Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна

Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 11:14:27 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НОВОКУЗНЕЧИКИ»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Кудрявцева Лариса Валентиновна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета Протокол №2 от 23.05.2023	ПРИНЯТА На заседании педагогического совета Протокол №3 от 30.05.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской _____ А.Е. Грудинина Приказ № 590 от 30.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НОВОКУЗНЕЧИКИ»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Кудрявцева Лариса Валентиновна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Актуальность Программы. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России ступенью развития гражданина определено «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина»,

«родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Содержание программы обогащает представление детей дошкольного возраста о труде взрослых, знакомят их с некоторыми профессиями родного края.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для решения задач воспитания. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Новокузнечики» позволяет включать детей в процесс познания своего родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут; использовать жизненные ситуации для развития умений; включать родителей в туристско-краеведческую деятельность (экскурсии, соревнования, праздники).

Одним из требований Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей к порядку обновления содержания и методов обучения является реализация форм организации образовательной деятельности основанная на модульном принципе.

В Программу включен модуль «Подготовка к празднику на свежем воздухе» для продолжения осваивания программы в каникулярное или свободное время. Модуль способствует обеспечению вариативности, гибкости и мобильности реализации программы, учитывает индивидуальные особенности, интересы детей, а также отвечает запросу родителей в двигательной активности на свежем воздухе и приобретению разнообразных практических социальных навыков, элементов туризма и краеведения.

Отличительные особенности программы. В отличие от программы для старшей группы детского сада «Ознакомление с окружающим миром через туризм и краеведение» В. В. Палкиной **в** программе «Новокузнечики» увеличено количество практических занятий с дошкольниками, которые проводятся на территории детского сада для непосредственного наблюдения за природой в городских условиях, а также заложена подготовка учащихся к исследовательской работе по краеведению.

Отличие программы от уже существующих в том, что в неё включён модуль, который является, с одной стороны, единицей логического завершения учебного материала, объединенного определенной задачей, объем которого обеспечивает приобретение более расширенных теоретических знаний и практических умений. Он (модуль) реализуется вне учебного времени, за пределами реализации программы, в каникулярное или свободное время учащихся.

Адресат программы. Данная Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5 - 7 лет. Занятия посещают организованные группы дошкольных образовательных учреждений (детских садов) города, с которыми заключается Договор сетевого взаимодействия на организацию образовательных услуг на каждый учебный год. Это дети старшей группы (первого года обучения) и подготовительной к школе группы (второй год обучения).

Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у детей специальных умений. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы учебной деятельности.

Количество обучающихся в группе 7 - 10 человек.

Объем и срок освоения программы. 2 года – 160 ч. 1 и 2 г.о. по 80 ч.

Формы обучения. Основной формой обучения в объединении является занятие. Возможно применение и таких форм как: прогулка, экскурсия, праздник.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю (два занятия по 30 минут с обязательным 10 минутным перерывом) или 2 раза в неделю по 30 минут.

Цель Программы: развитие познавательных и творческих способностей учащихся через изучение своего родного края; бережного отношения к природе.

Задачи:

- развивать у дошкольников способность эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;

- дать представление о связях между человеком и окружающей средой;

- знакомить учащихся с основами туризма и краеведения;

- дать учащимся первые представления об истории, культуре и природе родного города и края;

- знакомить учащихся с некоторыми профессиями родного края и дать представления о трудовых процессах.

Содержание программы

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Введение. Краевед и турист – это кто?	2 час.	2 час.	-
2	Моя семья	10 час.	4 час.	6 час.
3	Мой дом	7 час.	2 час.	5 час.
4	Наш детский сад	5 час.	1 час.	4 час.
5	Наш микрорайон	5 час.	1 час.	4 час.
6	Основы безопасности	2 час.	1 час.	1 час.
7	Природа и мы	24 час.	8 час.	16 час.
8	Мой край родной	8 час.	3 час.	5 час.
9	Туризм и элементы ориентирования	12час.	3 час.	9 час.
10	Знакомство Кузнечика с профессиями	4 час	1 час.	3 час.
11	Итоговое занятие	1 час.	-	1 час
	Итого:	**80 час.**	**26 час.**	**54 час.**

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

1. Введение. Краевед и турист - это кто?

Теория. Понятия «краевед» и «турист». Значение туризма и краеведения для познания окружающего мира.

Практика. Конкурс рисунков «Путешествие кузнечика по городу».

2. Моя семья

Теория. Понятие «Семья». «7-Я». Моя семья.

Роль семьи и ее членов. Родители моих родителей. Понятие «род», «родители», «фамилия». История образования фамилии.

Мое имя, его значение. Какие бывают имена. Имена, отчества членов семьи.

Понятия «традиция» и «праздник». Традиции и праздники семьи.

Подарок моей семье.

Понятие «Увлечение». Увлечения мои и членов моей семьи.

День матери.

День любимых бабушек и дедушек (День пожилого человека).

День Победы в моей семье.

Реликвия в моей семье. Семейный альбом.

Практика. Предварительное домашнее задание: рисунок на тему "Моя семья". Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Предварительное задание: «Узнать, кто дал мне имя и почему». Конкурс рисунков (аппликации) «Традиции и праздники моей семьи». Предварительное задание: «Узнать об увлечениях членов семьи». Изготовление подарка для моей семьи. Рассказ о моей маме. Рассказ или показ семейной реликвии или фото. Опережающее задание: «Узнать у старшего поколения о том, как ВОВ коснулась моей семьи». День Победы в моей семье (рассказ).

3. Мой дом

Теория. Понятие «Дом». Общие элементы дома: «ноги», «лицо», «глаза», «шапочка». Какие бывают городские дома. Архитектура домов. Разнообразие сельских и городских домов. Знакомство со стихотворением С.Баруздина «Кто построил этот дом».

Элементы городского дома: подъезд, батарея, мусоропровод, окна, балкон, вентиляция и др. Элементы сельского дома: крыша, фундамент, фронтон, фасад, окна, сени, печь, ставни, вентиляция, дымоход и т.п.).

Игры нашего двора. Популярные народные, современные и подвижные игры. Понятие «правила игры». Зимние забавы.

Помощники в нашем доме (бытовые приборы, посуда, мебель).

Практика. Рисование на тему "Дом", «Дом, в котором я живу». Дидактическая игра: «Какие дома ты встречал в городе?» (жилые и социально-значимые). Просмотр мульфильма «По щучьему велению». Играем в игры нашего двора. Знакомство с правилами игры. Зимние подвижные игры. Проговаривание своего домашнего адреса. Дидактическая игра «Отгадай по описанию бытового помощника». Рассказ о бытовом помощнике. Составление рассказа о социально значимых домах нашего города «Какой я видел дом».

4. Наш детский сад

Теория. Наш детский сад.

«Моя детсадовская семья». Наша группа.

Традиции нашей группы. Понятие «традиция». Кто такой именинник.

Праздник в нашей группе. День сезонных именинников.

Библиотека группы.

Практика. Экскурсия по детскому саду «Что есть в детском саду» (группы, кухня, кабинеты, залы и т.д.), знакомство с сотрудниками детского сада и их обязанностями. Знакомство с библиотекой. Конкурс рисунков "Детский сад в лицах". Опережающее задание: Принести любимую книжку из дома. Рассматривание: книжек-малышек, детских энциклопедий, различных сказок, детских рассказов. Рассказ о любимой книжке. Чтение. Поздравление, вручение подарков именинникам. Составление рассказа о своей группе (зонирование группы, кто работает в группе, одногруппники – имена и отчества). День сезонных именинников. Хоровод «Каравай». Подготовка подарков именинникам своими руками.

5. Наш микрорайон

Теория. Название нашего района. Понятия «Микрорайон». Улицы - руки города. Что такое улица? Какие бывают улицы? Главные улицы микрорайона. Проспекты. Моя дорога в детский сад. Понятие «Адрес». Домашний адрес и адрес детского сада. Почта, магазин, больница, аптека и др. (Социально значимые объекты микрорайона).

Практика. Мы путешествуем: Обзорная прогулка по микрорайону или по прилегающей территории детского сада. Видеоэкскурсии (презентации): на почту, в аптеку и т.д.). Рассказ «Моя дорога к детскому саду». Домашний адрес, адрес детского сада (улица). Работа с картой, карто-схемой, схемой города и микрорайона. Нанесение небольшого отрезка улицы на листок в клетку (дома, почта, аптека - социально-значимые объекты.

6. Основы безопасности

Теория. Личная безопасность на улице, на прогулке, на экскурсии. Безопасность в общественном транспорте. Безопасность на дорогах.

Практика. Взаимопомощь. Игра «Моя безопасность». Основы безопасности в рисунках. Совместная разработка правил поведения на занятии.

7. Природа и мы

Времена года. Теория. Понятие «природа». Живая и неживая природа (признаки). Природа в нашем городе. Времена года. Осень. Представления об осени как времени года, её приметы и месяцы. Осень в произведениях искусства (музыка, поэзия, картины). Пестрая осень. Птицы – наши друзья. Как люди и животные готовятся к зиме. Сельскохозяйственные работы.

Практика. Просмотр видеосюжета «Живая и неживая природа». Дидактическая игра: «Расскажи почему?». Фенологические наблюдения (учимся описывать явления природы, наблюдаем за растительностью – особенность осеннего наряда; птицами, насекомыми). Подбираем прилагательные. Заучивание фрагмента четверостишия Т. Шарыгиной «Повязала осень пёстрый фартук». Знакомство с произведениями поэтов об осени. Прослушивание музыкальных фрагментов (П.Чайковский), аудиофрагментов «Звуки осени». Понятие

«Перелётные птицы». Беседа по сказке Г-Х Андерсена «Дюймовочка». Беседа «Как люди и животные готовятся к зиме. Просмотр мультфильма «Как животные готовятся к зиме?». Просмотр мультфильма «Во саду ли, в огороде».

Зимушка – зима. Зима в произведениях искусства (музыка, поэзия, картины). Мастерская Деда Мороза.

Зимующие птицы. Хвойные деревья (особенности хвоинок). Масленница - проводы зимы. Символ солнца – блин.

Практика. Активизируем представления о зиме, как о времени года (приметы, месяцы). Дидактические игры. Прослушивание музыкальных фрагментов (П.Чайковский). Чтение стихотворений. Фенологические наблюдения (растительность: лиственные и хвойные деревья; наблюдаем за птицами; снежинки и т.п.). Подбираем прилагательные. Просмотр фрагментов мультфильма «12 месяцев». Изготовление новогодних украшений «Новогодняя сказка». Просмотр видеосюжетов «Отряд пернатых на территории Кемеровской области». Беседа: зимующие птицы нашего края, чем питаются птицы зимой. Кормушки для птиц. Рисуем: «Снежинку». Просмотр фильма «Хвойные деревья». Конкурс рисунков: «В лесу родилась ёлочка». Разучивание масленичных народных игр-хороводов.

Времена года. Весна. Беседа «Времени года (приметы, месяцы). Чем примечательна весна. Весна-красна: Весна в произведениях искусства (музыка, поэзия, картины) - стихи классиков, просмотр, прослушивание композиций. Перелетные птицы. Животный мир (пробуждение, линька, детеныши). Сельскохозяйственные работы весной (посев).

Практика. Просмотр фрагментов фильма «Весна. Пробуждение». Фенологические наблюдения весной (пробуждение природы, растительность, цветение, первоцветы). Прослушивание музыки А.Вивальди «Весна». Рассматривание и обсуждение картины В.Зайнуллина «Весна пришла». Подбираем прилагательные. Составление описательного рассказа о перелётных птицах. Изготовление шапочек с изображением перелётных птиц – раскрашивание и наклеивание на ободок - подготовка к празднику «День птиц». Просмотр видеоролика «Животный мир весной». Просмотр видеороликов о труде тружеников полей, фермеров, садоводов-любителей.

Здравствуй, солнечное лето (приметы, месяцы). Изменения в природе летом.

Цветы. Понятие «цветы». Комнатные, луговые, садовые. Сходство и их отличие. Лекарственные растения.

Кузнечик собирает грибы и ягоды. Съедобные и несъедобные (ядовитые) грибы и ягоды.

Путешествие Кузнечика в муравейник. Особенности строения разных насекомых.

Практика. Фенологические наблюдения летом (цветы, насекомые). Подбираем прилагательные. Чтение рассказов о насекомых, о растениях Т. Шороховой. Дидактические игры: «Распознай по описанию растение», «Найди лекарственное или ядовитое растение»; «Распознай по описанию грибы (ягоды). Раскрашивание трафаретов: «Грибы», «Ягоды».

Дикие животные. Понятие «Дикие животные». Отличительные признаки диких животных. Кто где живёт.

Практика. Просмотр мультфильма «Дикие животные». Дидактическая игра «Кто, где живёт».

Домашние животные. Почему животных назвали домашними. Легенда о том, как первобытная женщина приручила животных. Какую пользу они приносят людям.

Практика. Просмотр мультфильма «Путешествие». Рассказ о своём любимом питомце.

8. Мой край родной

Теория. Край родной - Кузбасс. Понятия: «Родина», «малая родина», «край» и «краеведение».

Символика Кемеровской области. Понятие «символика». Герб, флаг, гимн России и Кемеровской области.

Горы, равнины нашего края. Знакомство с устройством поверхности нашей области (горы, низменности).

Крупнейшие реки и озёра нашего края. Знакомство с понятиями: «река», «ручей», «озеро». Познакомить с некоторыми названиями рек.

Жители нашего края вчера и сегодня. Понятие «Коренные жители». Первые жители. Кто живет в нашем крае. Народы Кузбасса.

Города нашего края. Крупные и маленькие города. Чем живёт город (предприятия, инфраструктура).

История родного города. Возникновение города Кузнецка. Современное название города. Символика города.

Кузнецкая матрёшка. История создания Кузнецкая матрёшка.

Практика. Работа с картографическим материалом: глобус, карта России, Кемеровской области, Новокузнецка. Раскрашивание флага Кемеровской области и г. Новокузнецка. Просмотр видеосюжета о народах, проживающих в Кузбассе. Просмотр видеосюжетов «Кузнецкая крепость», видео-презентация "Чарует душу город-сад». Работа с трафаретом «Кузнецкая матрёшка». Рассматривание гербов (и значков) некоторых городов области.

9. Основы туризма и элементы ориентирования

Моё первое путешествие.

Теория. Понятия: «поход», «путешествие».

Практика. Просмотр видеосюжетов о путешествии. Составление рассказа о собственном путешествии ребёнка по вопросам педагога (или схеме).

Кузнечик собирается в поход.

Теория. Что взять с собой в маленькое путешествие. Основное туристское снаряжение: палатка, рюкзак, коврик, спальник, компас, костровые принадлежности и котелок; одежда, обувь; аптечка, бутылка с водой и т.п.? Правила укладки рюкзака.

Практика. Укладка рюкзака. Дидактические игры: "Собери рюкзак», «Что лишнее?».

Питание в походе. Как правильно питаться в походе. Какие продукты взять в поход. Требование к упаковке продуктов. Как приготовить горячую пищу в походе (костёр, дрова, спички, костровые принадлежности, котелок). Понятия: «перекус», «питьевой режим».

Практика. Дидактические игры: «Какие продукты возьмем с собой в поход?», «Что лишнее для перекуса?»

Кузнечик спешит на помощь.

Теория. Безопасность в путешествии. Какие опасности могут подстерегать в путешествии (заблудился, гроза, сильный ветер, высокая температура воздуха и т.п.). Понятие «гигиена». Как ее соблюдать в путешествии (мытьё рук, чистота посуды и т.п.). Самоконтроль (обязательно сообщить руководителю о своем недомогании).

Практика. Дидактическая игра «Расскажи, что будешь делать, если…»

Кузнечик знакомится с картой.

Теория. Понятия: «план-схема», «карта», «спортивная карта», «условные знаки». О чем может рассказать карта.

Практика. Работа с Атласом для дошкольника. Дидактическая игра «Найди пару к условному знаку».

Путешествие по сказке «Гуси-лебеди». Просмотр или прочтение сказки. Понятие «маршрут».

Практика. Игра-инсценирование сказки «Гуси-лебеди». Составление план-схемы маршрута Машеньки совместно с педагогом.

Кузнечик учится ориентироваться. Понятия: «ориентирование», «условные мерки» (во времени, в пространстве - относительно себя и объекта, «близко», «рядом», «далеко», «право», «лево», «перед собой», «сзади себя», по карте. Ориентирование в пространстве.

Практика. Дидактическиея игры малой подвижности: «Отгадай время суток», «Найди клад» - ориентирование в пространстве.

Составление план-схемы группового участка детского сада (или группы).

Дидактическая подвижная игра «Ищем секретики».

Кузнечик преодолевает препятствия.

Понятие «препятствие» (дороги, лесные тропинки, водные преграды, кустарник, кочки и т.д.). Понятие «брод», его опасности.

Практика. Игры-упражнения: «Через ручеёк», «Преодолей болото» и другие.

Кузнечик знакомится с компасом. Устройство компаса. Разнообразие компасов. Что показывает компас. Зачем нужен компас.

Практика. Опыт с намагниченной иголкой. Знакомство с устройством компаса.

10. Знакомство Кузнечика с профессиями нашего края

Металлург - главные профессии нашего города. Железная руда, боксит – минералы нужные для выплавки чугуна, стали и алюминия. Кто такой металлург? Запсиб. НКМК, Алюминиевый завод.

Путешествие кузнечика в шахту. Уголь – главный минерал нашего края. Основные его свойства и применение. Понятие «Шахта». Кто такой шахтёр.

Мамы разные важны, мамы всякие нужны. Беседа о разнообразии женских профессий.

Кто работает в детском саду? Знакомство с профессиями: заведующая, воспитатель, помощник воспитателя, повар, завхоз, дворник.

Практика. Знакомство с изделиями металлургической промышленности. Просмотр видеоролика «Я люблю Новокузнецк». Знакомство с некоторыми свойствами угля, железной руды, боксита – опыт со стеклом, бисквитом (цвет, твёрдость).

Прочтение стихотворения С.Михалкова «Мамы разные важны, мамы всякие нужны». Рассказ «Кем работает моя мама». Дидактическая игра «Назови главные атрибуты (предметы) к профессии…

Дидактическая игра «Кто работает в детском саду». Встреча с одним из сотрудников детского сада (рассказ сотрудника о своей профессии: обязанности, одежда, что нравится в профессии больше всего, где на неё учат?). Составление рассказа «Кем я хочу быть».

11. Итоговое занятие «Лето красное - прекрасное». Туристско-краеведческая эстафета с элементами викторины.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Введение	2	0	2
2	Моя семья	11	4	7
3	Мой дом	3	1	2
4	Наш детский сад	5	2	3
5	Наш район	8	2	6
6	Основы безопасности	2	1	1
7	Природа и мы	27	7	20
8	Мой край родной	10	3	7
9	Туризм и элементы ориентирования	9	3	6
10	Знакомство Кузнечика с профессиями	2	1	1
11.	Итоговое занятие. В гостях у дедушки Компаса.	1	0	1
	Итого:	**80**	**24**	**56**

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

1. Введение

Теория. Путешествие Кузнечика по родному краю. Понятие «путешествие». Зачем люди путешествуют. Кто такой путешественник.

Практика. Просмотр видеороликов о родном крае. Рисование на тему "Где бывали, что видали?" (о летних путешествиях). Составление рассказа о летнем отдыхе..

2. Моя семья

Теория. Моя семья. Понятие «родственник», «Близкие и дальние родственники».

Родители моих родителей. Родословная.

Имена моих родственников.

День пожилого человека. Почитание старших.

Игрушки. Понятие «игрушка». Где «живут» игрушки в моём доме.

Игрушки бабушек и дедушек. История семейной игрушки.

Музей игрушек.

Мамин праздник. День матери 26.11.

День защитника Отечества в моей семье. Понятие «защитник».

Обереги. Оберег и его роль. Семейный оберег.

Увлечения членов моей семьи. Понятие «увлечение», «свободное время».

Практика. Легенды, притчи о семье. Проговаривание фамилии, имени, отчества своего и близких родственников. Изготовление поздравительной открытки для старших членов моей семьи. Знакомство с составлением родословного древа. Просмотр мультфильма «Игрушки обиделись». Опережающее задание: найти самую старую игрушку в семье (например, бабушки). Составить рассказ о любимой игрушке. Рассказ о родственниках – защитниках отечества. Просмотр видеоролика «Музей игрушки». Составление экспозиции для музея игрушек. Изготовление творческого подарка маме. Опережающее задание: подобрать фотографию о родственниках – защитниках отечества. Выставка фотографий, принесенных детьми «Защитник Отечества». Изготовление куколки-оберега. Изготовление оберега. Зарисовка родословного древа. Составление рассказа об увлечениях членов моей семьи.

3. **Мой дом**

Теория. Мой дом (квартира). Особенности моего дома. Жилые помещения: спальная, гостиная, детская; кухня, домашняя библиотека, и др. (Зонирование жилого помещения).

Какие бывают дома (многоэтажные, кирпичные и т.д.).

Практика. Составление рассказа о комнате. Рисование на тему «Мой дом».

Мой адрес. Теория. Полный адрес (Страна, область, город, улица, № дома)

Практика. Проговаривание адреса. Найти свою улицу на карте города.

4. Наш детский сад

Теория. Наш детский сад. Зачем нужен детский сад. Какой он, мой детский сад.

Адрес детского сада. Месторасположение детского сада в городе (район). Адрес: улица, номер дома. Номер детского сада.

Моя дорога в детский сад. Как я добираюсь до детского сада (вид транспорта, улицы, интересные объекты).

Мой день в детском саду. Режим. Что мне нравится в моем детском саду. Мои любимые игры и праздники в детском саду.

Мой друг. Понятие «друг».

Практика. Рисунок «Мой детский сад». Прогулка по прилегающей территории детского сада. Составление рассказа «Как я добираюсь до детского сада». Составление рассказа «Что мне нравится в моем детском саду». Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы». Игра-хоровод «Угадай чей голосок».

5. Наш район

Теория. Наш район. Понятия: «город», «район». Название нашего района.

«Руки» города. Главные улицы района. Понятия: «улица», «переулок», «проспект», «бульвар».

Виды городского транспорта. Особенности транспорта. Кто водит транспорт.

История транспорта. Старый и современный городской транспорт. Транспорт нашего района. Первый трамвай, автобус, троллейбус.

Достопримечательности нашего района. Интересные исторические, архитектурные, художественные объекты и памятники. Памятник Маяковскому.

Площади нашего района. Пл.Привокзальная, пл.Торжеств, пл.Театральная, пл.Побед.

Победа. Мемориальные места нашего района. Бульвар Героев, пл. Побед, сквер Жукова.

Я поведу тебя в музей. Понятия: «музей», «коллекция». (Сбор, изучение, хранение и выставка для обозрения чего-нибудь - памятников искусства, предметов техники, научных коллекций, предметов, представляющих исторический интерес, и т. п.). Правила поведения в музее.

Практика. Виртуальная (обзорная) прогулка по району. Рисование на тему "Эх, прокачу" (виды городского транспорта). Дидактические игры «Четвёртый лишний». Творческая работа «Осенний наряд нашей улицы». Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Рассматривание иллюстративного материала «Площади». Просмотр видеофильма «Новокузнецкий краеведческий музей». Просмотр видеосюжетов о мемориальных местах. Рисунки на тему «Победа».

6. Основы безопасности в природной среде

Теория. Правила поведение на занятии, прогулках, на дорогах. Необходимость выполнения требований руководителя. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Знакомство с ядовитыми растениями и грибами.

Практика. Игра "Соблюдаем правила". Дидактическая игра: «Распознай», «Съедобное – не съедобное».

7. Природа и мы

7.1. Природа в городе. Теория. Лёгкие нашего города. Значение озеленения в городах. Любимые зоны отдыха горожан (Сад металлургов, Парк Гагарина и др.).

Зелёный город. Теория. Особенности природы в городе. Планирование зелёных зон и уход за зелеными насаждениями.

Практика. Прогулка с целью наблюдения озеленённости территории детского сада. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Распознай это дерево». Просмотр видеосюжетов «Город-сад».

В гостях у лесовичка. Теория. Растительность. Ярусы: Деревья. Кустарники. Травянстые растения.

Практика. Просмотр фильма «Ярусность».

Разновидности деревьев. Теория. Строение и форма дерева. Деревья высокие и низкие. Лиственные. Хвойные. Вечнозеленые.

Практика. Рассматривания и сравнение элементов лиственных и вечнозеленых растений. Дидактические игры: «Что общее?», «Сравни», «Как можно назвать хвойные деревья?». Творческое задание «Рисуем ёлочку».

Деревья и кустарники. Теория. Разнообразие листьев. Как цветут деревья и кустарники? Есть ли у них плоды? Особенности плодов.

Практика. Составление описательного рассказа о любимом растении.

Цветик-семицветик. Теория. Строение цветка. Цветы (полевые, садовые, комнатные). Разнообразие корневой системы и цветов.

Практика. Схематичная зарисовка строения цветка. Ботаническое лото "Цветик-семицветик".

Мой гербарий. Теория. Понятие «гербарий». Зачем составляют гербарий. Правила составления гербария. Как сделать гербарий.

Практика. Составление гербария из листьев.

Красная книга. Теория. Понятие «Красная книга». Зачем нужно охранять растения. Охраняемые растения нашего края. Растения, занесенные в Красную книгу Кемеровской области.

Практика. Знакомство с Красной книгой. Просмотр видеоролика «Охраняемые растения».

7.2. Птицы нашего города. Теория. Осёдлые птицы нашего города.

Практика. Прослушивание птичьих голосов. Просмотр видеосюжета «Городские птицы».

Пернатые гости. Теория. Перелётные и кочующие птицы. Чем питаются птицы?

Практика. Чтение рассказов о птицах В.Бианки.

Зимующие и оседлые птицы. Теория. "Птичья столовая" (кто что ест). Помощь людей.

Практика. Установка кормушек. Чтение отрывков из рассказов о птицах Пришвина.

Домашние птицы. Виды домашних птиц. Роль человека. Уход. Питание.

Практика. Просмотр мультфильма «Гадкий утёнок». Творческая работа «Раскрась петушка».

7.3 Дикие животные нашего края. Теория. Хищники, травоядные, всеядные. Характеристика основных животных.

Практика. Презентация или фильм «Дикие животные в природе».

Хищные животные. Теория. Особенности питания, проживание, повадки.

Практика. Просмотр фильма «Волки». «Чем человек может помочь животным?», «Кто наиболее других нуждается в защите?».

Как звери готовятся к зиме. Теория. Особенности подготовки диких животных к зиме. Линька. Жилище. Запасы.

Практика. Чтение отрывков из рассказов Пришвина о диких животных.

Домашние животные на селе. Теория. Понятие «домашнее животное». Какие бывают домашние животные (виды). Особенности питания. Роль человека.

Практика. Просмотр мультфильма «Домашние животные »

Домашние любимцы. Теория. Разнообразие животных, которые живут у нас дома.

Практика. Рассказ о любимом питомце. Просмотр мультфильма «Котенок Гав» (история котенка, который забыл как надо просить есть).

Насекомые. Теория. Виды насекомых. Какие насекомые живут в нашем крае. Вред и польза насекомых. Как защититься от насекомых.

Практика. Рассматривание демонстрационного материала. Просмотр видеосюжетов о насекомых.

Насекомые в произведениях. Теория. Знакомство с некоторыми произведениями классиков о насекомых для детей. Крылов «Стрекоза и муравей», А.Барто «Жук», «Мы незаметили жука», Бианки «Приключение Муравьишки», Чуковский «Тараканище», «Муха-цокотуха» (по выбору)

Практика. Прочтение, просмотр произведений, мультфильмов.

7.4 Водоемы. Теория. Понятие «водоем». Равнинные и горные реки. Правый и левый берега реки.

Практика. Демонстрация скорости потока воды. Просмотр фильма «Реки нашего края».

Главные реки нашего города. Теория. Характеристика рек: Томь. Кондома. Аба.

Практика. Работа с картографическим материалом.

Обитатели водоемов. Теория. Кто живет в воде и у воды? Рыбы. Утки. Аисты. Чайки.

Практика. Чтение рассказа В.Бианки «Водоём». Просмотр мультфильма «Премудрый пескарь».

Охраняемые территории. Теория. Понятие «заказник», «памятник природы», «природный парк». Бобры.

Практика. Работа с картой «Охраняемые территории». Просмотр фильма о бобрах. Игра «Вопрос - ответ» на темы «Почему животных заносят в эту книгу?», «Как много видов животных занесено в Красную книгу Кемеровской области?»

7.5. Пышное природы увяданье. Теория. Календарь. Дни недели, месяцы. Сутки (продолжительность светового дня).

Практика. Фенологические наблюдения (Календарь наблюдений за изменениями в природе). Рисование на тему «Яркая осень».

Проказы матушки-зимы. Теория. Календарь. Дни недели, месяцы. Сутки (продолжительность светового дня).

Практика. Фенологические наблюдения (Календарь наблюдений за изменениями в природе). Рисование на тему «Здравствуй, гостья Зима».

«Весна - красна» Теория. Календарь. Дни недели, месяцы. Сутки (продолжительность светового дня).

Практика. Фенологические наблюдения (Календарь наблюдений за изменениями в природе). Рисование на тему «Весна пришла».

Первоцветы. Теория. Понятие «первоцветы». Какие первые цветы мы встречаем весной (мать и мачеха, ветренница, кандык, одуванчик, медуница). Легенды о цветах.

Практика. Просмотр мультфильма «12 месяцев». Творческая работа «Первоцвет». Выставка рисунков «Первоцветы».

8. Мой край родной.

Символика нашей области, города. Теория. Вспоминаем главные атрибуты символики: герб, флаг. Понятие «гербовый щит». Разнообразие геральдических щитов.

Практика. Составление рассказа «Чтобы я изобразил на гербе моей семьи».

Древние люди нашего края. Теория. Понятие «Первобытные жители». Как жили древние люди двадцать пять тысяч лет назад. Как общались. Древние памятники, дошедшие до нас.

Практика. Чтение фрагментов произведения Д'Эрвильи «Приключения доисторического мальчика» или просмотр одноимённого фильма.

Томская писаница. Теория. Понятие «музей-заповедник». Наскальные рисунки – что это?

Практика. Просмотр фильма «Музей-заповедник Томская писаница». Напиши зашифрованное письмо.

Освоение юга Сибири, нашего края. Теория. Как Знаменитые русские путешественники и учёные осваивали Сибирь, наш край.

Практика. Просмотр фильма об освоении Сибири, кркая. Работа с картой.

Главный город нашей области. Кемерово. Теория. Знакомство с г.Кемерово. Почему он главный?

Практика. Просмотр видеосюжетов о г.Кемерово.

Город-музей. Теория. Знакомимся с г.Мариинском. Что там интересного? Понятие «зодчество». Деревянное зодчество.

Практика. Просмотр видеосюжетов о г.Мариинске.

Я и мой город. Теория. Знакомство с историей города. Понятие «крепость».

Практика. Виртуальная экскурсия "Кузнецкая крепость". Рисуем «крепость».

Кузнецкая матрёшка. Теория. История рождения Кузнейкой матрёшки.

Практика. Творческая работа по шаблону «Кузнецкая матрёшка».

Горы и равнины. Теория. Понятие «гора», «равнина», «котловина». Горы, окружающие наш город: Пургина грива, г. Маяковая (Вознесенская), Соколиные горы (Соколуха, Красная горка) и др.

Практика. Работа с карто-схемой, картой нашего города. Просмотр видеофильма «Рельеф нашего края», «Кузнецкая котловина»

Земляки. Теория. Понятие «Земляки». Люди, прославившие наш край, город (строители, архитекторы, металлурги, артисты и т.д.). Детский поэт Эдуард Данилович Гольцман и его творчество.

Практика. Прочтение стихов Э. Гольцман.

9. Туризм и элементы ориентирования.

Как можно путешествовать. Теория. Туризм – средство познания родного края. Знакомство с видами туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный и т. д.).

Практика. Просмотр видеосюжетов о видах туризма. Составление рассказа «Моё путешествие».

Семь чудес Кузбасса. Теория. Интересные туристические и памятные места Кузбасса

Практика. Просмотр видеофильма «Семь чудес Кузбасса»

Костёр. Теория. Зачем туристу костёр? Какие бывают костры (виды и назначение). Костер – друг туриста и коварный враг. Как и где развести костёр. Правила пользования костром. Костровые принадлежности.

Практика. Рассматривание костровых принадлежностей. Просмотр видеосюжетов.

Туристское снаряжение. Теория. Групповое (палатки, тенты и др.) и личное снаряжение (спальник, личная одежда и др.).

Практика. Знакомство с различными видами группового снаряжения. Просмотр видеосюжетов. Игра «Собираемся в поход». Укладка рюкзака.

Аптечка. Теория. Аптечка туриста (путешественника). Состав простейшей аптечки.

Практика. Дидактическая игра «Собираем аптечку», «Что лишнее?»

В гостях у Айболита. Теория. Перегрев и переохлаждение. Правила поведения на солнце, во время непогоды. Зачем нужен бинт и как им пользоваться.

Практика. Накладываем простейшую повязку. Дидактическая игра «Перебинтуй»

Тайна карты. Теория. Что может рассказать карта. Вспоминаем понятия: «Условные обозначения», «Топографические знаки».

Практика. Работа с картами атласа Кемеровской области.

Компас. Теория. Понятие сторон света (восход, закат, север, юг, запад восток).

Практика. Просмотр мультфильма «Путешествие с компасом». Работа с компасом.

знакомство с компасом).

Ориентирование в пространстве. Теория.

Практика. Вычерчивание план-схемы.

10. Знакомство Кузнечика с профессиями

Кто построил этот дом. Теория. Знакомство с профессиями строителя: архитектор, каменщик, кровельщик, плотник, штукатур, маляр.

Практика. Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил этот дом».

Кто работает на транспорте? Теория. Какой бывает транспорт. Знакомство с профессиями: водитель (шофёр), водитель трамвая, троллейбуса, лётчик, машинист.

Практика. Дидактическая игра «Кто лишний». Просмотр видеоролика «Машинист»

11. Итоговое занятие. В гостях у дедушки Компаса. Демонстрация полученных знаний и умений на празднике соревновательного характера.

Планируемые результаты программы:

1 год обучения:

- учащиеся получат первые представления о связях между человеком и окружающей средой;
- учащиеся получат начальные знания об истории образования города Новокузнецка, его природе;
- научатся обращать внимание на красоту окружающей природы;
- учащиеся познакомятся с понятиями туризма и краеведения.
- учащиеся получат первые представления о некоторых профессиях города, родного края.

2 год обучения:

- учащиеся расширят свой кругозор и круг понятий в области краеведения;
- учащиеся получат первые представления о военной истории, культуре города Новокузнецка, расширят знания о его природе;
- учащиеся познакомятся с элементарными основами туризма и краеведения;
- учащиеся познакомятся с некоторыми профессиями города, родного края и получат некоторые представления о трудовых процессах.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	80	40	40/80	Один/два раз в неделю
2	2	80	40	40/80	Один/два раз в неделю

Условия реализации Программы

Для реализации Программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием (см.таблицу).

№	Наименование	Количество
1	Стол учительский	1
	Столы ученические	8

№	Наименование	Количество
	Стулья ученические Книжные шкафы Учебная доска Телевизор Ноутбук	16 1 1 1 1
2	Секундомер	2
3	Рулетка	1
4	Компас туристский	5
5	Линейка	16
6	Учебные географические карты (разного содержания и масштаба)	10
7	Туристское снаряжение: палатка спальник рюкзак бобы (варочные котлы) коврики полиуретановые фляжка походная	 2 2 2 1 2 2
8	У каждого ученика: Листы бумаги Цветные карандаши Простые карандаши Ножницы Линейки Кисточки Ластики Клей ПВА	
9	Ноутбук	1
10	Дидактические игры	36
11	Дидактические материалы	36

Формы аттестации: игра-конкурс, викторина, соревнование, выставка творческих работ, контрольное занятие.

Оценочные материалы: контрольные вопросы, творческие задания.

Методические материалы

Для реализации ДООП используются следующие виды дидактических материалов: учебные пособия, дидактические материалы, методические материалы, оборудование, ЭОРы.

В реализации программы «Новокузнечики» используются актуальные образовательные технологии, работающие не только на освоение учащимися предметных, но и, в первую очередь, метапредметных и личностных результатов. Традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа); наглядные (демонстрация, показ рисунков); практические (работа с дидактическим материалом, выполнение заданий, упражнений, зарисовки).

Игровой метод является одним из основных методов, используемых в рамках реализации данной образовательной программы. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Технология игрового обучения включает достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть

обоснованы. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Дидактические игры развивают: сообразительность, логику, внимание, память, наблюдательность, творческие и другие способности. Поэтому в Программе предусмотрено использование игровых технологий, являющихся одним из инструментов достижения ее цели и задач.

На занятиях объединения применяются следующие виды дидактических игр: игры-упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования и др. Игровая ситуация дает возможность учащемуся начального звена школы осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение, самореализацию, делает процесс обучения занимательным. Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. Игровые приемы обучения, как и другие педагогические приемы, направлены на решение дидактических задач и связаны с организацией игры на занятии. Игру на занятии предлагает педагог, и этим она отличается от свободной игры. Педагог играет с детьми, учит их игровым действиям и выполнению правил игры как руководитель и ее участник.

Технология индивидуального обучения используется как учебно-познавательная деятельность учащихся по выполнению специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям.

Наиболее эффективным путем реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности на занятии являются дифференцированные индивидуальные задания, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы. Важным является контроль педагога за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений.

Индивидуальная работа проводится на всех этапах занятия, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским методом и т.д.

На всех этапах реализации дополнительной образовательной программы большое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей учащихся, развитию умений адаптироваться к новым условиям.

Обучение по Программе строится в соответствии с общими закономерностями построения занятия, эффективность которого зависит от степени рациональной организации процесса обучения, плотности конкретных занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся, пр.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения через родительское сообщество или воспитателей ОУ (с их предварительного согласия). В реализации программы применяется электронный учебный курс «Новокузнечики» на платформе Moodle. В реализации дистанционного обучения могут применятся: электронная почта, мессенджеры WhatsApp, Viber, Skype, Discord, социальные медиа: Instagram, ВК Mail.ru, электронные ресурсы YouTube, https://ru.wikipedia.org/, https://interneturok.ru/ и др.

Форма организации образовательной деятельности – очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных форм обучения.

Модуль «Подготовка к мероприятию на свежем воздухе»

Пояснительная записка. Модуль «Подготовка к мероприятию на свежем воздухе» предлагается для закрепления и приобретения новых практических навыков программы «Новокузнечики», с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к коллективному, яркому и безопасному участию в празднике на свежем воздухе.

Освоение данного модуля позволит успешно реализоваться каждому дошкольнику на детском празднике «У природы нет плохой погоды». Чем больше дети принимают участие в

подготовке к мероприятию, тем интереснее его ожидание. Дошкольники начинают понимать свою значимость в участии коллективного мероприятия.

Связь с программой. Данный модуль – это часть программы, дополняющий разделы Программы «Природа и мы», «Туризм и элементы ориентирования» и «Мой край родной», включённый для удовлетворения интересов, склонностей и потребностей детей и их родителей и более тесного взаимодействия ребенок-педагог-родитель. Модуль способствует обеспечению вариативности, гибкости и мобильности реализации программы, учитывает индивидуальные особенности, интересы детей, а также запросы родителей в двигательной активности на свежем воздухе.

Через проведение эмоционального и яркого праздника на природе с активным участием детей (и с возможным участием их родителей) идёт процесс расширения, углубления практических навыков у дошкольников старшего возраста.

Праздник «У природы нет плохой погоды» включает в себя элементы наблюдения за ветром, небом, водой и активные игры на воздухе, в том числе игры народов родного края.

В процессе подготовки, получая эмоциональное удовлетворение, дети расширяют свой кругозор, получают представления о связях между человеком и окружающей средой, проявляют творчество, активируют свой словарный запас, знакомятся с навыками основ туризма и краеведения.

Объем модуля. Модуль рассчитан на учащихся 1-2 года обучения, 5-7 лет. Объем модуля рассчитан на 8 часов и реализуется в свободное от обязательных занятий время. Образовательный процесс проходит с непосредственным руководством педагога, с возможным привлечением родителей, сотрудников детского сада. Часть материала можно давать как домашнее задание.

Технологии и инструменты освоения содержания модуля. У детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра, поэтому и освоение модуля происходит в активной игровой деятельности, соответствующие общей направленности Программы. Даже пассивный ребёнок в процессе игры свободно выполняет такой объём работы, какой ему совершенно не доступен в обычной ситуации. Вовлечение каждого дошкольника в активную работу при помощи игровых приёмов и ситуаций, активизирует: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление. Участвуя во фронтальных игровых ситуациях (дидактические игры, игры-упражнения, хороводы, народные игры и др.), выполняя различные задания педагога, каждый ребёнок чувствует себя не обделённым вниманием. При этом, дети взаимодействуют между собой, педагогом и это помогает им получить первые коммуникативные навыки работы в команде, развивать специальные качества необходимые при туристко-краеведческой деятельности.

Участвуя в подготовке к празднику и выполняя различные игровые упражнения, задания педагога каждый ребёнок получает эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира и представление о связях между человеком и окружающей средой; знакомиться с элементарными основами туризма и краеведения и получает первые представления об истории, культуре и природе родного города и края.

Формы контроля и оценки результатов. Правильность выполнения практических заданий, безопасное поведение во время проведения праздника на свежем воздухе и во время проведения подготовительных мини соревнований. Беседа и подведение итогов.

Содержание модуля «Подготовка к празднику на свежем воздухе»

Учебно – тематический план модуля

№	Наименование разделов	Количество часов

	и тем программы	Всего	Теория	Практика
1.	Путешествие в страну Играндию	2	0,5	1.5
2.	Загадки бабушки Маланьи	1		1
3.	Задания дедушки Лесовичка	1		1
4.	Задания старого компаса	1		1
5.	Мастерская «Умелые ручки»	2	0,5	1,5
6.	Итоговое мероприятие «У природы нет плохой погоды»	1		1
	Итого:	**8**	**1**	**7**

Содержание учебно-тематического плана

1. **Путешествие в страну Играндию** Что такое Игра (подготовка игровой части праздника «У природы нет плохой погоды»).

Практика: изучение игр с правилами, игр упражнений, эстафет. Знакомство и изучение некоторых элементов игр народов родного края: «Ручеёк», шорские народные игры: «Шаман», «Золотые ворота»; русских народных игр: «Гуси - лебеди», «Гори – гори ясно, чтобы не погасло».

Закрепление и соблюдение правил подвижных игр «Рыбаки и рыбки», «Мышеловка».

2. **Загадки бабушки Маланьи**

Практика: знакомство с загадками, пословицами и поговорками о лесе, природе, временах года (подготовка к интеллектуальной части праздника «У природы нет плохой погоды»).

(Пример половиц: «Летом без дела сидеть – зимой хлеба не иметь», «Лето припасает, зима поедает», «В летнюю пору заря с зарёй сходится», «Лето – припасиха, зима – подбериха», «Летний день год кормит»).

3. **Задания дедушки Лесовичка**

Практика: дидактическая игра «Назови больше признаков» (наблюдение в природе).

(Пример: наблюдение: «Откуда дует ветер?» (флюгер); опыты с водой: «Как и почему вода льётся», «Можно ли унести воду в решете?», «Поровну ли в ёмкостях воды, как это проверить «Вода испаряется и её становится меньше». (см. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под ред. Л.Н. Прохоровой, стр. 56).

4. **Задания старого компаса**

Практика: дидактическая игра «Найди потерю» (ориентирование в пространстве), дидактическая игра «Собери рюкзак» (что нужно взять с собой в лес?).

Изображение плана своего участка, под словесный диктант педагога (ориентирование на листке в клетку, в пространстве). Подготовка к туристской эстафете (игры-упражнения).

5. **Мастерская «Умелые ручки»**

Практика: изготовление элементарных атрибутов к проведению праздника на природе (эмблемы команд, маски к русским народным играм, играм народов родного края).

6. **Итоговое мероприятие «У природы нет плохой погоды»**

Демонстрация полученных знаний и умений на празднике. Участие старших дошкольников в коллективном празднике соревновательного характера.

План воспитательной работы структурного подразделения ЦТиК
2023-24 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»				
1	«Здравствуй, Дворец, здравствуй, Центр туризма и краеведения!» Экскурсия по Дворцу творчества и ЦТиК (м.б. виртуальная) для учащихся 1 года обучения	В объединении	сентябрь	Педагоги Центра
2	Туристский слет воспитанников Центра «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!», посвященный Всемирному дню туризма	ЦТиК, Бардина 5	20.09.2023	Петров Е.А. Пашкова О.С.
3	Муниципальный этап областных соревнований по спортивному туризму («дистанция-пешеходная»)	л/б «Локомотив», ул. Успенская, 91	30.09-01.10.2023	Петров Е.А. Пашкова О.С.
4	«День именинника» Поздравление учащихся коллектива в творческой форме при привлечении актива детского объединения	В объединении	Раз в квартал	Педагоги Центра
5	Первенство города по спортивному ориентированию бегом	с. Сосновка, ул. Целинная, 57	08.10.2023	Петров Е.А. Пашкова О.С.
6	«Новогодняя сказка» Праздничное мероприятие для учащихся объединения с проведением мастер-классов	В Центре	декабрь	педагоги
7	«Птичья столовая». Готовим кормушки для птиц. Кормим птиц.	В объединении	Декабрь, январь, февраль	Попова Г.В. Романовская М.В.
8	Первенство Центра по вязке узлов	В Центре	Декабрь 2023	Петров Е.А. педагоги
9	Праздничные соревнования для воспитанников Центра с по скалолазанию	В Центре	Декабрь 2023	Проскурин А.А. Полянский И.Д.
10	«Рождественские старты» Соревнованиях по спортивному ориентированию «Лабиринт»	В Центре	Январь 2024	педагоги
11	Муниципальный этап областных соревнований «Юный спасатель»	л/б «Локомотив», ул. Успенская, 91	17-18.02.2024	Петров Е.А. Пашкова О.С.
12	Участие в фестивале Дворца творчества «Первые шаги».	ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской	Февраль 2024	Чубова З.Н. Педагоги
13	День рождения объединения «Юный геолог Кузбасса» Праздничное мероприятие для всех учащихся объединения и их родителей	В объединении	Апрель 2024	Шабалдин И.А.
14	Муниципальный этап областных соревнований по спортивному ориентированию бегом	Кузнецкий район, р. Водопадный	21.04.2024	Петров Е.А. Пашкова О.С.

15	Экскурсия в городской музей (по выбору детей) . Выход посвящается Международному дню музеев	Городские музеи	18 мая	Чубова З.Н. Гуляев И.В.
16	Муниципальный этап областных соревнований по спортивному туризму («дисциплина-водная»)	г. Новокузнецк, р. Томь	19.05.2024	Бакланова В.П. Пашкова О.С.
«Воспитываем социальную активность»				
	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Ответственные
1	Проведение акции «Чистые спортивные дистанции» Подготовка дистанций к соревнованиям, уборка мусора в районе соревнований	Место соревнований - согласно плана мероприятий	Время соревновани й -согласно плана мероприятий	Педагоги
2	Реализация социального проекта «Карта возможностей» совместно с волонтерами из числа учащихся и педагогов Центра и ОУ города	На образовательных площадках партнёров проекта, ГДД(Ю)Т	в течение учебного года	Члены команды проекта Педагоги
3	Участие в городской благотворительной акции «Добрые руки»	В Центре	ноябрь 2023	Педагоги
4	«Моя геологическая коллекция» Проведение в базовых школах силами учащихся объединения геологических мастер-классов по минералогии для ребят, интересующихся геологией	Базовые школы	февраль 2024	Шабалдин И.А.
5	Проведение в базовых школах силами актива объединения соревнований «Спортивный лабиринт»	в базовых школах	согласно плана работы педагогов	Педагоги
6	Участие в ежегодной акции «Георгиевская ленточка» Мастер-класс по изготовлению брошей из георгиевской ленты.	В Центре	май 2024	Попова Г.В.
7	Конкурс-презентация, разработанных пешеходных экскурсий по Бульвару Героев и скверу Жукова.	В школьном музее Базовой школы	май 2024	Савинова Л.А.
8	Участие в Вахте Памяти	В Центре	май 2024	педагоги
9	Участие в акции 3Д «День Добрых Дел»	В Центре	Согласно плана мероприятий	педагоги
10	Участие в акциях и мероприятиях, посвященных 79-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг.	В Центре	Согласно плана мероприятий	педагоги
«Воспитываем вместе»				
1	Родительские собрания для родителей воспитанников Центра	В Центре, в базовых школах	Август-сентябрь 2023	Педагоги
2	Организационное родительское собрание для участников благотворительного фонда	В Центре	Сентябрь 2023	Педагоги

3	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	В Центре, в базовых школах	В течение года	Педагоги
4	Встреча с родительским комитетом по решению текущих вопросов	В Центре	Раз в четверть	Беликов В.А. Педагоги
5	Привлечение родителей к участию детей объединения в городских туристско-краеведческих мероприятиях	Согласно плана мероприятий	Согласно плана мероприятий	Педагоги
6	Привлечение родителей к совместным ПВД, выездам на природу, экскурсиям с детьми (выходные, праздничные дни и каникулы)	Согласно плана мероприятий	Согласно плана мероприятий	Педагоги
7	Отчетные родительские собрание в коллективах «Итоги года и моё будущее увлекательное летнее путешествие»	В Центре, в базовых школах	Май-июнь 2024	Педагоги
«Я – Кузбассовец!»				
1	Муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Исследователи края»	руч. Водопадный Кузнецкий район	13-15.09.2023	Чубова З.Н. Гуляев И.В.
2	Информационное обеспечение календаря памятных дат и событий программы воспитания МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской на 2023/24 учебный год	В Центре	В течении года	Педагоги
3	Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс!» I, II этапы (экскурсионные маршруты)	ГАУДО КЦДЮТ	Октябрь-январь	Педагоги
4	Дистанционный городской краеведческий квиз «Люблю и знаю город мой!»	ЦТиК, Бардина 5	17-20.10.2023	Гуляев И.В. Чубова З.Н.
5	Совершение экскурсий, учебно-тренировочных походов по родному краю	Кузнецкое Алатау, Горная Шория	Каникулы, в течении года	Педагоги
6	День матери	В объединениях	27.11.23	Педагоги Центра
7	Дистанционная он-лайн викторина «Туризм и краеведение в Кузбассе»	ЦТиК, Бардина 5	12.12.23	Гуляев И.В. Чубова З.Н.
8	Муниципальный этап областной краеведческой олимпиады	ЦТиК, Бардина 5	24-26.01.24	Гуляев И.В. Чубова З.Н.
9	Муниципальный этап областного заочного конкурса творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»	ЦТиК, Бардина 5	15.02.2024	Чубова З.Н. Гуляев И.В.
10	Областной конкурс на знаний государственной символики России и Кузбасса	ГАУДО КЦДЮТЭ	До 1 апреля	Педагоги
11	Городская краеведческая викторина «Мир вокруг нас» (начальная школа)	ЦТиК, Бардина 5	13-14.03.24	Гуляев И.В. Чубова З.Н
12	Районная геологическая олимпиада	ЦТиК, Бардина 5	16-17.04.24	Чубова З.Н. Шабалдин И.А.
13	Областной слёт юных краеведов	«Солнечный туристан»	8-13.07.24	ГАУДО КЦДЮТЭ Гуляев И.В. Загорская Н.С.

Интернет-ресурсы, используемые при реализации Программы

https://ru.wikipedia.org/wiki ВИКИПЕДИЯ (свободная энциклопедия)

http://megabook.ru/ энциклопедия Кирилла и Мефодия

http:// www.kuztur42.narod.ru сайт Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Кемеровской области «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Список используемой литературы при составлении программы

1. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей – М.: Просвещение, 1981.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М., 2002.
4. Даль В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М., 1994.
5. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.- 176 с.: ил.
6. Детские подвижные игры народов СССР /Под ред. Осокиной Т.И. – М.: Просвещение, 1988.
7. Детское туристско-краеведческое объединение - среда жизни ребенка /Под ред. Л.В. Абросимовой, Остапца - Свешникова А.А. – М., 2004.
8. Иванов, П.В. Педагогические основы краеведения / П.В. Иванов. – Петрозаводск, 1966.
9. Изучаем свой край / Под ред. В.Н. Патрушева, В.Ф. Сахарова. – Киров, 1979.
10. Инструкции по организации и проведению тур. походов и экскурсий с учащимися школ. / Приказ № 293 МО РФ от 13.07 .1992.
11. Казанцев В.В. Основные принципы формирования коллектива учащихся средствами и методами туристско-краеведческой деятельности. – М.: НИИ ОПВ АПН СССР. 1981
12. Карманная энциклопедия туриста. М., Вече, 2000
13. Карманный справочник туриста. М., 1992
14. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования. – М.: ЦДЮТиК МО РФ РФАТ, 2001.
15. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006
16. Кудрина Т.А. Музей и школа. М. Просвещение. 1985
17. Куликов В.М. Походная туристская игротека сборник . № 2 М., ЦДЮТиК, МО РФ, 1994
18. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. Учебное пособие – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
19. Куприн А.М. С компасом и картой. М., 1981
20. Логинов Л.М., Озеров А.Г. Кладовые природы. – М., 2000.
21. Медникова С.О. Кладовые природы/ С.О. Медникова. – СПб: Весь, 2007.
22. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. – М., 2008.
23. Никова В. А. Энциклопедия веселой компании. Отдых на природе /В.А. Никова. – М., 2002.
24. Обручев С.В. и др. Изучай свой край: Книга юного краеведа, – М.: Молодая гвардия, 1991.
25. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно - методическое пособие. – М.: МО и НРФ ФАО ФЦДЮиК, 2005.
26. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебно - методическое пособие – М.: Федеральное Агентство по образованию ФЦДЮТиЭ СКР, 2007.
27. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско - краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
28. Остапец-Свешников А.А. «Школа – окружающий мир» /А.А. Остапец - Свешников. – М., 1999.
29. Организация экспериментальной деятельности дошкольников/ под ред. Л.Н. Прохоровой, стр. 56.
30. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины /В.В. Петров. – Воронеж, 2004.

31. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. Учебно-методическое пособие. – М: МО и Н РФ, ФЦДЮТиК, 2006.
32. Ротштейн Л.М. Туристская игротека. Игры, конкурсы, викторины. Вып 3,4. М., ЦДЮТиК, МО РФ, 2001.
33. Садов М., Никова В. Энциклопедия веселой компании. Отдых на природе. – СПб, 2000. – 348 с.
34. Сейненский А.Е. Родной край: В помощь педагогу-краеведу /А.Е. Сейненский. – М., 1994.
35. Энциклопедия туриста/ Гл. ред. Е.Н. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
36. Всекузбасская программа «Живи, Кузнецкая земля!»
37. Всероссийская программа «Отечество»
38. Иванов, Е.И., Начальная подготовка ориентировщика/Иванов Е.И. –
39. Клименко, А.И., Карта и компас – мои друзья/Клименко А.И. – М.: Детская литература, 1975. – 146 с.
40. Садикова, Н.Б., 1000+1 совет туристу: Школа выживания/Садикова Н.Б. – Минск: Современный литератор, 2002. – 352 с. ISBN 985-14-0199-4
41. Стилвелл, А., Техника выживания в экстремальных условиях/Стилвелл А. – М.: издательско-торговый дом Гранд, 2002. -
42. Тыкут, И.В., Спортивное ориентирование/Тыкут И.В. -
43. Шабанов, А.Н., Карманная энциклопедия туриста/Шабанов А.Н. – М.: Вече, 2000. – 464 с. ISBN 5-7838-0708-7