuztur42.narod.ru сайт Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Кемеровской области «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Учреждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября// Российская газета. – 2014.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Министерства образования и науки России, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования». - М.,2015. - 21с.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы»
5. Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей. Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» //Нормативные документы образовательного учреждения. – 2008. - №3 . - С.39-42.
6. Концептуальная модель детско-юношеского движения в России / под ред. Г.Г. Дружкова. - М.: Росгео, 2001. – 152 с.
7. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая /под ред. А.В. Егоровой. - М.: ГОУ ЦРСДОД, - 2003. – 368 с.
8.

Список литературы для учащихся и педагогов

[1] Цибизова Е.Б. Гражданское образование школьников крупного города средствами краеведения: монография / Е.Б. Цибизова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 130-133

1. Арбузов, С.И. Редкие элементы в углях Кузнецкого бассейна / С.И. Арбузов. - Кемерово: Комитет природных ресурсов по Кемеровской области, 2000. - 245 с.

2. Геология для всех / под ред. Р.С. Хисамова .– Казань, 2011. – 126 с.

3. Дополнительное образование детей по геологии и минеральным ресурсам: организационно-правовые документы / под ред. Н.М. Семенова. - М.: Геоинформмарк, 2001. - 196 с.

9. Архандеева Г.А. Учебно-исследовательская краеведческая работа в дополнительном образовании: теория и практика: методическое пособие /

10. Г А. Архандеева. - Кемерово: Издательство обл. ИУУ, 1999. - 111 с. - ISBN 5-7148-0149-0.

11. Воробьева И.А. Язык земли: о местных географических названиях Западной Сибири / И.А. Воробьева. - Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1973. - 152 с.

12. Демин В.И. Строители / В.И.Демин. – Новокузнецк: Полиграфкомбинат, 1996. – 396 с.

13. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / НИ. Дереклеева. - М.: Вербум - М, 2001. - 70 с. - ISBN 5-5690-1467-0.

14. Дарийский А.В. Краеведение: пособие для учителя / А.В. Даринский, JLH. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под общ. ред. А.В. Даринского. -М.: Просвещение, 1987. - 158 с.

15. Емельянов Г. Кузнецкий металлургический комбинат / Г. Емельянов. - Ждвмрово: Кемеровское книжное издательство, 1974. - 70 с.

16. Емельянов Г. Мой город / Г. Емельянов. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1986. - 89 с.

17. Зеленин Н. Свидание с природой / Н. Зеленин. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1971. - 80 с.

18. Ильичёв А.И. География Кемеровской области: учебное пособие / А.И. Ильичёв. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1994. - 366с. -ISBN 5-7550-0400-5.

19. Ильичёв А.И. География Кемеровской области: учебное пособие / А.И. Ильичев, Л.И. Соловьев. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1994.- 366 с. - ISBN 5-7550-0400-5.

20. Ильвес Е.К. Тобой мы славны, Шория! / Е.К. Ильвес, В.С. Кладчихин. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1994. - 200 с.

21. Ионов Ю.И. Туристские маршруты по Кузбассу / Ю.И. Ионов. -Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1981. - 64 с.

22. Капшиников Н.А. Музыкальный момент / Н.А. Капшиников. -Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1986. - 224 с.

23. Кимеев В.М. Шорцы (5 частей) / В.М. Кимеев. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1999. - 170 с. - ISBN 5 -202-00266-1.

24. Конаржевский Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. - М.: Образовательный центр Педагогический поиск, 2000. - 336 с. - ISBN 5-§01030-26-5.

25. Коцюба Д.В. Краеведение в воспитание учащихся / Д.В. Коцюба. - М.: Цросвешение, 1965. - 50 с.

26. Конюхов И.С. Кузнецкая летопись / И.С. Конюхов; под общ. ред. Ю.В. Ширина. - Новокузнецк: Кузнецкая крепость, 1995. - 183 с. - ISBN 5—87521—0,37-0.

27. Коцюба Д.В. История Кузбасса: краеведческое пособие для учащихся 7 – 10 кл. / Д.В. Коцюба. - 4-е изд.. перераб. и доп. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1987. - 192 с.

28. Крылов Г.В. Исследователи Кузбасса / Г.В. Крылов. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1983. -166 с.

29. Кушникова М. Остались в памяти края / М. Кушникова. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1984.- 192 с.

30. Лебедев О.Е. Дополнительное образование: учебное пособие / О.Ж. Лебедев, М.В. Катунова, Н.Ф. Трубицин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 255 с. - 5-691-00487-5.

31. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе / А. Г. Озеров Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. - 216 с., илл.

32. Семёнова Т. Кузнецкая школа / Т. Семёнова. - Новокузнецк: Новокузнецкий полиграфкомбинат, 1999. - 78 с.

33. Соловьёв Л.И. Живи, Кузнецкая земля!: методическое пособие по краеведению/ Л.И. Соловьев; под общ. ред. Г.А. Архандеевой. - Кемерово: Кемеровский полиграфический комбинат, 1997. - 252 с. - ISBN 5-7489-0015-7.

34. Сопёр П. Основы искусства речи / под ред. К.Д. Чижова, Л.М. Яхнича [пер. с англ.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. - 448 с. - ISBN 5-85880-228-1.

35. Цибизова Е.Б. Мой город Новокузнецк. Краеведческое пособие для школьников / Е.Б.Цибизова. – Новокузнецк: ИКЦ «Зона роста». 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-91797-241-1.

36. Шабалин В.М. Тайны имен земли Кузнецкой / В.М. Шабалин. - мерою: Издательство обл. ИУУ, 1994. - 224 с. - ISBN 5-7148-0032-Х. Юньев И.С. Краеведение и туризм / И.С. Юньев. - М.: Знание, 1974. - 104с

37. Шадрина, А.С. Как начинался город Кузнецкий / А.С. Шадрина // Новокузнецк-380. – Новокузнецк, 1998. – С. 8-20.

38. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование. Словарь - справочник / Д.Е. Яковлев. - М.: Аркти, 2002. - 112 с -ISBN 5-89415-209-7.

39. Кузнецкая старина: межмузейный сборник. - вып 1 (1993). -Новокузнецк: Кузнецкая крепость, 1993. - 190 с- ISBN 5-87521-014-1.

40. Кузнецкая старина: межмузейный сборник. - вып 3 (1999). -Новокузнецк: Кузнецкая крепость, 1999. - 152 с. - ISBN 5-87521-045-1.

41. Кузнецкая старина: межмузейный сборник. - вып 4 (1999). -Новокузнецк: Кузнецкая крепость, 1999. - 164 с. - ISBN 5-87521-055-9.

42. Кузнецкая старина: межмузейный сборник. - вып 5 (2003). -Новокузнецк: Кузнецкая крепость, 2003. - 288 с. - ISBN 5-87521-083-4.

43. Кузнецкая старина: межмузейный сборник. - вып 5 (2006). -Новокузнецк: Кузнецкая крепость, 2003. - 158 с. - ISBN 5-87521-096-6.

44. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия / А.Е. Ферсман. - М.: 1959. -468 с.

45. Ферсман А.Е. Занимательная геохимия / А.Е. Ферсман. - М.: Летгиз, 1078.210с.

46. Ферсман А.Е. Путешествие за камнем / А.Е. Ферсман. - М.: АН СССР, 1960. – 76 с.

47. Справочник. Улицы, проспекты, бульвары, площади Новокузнецка. – Новокузнецк: Новокузнецкий полиграфкомбинат, 1998.- 58 с.