Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна

Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 11:13:19 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ИССЛЕДОВАТЕЛИ КРАЯ»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 10 – 17 лет
Срок реализации программы: 4 года

Разработчик:
Прокопьева Ольга Михайловна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета Протокол №2 от 23.05.2023	ПРИНЯТА На заседании педагогического совета Протокол №3 от 30.05.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской _____ А.Е. Грудинина Приказ № 590 от 30.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ИССЛЕДОВАТЕЛИ КРАЯ»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 10 – 17 лет
Срок реализации программы: 4 года

Разработчик:
Прокопьева Ольга Михайловна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи края» (далее - Программа) реализуется в соответствии с **туристско-краеведческой направленностью.**

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Уровень освоения содержания программы:

- стартовый уровень – 1 год обучения;
- базовый уровень– 2 - 4 год обучения;

Актуальность программы обусловлена современными идеями и актуальными направлениями развития системы образования. Главная задача современного образования – возрождение лучших духовных традиций общества, воспитание нравственного, здорового поколения, что невозможно без воспитания такого чувства, как патриотизм, любовь и уважение к «малой родине». Ребенок не может осознать себя гражданином России, не осознав себя жителем конкретного региона, в данном случае Кузбасса, с его историческими и культурными особенностями.

В связи с этим, особую значимость приобретают учебные предметы, формирующие духовность подрастающего поколения, приобщающие к общечеловеческим ценностям, позволяющие приблизиться к миру прекрасного, созданному человеком в течении тысячелетий. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Значительный потенциал духовно-нравственного развития детей и молодежи несет в себе программа «Исследователи края» в системе дополнительного образования детей.

Одним из требований Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей к порядку обновления содержания и методов обучения является реализация форм организации образовательной деятельности основанная на модульном принципе.

Включённый в Программу модуль «Подготовка к полевой практике, исследовательской деятельности в природе» значительно повышает её актуальность, так как готовит учащихся к проведению безопасной полевой практике непосредственно перед её совершением, и позволяет отработать и закрепить на местности практические навыки, ранее полученные при освоении Программы или приобрести новый практический опыт в свободное, или каникулярное время.

Также актуальность программы обусловлена запросом учащихся на приобретение нового практического опыта наблюдений в природе, положительных эмоций, слаженных действий от работы в команде.

Модуль способствует обеспечению вариативности, гибкости и мобильности реализации программы, учитывает индивидуальные особенности, потребности, интересы учащихся, а также запросы родителей о безопасном проведении похода.

Введённый в Программу раздел «Профориентация туриста» обогащает представление подростков о труде взрослых, знакомит с ещё одной профессией, и возможно увлечение ребёнка станет его будущей профессией.

Отличительная особенность Программы

Программа «Исследователи края» опирается на программы: «Историки-краеведы» (Верба И.А.), «Я родину люблю» (Дятлов В.С., 2003г.). Данная Программа отличается от уже существующих тем, что она ориентирована на исследование регионального материала, рассматривает во взаимосвязи все разделы краеведческих дисциплин. А также в изменении структуры подачи материала. Программа имеет циклическую структуру, что позволяет постепенно расширять знания по основным разделам.

Программа «Исследователи края» по своим целевым установкам, структуре и содержанию существенно отличается от традиционных программ по краеведению. Эти отличия заключаются:

1) в акценте на учебно-исследовательскую деятельность;

2) в большем, чем в традиционных школьных программах, объёме практических занятий, выполнении самостоятельной работы учащихся, в том числе и с литературой.

Программа развивает аспект, связанный с учебно-исследовательской деятельностью в краеведении. В то же время вся организация образовательной деятельности по данной программе осуществляется путём интеграции изучения истории края с историей России.

Отличие программы от уже существующих в том, что в неё включён модуль, который является, с одной стороны, единицей логического завершения учебного материала, объединенного определенной задачей, объем которого обеспечивает приобретение более расширенных теоретических знаний и практических умений. Он (модуль) реализуется вне учебного времени, за пределами реализации программы, в каникулярное или свободное время учащихся.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на детей 10-17 лет.

Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к базовым знаниям. Главным условием является желание ребенка заниматься краеведческой деятельностью, стремление к самообразованию, готовность к личностному и жизненному самоопределению, обретению идентичности, способность работать сообща.

Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Количественный состав группы первого года обучения – 12-15 человек, второго – 12-10 человек, последующих – 10-8 человек.

Для учащихся, уже имеющих базовую подготовку (занимавшихся ранее в школьных краеведческих кружках или учреждениях дополнительного образования), возможно зачисление по результатам тестирования и проверки практических навыков, ведения учебно-исследовательской деятельности в группу соответствующего года обучения.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 4 года обучения. Общий объем часов по программе – 864 часа, по 216 часов каждого года обучения.

Форма организации образовательной деятельности – очное, очно-заочное, заочное.

Формы обучения. Основной формой обучения является занятие. Также имеются другие вспомогательные формы: экскурсии, поход выходного дня, олимпиады и научно–практические конференции и др.

Режим занятий. Общее количество часов занятий в неделю составляет 6 часов. Занятия проводятся 2 раза по 3 часа в неделю, либо 3 раза по 2 часа в неделю (возможно совмещение занятий при проведении походов, экскурсий и исследовательских наблюдений).

Цель программы: формирование целостного мировоззрения, творческих способностей, готовности к культурному, социальному самоопределению и самореализации учащихся через приобретение опыта учебно-исследовательской и туристско-краеведческой деятельности.

Задачи стартового уровня:

– формировать у учащихся интерес к занятиям краеведением, стремление к самостоятельному изучению родного края;

– познакомить учащихся с исследовательской деятельностью;

– дать учащимся основы краеведческих знаний, умений и познакомить с методиками краеведческих исследований;

– развивать познавательные процессы учащихся: память, внимание, наблюдательность, логическое мышление;

- воспитать этические чувства гражданственности, доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимовыручки, умение работать в команде, формировать коммуникативные навыков личности, дисциплинированность, терпение, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Задачи базового уровня:

– развивать познавательную, творческую и социальную активность учащихся, способность принимать решения в нестандартных ситуациях;

– формировать у учащихся исследовательские умения и навыки, представление о структуре и методике учебно-исследовательской деятельности, способах поиска необходимой информации для исследования, обработки результатов;

– формировать основы экологической культуры, опыт экологически ориентированной деятельности, чувство ответственности за сохранение окружающей среды;

– научить анализировать и корректировать свою деятельность в процессе собственных исследований, находить пути творческого решения проблем;

– обучить методикам полевых и камеральных исследований;

– обучить способам демонстрации результатов своей деятельности.

– формировать представление о профессиях взрослых (экскурсовод, гид) и трудовых процессах

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Введение	**6**	**6**	
1.	Техника безопасности на занятиях	3	3	
2.	Задачи курса	3	3	
	I. География Кемеровской области и Новокузнецка	**57**	**42**	**15**
1.	Физико-географическое положение Кемеровской области	9	6	3
2.	Природные ресурсы Кузбасса	12	9	3
3.	Рельеф, внутренние воды, почвы, климат Кемеровской области	12	9	3
4.	Животный и растительный мир Кемеровской области	18	15	3
5.	Начало исследования земли Кузнецкой	6	3	3
	II. История Кузбасса и этнография	**42**	**39**	**3**
1	Археологические находки на территории Кузбасса	6	6	
2.	Народы, оставившие свои следы.	12	9	3
3.	Русские переселенцы и местное население	6	6	
4.	Кузнецк	6	6	
5.	Советская власть в Кузбассе	6	6	
6.	Кузбассовцы – герои ВОВ. Новокузнецк в годы войны	6	6	
	III. Охрана природы и экология Кемеровской области	**36**	**24**	**12**
1.	Красная книга Кузбасса	18	12	6
2.	Особо охраняемые природные территории Кемеровской области	18	12	6
	IV. Архитектура, районы города	**9**	**6**	**3**
1.	Памятники истории и архитектуры	9	6	3
	V. Литературное краеведение	**21**	**12**	**9**
1.	Кузнецкий период жизни Ф.М. Достоевского	12	6	6
2.	Писатели о Кузнецкстрое	6	6	
3.	Творчество современных поэтов и писателей Новокузнецка	3		3
	VI. Учебно-исследовательская деятельность	**42**	**21**	**21**
1.	От проблемы к теме	12	6	6
2.	Постановка цели и задач	6	3	3
3	Методы исследования	24	12	12
	Итоговое занятие	**3**		**3**
		216	**150**	**66**

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

Введение

1. Техника безопасности на занятиях

2.Задачи курса. Знакомство с предметом, предстоящей деятельностью.

Работа с физической картой РФ, административной картой РФ.

Понятия: Сибирь, Кузнецк, Кузбасс, Западно-Сибирский регион, Сибирский Федеральный округ – этимология, расположение на карте.

Входная диагностика: анкетирование на тему «Интересы учащихся».

I. География Кемеровской области и г. Новокузнецка.

1.Физико-географическое положение Кемеровской области.

Положение Кемеровской области относительно климатических поясов, природных зон, орографичесих и гидрологических объектов. Влияние физико-географического положения Кемеровской области на хозяйственную деятельность населения.

Практика: Определение географических координат, высот и расстояний по карте Кемеровской области.

2.Природные ресурсы Кузбасса. Обеспеченность Кемеровской области минеральными, водными, лесными, агроклиматическими и рекреационными ресурсами.

Практика:

Определение полезных ископаемых Кемеровской области

3.Рельеф, внутренние воды, почвы, климат Кемеровской области. Горы и равнины Кузбасса. Крупные реки, самые большие, глубокие и интересные озёра Кемеровской области. Типы почв и их использование. Климатические особенности и рекорды.

Практика: Нанесение на к/к орографических объектов.

4.Животный и растительный мир Кемеровской области. Биологическое разнообразие природных зон Кемеровской области. Виды животных и растений, нуждающиеся в охране.

Практика: Нанесение на к\к особо охраняемых природных территорий Кемеровской области.

5.Начало исследования земли Кузнецкой. Открытие Кузнецкого угля Михайло Волковым. Экспедиции Мессершмидта и Палласа.

Практика: Нанесение на к\к маршрутов экспедиций.

II. История Кузбасса и этнография

1.Археологические находки на территории Кузбасса. Палеолит, неолит, эпоха бронзы и железа. Археологические находки на территории Кузбасса. Три периода каменного века (занятия и изобретения людей). «Томскаяписаница» – величайший памятник эпохи неолита. Тагарцы (скифы). Таштыки. Тюрки.

Практика: Нанесение на к\к первых поселений на территории Кемеровской области. Экскурсии в музей «Кузнецкая крепость», музей-заповедник «Томская писаница». Расчёт длины водного пути, пройденного казаками Астафия Харламова от Томска к Кузнецку

2.Народы, оставившие свои следы.

Начало государственности, Тюркский и Уйгурский каганаты, Монгольская империя. Российская колонизация. Заселение и освоение Кузнецкой котловины.

3.Русские переселенцы и местное население.

Обычаи и традиции местных народов и русских. Взаимовлияние культур.

4. Кузнецк. Первые исследования Кузбасса. Разведка полезных ископаемых. Первые рудники и заводы. Геологическое и промышленное освоение; уголь, полиметаллы, золото. Промышленный подъем, Транссибирская магистраль, столыпинская реформа, рост товарности сельского хозяйства, рост переселенческого движения из России в Кузбасс.

5. Советская власть в Кузбассе. Первая мировая война, Февральская буржуазная революция, Великая Октябрьская социалистическая революция, «красный» и «белый»

террор, установление советской власти. Колчак – глава Временного Сибирского правительства. Роговцы в Кузнецке. Продразвёрстка в годы гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Создание колхозов. Раскулачивание.

6. Кузбассовцы – герои ВОВ. Новокузнецк в годы войны. Военные подразделения, сформированные в Кузбассе, их фронтовой путь. Фронтовики-кузбассовцы – герои Великой Отечественной войны. Санинструктор Вера Волошина. Медсестра Зинаида Туснолобова. Подвиг И.С. Герасименко, А.С. Красилова и Л.А. Черемнова. Подвиг Н.И. Масалова. Экономика Кузбасса в годы войны – главный лозунг «Кузбасс – фронту». Новокузнецк в годы войны. Имена героев в названиях улиц города.

Практика: Работа с картой г.Новокузнецка, составление картосхемы «Поклонимся великим тем годам»

III. Охрана природы и экология Кемеровской области.

1.Красная книга Кузбасса.

Растения и животные, занесённые в Красную книгу Кемеровской области.

2.Особо охраняемые природные территории Кемеровской области.

Памятники природы и экологические тропы в окрестностях Новокузнецка. 14 зоологических заказников Кемеровской области. Шорский Национальный природный парк. Биосферный заповедник «Кузнецкий Алатау». Памятник природы регионального значения «Липовый остров».

Практика: Нанесение на к\к особо охраняемых природных территорий Кемеровской области. Работа с картой г.Новокузнецка, составление картосхемы «Экологические тропы».

IV. Архитектура, районы города

1. Памятники истории и архитектуры.

Имена на карте города. Биографии выдающихся людей, чьими именами названы улицы города. Исторические объекты (дом купца Фонарёва, дом купца Муратова, музей Достоевского, Спасо-Преображенский собор, Кузнецкая крепость, Заводоуправление КМК и др.)

Практика: Работа с картой г. Новокузнецка, составление картосхемы «Памятники истории и архитектуры города».

V. Литературное краеведение

1.Кузнецкий период жизни Ф.М. Достоевского. Жизнь и творчество М.Ф. Достоевского, его связь с Кузнецком, женитьба на М.Д. Исаевой. Кузнецкие события в романах Достоевского.

Практика: Экскурсия в музей Достоевского.

2.Писатели о Кузнецкстрое. Поэма В.В. Маяковского «Рассказ Хренова о людях Кузнецка»

3.Творчество современных поэтов и писателей Новокузнецка.

Практика: Защита рефератов о современных поэтах и писателях Новокузнецка.

VI. Учебно-исследовательская деятельность.

1. От проблемы к теме. Выбор темы. Обоснование актуальности выбранной темы. Понятия: тема, проблема, актуальность.

2.Постановка цели и задач. Сбор информации по проблеме исследования из разных источников. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио-, видеоматериалы, люди, электронные ресурсы.

Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, книгами, периодикой, с электронными ресурсами.

3.Методы исследования. Методы исследования: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, опрос, эксперимент.

Практика: Практические занятия «Работа с поисковыми системами в Интернете». Практические занятия: «Озаглавь рассказ», «Составление предложения», «Выражение мысли другими словами», «Развитие критического мышления. Опечатка».

Библиотечные занятия. Понятия: каталог: алфавитный и систематический, каталожный зал. Возможности разных библиотек: школьной, городской, специальной.

Запись в библиотеку, необходимые документы для записи. Работа в библиотеке. Практическое знакомство с каталожным залом

Оформление и заполнение «Словаря исследователя».

Итоговое занятие. Викторина «Своя игра – краеведение».

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Введение	**6**	**6**	
1.	Техника безопасности на занятиях	3	3	
2.	Задачи курса	3	3	
	I. География Кемеровской области и Новокузнецка	**21**	**12**	**9**
1.	Экономико-географическая характеристика Кемеровской области и г. Новокузнецка	9	6	3
2.	Роль Кузбасса в экономике РФ	6	3	3
3.	Исследования Кузбасса в 19-20-х веках	6	3	3
	II. История Кузбасса и этнография	**33**	**24**	**9**
1	Коренные народы Кузбасса	27	21	6
2.	География этнографии	6	3	3
	III. Охрана природы и экология Кемеровской области	**48**	**30**	**18**
1.	Природно-ландшафтные зоны Кемеровской области	12	9	3
2.	Особо охраняемые природные территории Кемеровской области	27	18	9
3.	Состояние окружающей среды в Г. Новокузнецке.	9	3	6
	IV. Архитектура, районы города	**24**	**18**	**6**
1.	Этапы строительства города	12	9	3
2.	Памятники истории и архитектуры	12	6	6
	V. Литературное краеведение	**9**	**6**	**3**
1.	Шорский фольклор	9	6	3
	VI. Учебно-исследовательская деятельность	**69**	**24**	**21**
1.	Структура реферата / Учебно-исследовательской работы	12	3	9
2	Требования к оформлению	9	3	6
3	Практика написания учебно-исследовательской работы	48		48
	Итоговое занятие	**6**	**3**	**3**
	Итого	**216**	**141**	**75**

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

Введение.

1. Техника безопасности на занятиях.

2.Задачи курса. Введение в исследовательскую деятельность.

Виды исследовательских работ: реферат, доклад, учебно-исследовательская работа.

Возможности представления результатов: школьная, районная, городская, региональная и всероссийская конференции.

Входная диагностика: анкетирование на тему «Интересы учащихся».

I. География Кемеровской области и Новокузнецка

1.Экономико-географическая характеристика Кемеровской области и г.Новокузнецка. Положение области относительно экономических центров, сырьевых баз и транспортных путей. Характеристика соседних субъектов федерации Определение отраслей специализации промышленности и сельского хозяйства.

Практика: Нанесение на к/к соседних субъектов федерации.

2. Роль Кузбасса в экономике РФ. Доля предприятий Кемеровской области в

народном хозяйстве страны.

Практика: Построение диаграмм, показывающих долю предприятий Кемеровской области в народном хозяйстве страны.

3.Исследования Кузбасса в 19-20-х веках. Исследования П.А. Чихачёва, Яворского и др.

Практика: Нанесение на к/к маршрута экспедиции П.А. Чихачёва.

II. История Кузбасса и этнография.

1.Коренные народы Кузбасса. Материальная культура шорского народа: жилища, предметы быта, обувь, одежда, кухонная утварь, традиционная кухня и др.Духовная культура шорского народа: мировоззрение, традиции и обряды телеутов. Освоение Сибири русскими. Встреча двух культур. В. Вербицкий – основатель Алтайской духовной миссии.

2.География этнографии. Места проживания телеутов, калмаков и татар в Кемеровской области.

Практика: Нанесение на к\к ареалов обитания коренных народов Кузбасса.

III. Охрана природы и экология Кемеровской области.

1.Природно-ландшафтные зоны Кемеровской области. Тайга, лесостепь, высотная поясность. Антропогенные ландшафты.

Практика: Нанесение на к/к природно-ландшафтных зон Кемеровской области.

2.Особо охраняемые природные территории Кемеровской области.

Зоологические заказники: Антибесский, Барзасский, Бельсинский, Бунгарапско-Ажендаровский, Горскинский, Китатский, Нижнее-Томский, Писаный, Салтымаковский, Салаирский, Раздольный, Сары-Чумышский, Таштагольский, Чумайско-Иркутяновский. Заповедник «Кузнецкий Алатау». Шорский национальный природный парк. Музей-заповедник «Томскаяписаница». Памятник природы «Липовый остров». Ботанический сад «Кузнецкий».

Практика: Нанесение на к/к особо охраняемых природно-территориальных объектов.

3.Состояние окружающей среды в Г. Новокузнецке. Анализ доклада Комитета по охране окружающей среды.

Практика: Выпуск экобюллетеня. Занятие-конференция «Экологические проблемы города Новокузнецка».

IV. Архитектура. Районы города.

1.Этапы строительства города. Посёлок кузнецкстроевцев Сад-город. Образование Новокузнецка. Э.Май и его застройка. Бровкин, Градов и др. архитекторы. Первый генеральный план застройки. Районы Новокузнецка.

Практика: Составление таблицы «Этапы строительства города».

2.Памятники истории и архитектуры. Неоконструктивизм и сталинский ампир на улицах города.

Практика: Работа с картой г. Новокузнецка, составление картосхемы «Памятники истории и архитектуры города». Картографический диктант. Видеовикторина. Занятие-проект «Мой Новокузнецк – виртуальная экскурсия».

V. Литературное краеведение.

1. Шорский фольклор. Шорский героический эпос. Знакомство с телеутскими авторами по литературным сборникам «Телеутская землица».

Практика: Литературная гостиная «Знакомство с исполнителями шорского фольклора» (видео).

VI. Учебно-исследовательская деятельность.

1.Структура реферата / Учебно-исследовательской работы. Работа со схемой «Структура УИР». Понятие о трёх основных разделах: введении, основной части и заключении. Структура реферата /УИР также включает титульный лист, оглавление и список литературы.

2.Требования к оформлению. Оформление титульного листа и оглавления. Оформление основной части. Составление и оформление списка литературы, Интернет-ресурсов. Сноски и их оформление. Приложения: таблицы, схемы, иллюстрации.

3.Практика написания учебно-исследовательской работы.

Практика: «Работа с текстовым редактором «MicrosoftWord»». Практические занятия: «Поиск аналогий предметов и явлений», «Формулирование определений», «Сокращение рассказа», «Понятия: от частного к общему».

Пишем учебно-исследовательскую работу. Введение. Основная часть. Заключение. Контрольная работа «Оцени реферат». Деловая игра «Конкурс рефератов». Анализ научно-практической конференции

Итоговое занятие. Конкурс «Знатоки родного края».

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Введение	**6**	**6**	
1.	Техника безопасности на занятиях	3	3	
2.	Задачи курса	3	3	
	I. География Кемеровской области и Новокузнецка	**36**	**24**	**12**
1.	Туристско-краеведческие маршруты Кемеровской области	9	3	6
2.	Современные исследования Кузбасса	6	3	3
3.	Города и сельские административные районы	21	15	6
	II. История Кузбасса и этнография	**12**		**6**
1	Топонимика	12	6	6
	III. Охрана природы и экология Кемеровской области	**48**	**36**	**12**
1.	Экологический практикум	36	18	18
2.	Факторы городской среды	12	6	6
	IV. Архитектура	**24**	**9**	**15**
1.	Мосты	9	3	6
2.	Городские фонтаны	6	3	3
3.	Перспективы развития города Новокузнецка	9	3	6
	V. Литературное краеведение	**36**	**21**	**15**
1.	Летописец земли Кузнецкой	9	6	3
2.	Кузнецкий край в литературе 19 века	9	6	3
3.	Мемуарная литература толстовцев	9	6	3
4.	Творчество современных поэтов и писателей Кузбасса	9	3	6
	VI. Учебно-исследовательская деятельность	**51**	**18**	**12**
1.	Докладчик и доклад	21	3	18
2.	Тезисы	15	3	12
3.	Представление рефератов, учебно-исследовательских работ	15		15
	Итоговое занятие	**3**		**3**
	Итого	**216**	**147**	**69**

Содержание учебно-тематического плана третьего года обучения

Введение.

1.Техника безопасности на занятиях.

2. Задачи курса. Возможности представления результатов: школьная, районная, городская, региональная и всероссийская конференции.

Входная диагностика: тестирование по темам «География Кемеровской области» и

«История Кузбасса».

I. География Кемеровской области и г. Новокузнецка.

1.Туристско-краеведческие маршруты Кемеровской области. Маршруты в Горной Шории, Кузнецком Алатау для пешеходного туризма.

Практика: Изучение маршрутов, знакомство с отчётами и видеоматериалами

2.Современные исследования Кузбасса. Исследования П.С. Шпиня и др.

Практика: Изучение маршрутов, знакомство с отчётами и видеоматериалами.

3. Города и сельские административные районы. Знакомство с 20-ю городами Кемеровской области, их историей и достопримечательностями; специализацией в экономике области и страны.

Практика: Нанесение на к\к городов, сельских административных районов.

II. История Кузбасса и этнография.

1.Топонимика. Наиболее известные оронимы и гидронимы на карте Кемеровской области.

Практика: Нанесение оронимов и гидронимов на карту Кемеровской области.

III. Охрана природы и экология Кемеровской области

1.Экологический практикум. Методика описания экосистем. Составление физико-географической характеристики исследуемой территории. Изучение экологических факторов городской среды.

Практика: Выбор исследовательской площадки и составление ее физико-географической характеристики. Выбор модельных экосистем. Проведение социологического опроса «Растения – домашние любимцы». Учет птиц в городской среде. Изучение численности бездомных собак в городе. Изучение численности домашних собак в городе. Телевизор и компьютер в вашем доме. Анализ своей активности в течение недели. Техника релаксации.

2.Факторы городской среды. Изучение экологических факторов городской среды.

Практика: Изучение запыленности воздуха. Изучение шумового загрязнения территории.

Занятие-конференция “Экологические проблемы г. Новокузнецка»

IV. Архитектура.

1.Мосты. Мосты как инженерно-архитектурные объекты.

Практика: Нанесение на карту- схему мостов Новокузнецка.

2. Городские фонтаны. Городские фонтаны как инженерно-архитектурные объекты.

Практика: Нанесение на карту- схему фонтанов Новокузнецка.

Занятие-конференция «Перспективы развития города Новокузнецка».

V.Литературное краеведение.

1. Летописец земли Кузнецкой. И.С. Конюхов – летописец земли Кузнецкой.

2. Кузнецкий край в литературе 19 века. В. Булгаков – автор книги «В том давнем Кузнецке».

3.Мемуарная литература толстовцев. Коммуна «Жизнь и труд»

4.Творчество современных поэтов и писателей Кузбасса и Новокузнецка.

Практика: Выпуск «Литературной газеты». Встреча с поэтами города.

VI. Учебно-исследовательская деятельность.

1.Докладчик и доклад. Виды записи информации: конспект, тезисы, выписки. Понятие о докладе. Требования к докладу. Докладчик. Требования к докладчику. «Язык без слов» - законы невербального общения. Дискуссия на представлении доклада. Рецензия. Рецензент.

2.Тезисы. Составление тезисов к докладу. Использование наглядного материала.

3.Представление рефератов, учебно-исследовательских работ.

Практика: Практические занятия: «Конструирование пословиц», «Подбор смыслового аналога (разноязычные пословицы)», «Подбор смыслового аналога к поговоркам», «Подбор синонимов», «Подбор антонимов», «Формулирование определений», «Тренинг развития памяти», «Ведение диалога», «Конкурс скороговорок».

«Обогащение словарного запаса».

Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Психологический тренинг. Деловая игра «Уверенные интонации». Практическое занятие «Краткое выступление по опорным точкам».

«Работа с программой «MicrosoftPowerPoint»», Использование мультимедийной презентации.

Итоговое занятие. Занятие-аукцион «Выбор тем летних заданий».

Учебно-тематический план четвертого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
	I. Подготовительный период исследовательской работы	**24**	**6**	**18**
1	Определение темы	6	6	-
2	Исследование изученности темы	18	-	18
	II. Практико-исследовательский период	**156**	**8**	**148**
1	Сбор фактического материала	65	-	65
2	Техника безопасности	2	2	
3	Анализ изученности вопроса	6	-	6
4	Работа с данными наблюдений	12	-	12
5	Работа с графическим приложением результатов наблюдений	44	-	44
6	Знакомство с алгоритмом написания отчета	6	6	
7	Составление текста краеведческого отчета	18	-	18
8	Составление тезисов отчета	3	-	3
	III. Защита результатов исследовательской работы	**36**	**-**	**36**
1	Подготовка текста доклада	12	-	12
2	Оформление демонстрационных графических и иллюстративных материалов	6	-	6
3	Подготовка текста тезисов	6	-	12
4	Участие в городской научно-практической конференции учащихся с защитой доклада	12	-	12
	Итого	**216**	**14**	**202**

Содержание учебно-тематического плана четвертого года обучения

I. Подготовительный период исследовательской работы

1. Определение темы

Практика: Составление плана работы. Формулировка целей и задач объекта исследования. Определение объема работ по этапам.

2. Исследование изученности темы.

Практика: Исследование изученности темы по отчетам, литературным и другим источникам. Встречи и беседы со специалистами с целью получения дополнительных сведений по исследуемой теме.

II. Практико-исследовательский период

1. Сбор фактического материала по выбранной теме.

Практика: Подбор списка литературы для изучаемой темы. Фото или видео съемка процесса работы. Описание краеведческих наблюдений с занесением данных в полевой журнал. (Регистрация наблюдений исследовательской работы).

2. Техника безопасности.

Теория: Правила поведения на автодорогах и железнодорожном транспорте. Меры безопасности при работе. Техника безопасности при отборе образцов.

3. Анализ изученности вопроса.

Практика: Анализ данных, полученных по литературным и другим источникам. Систематизация этих данных и выводы об изученности темы.

4. Работа с данными исследовательских наблюдений.

Практика: Обработка результатов краеведческих наблюдений и анализ полученных данных. Интерпретация возможных вариантов дальнейшей работы на основе полученных выводов. Получение конечного результата по полученным выводам.

5. Работа с графическим приложением результатов краеведческих наблюдений.

Практика: Нанесение результатов наблюдений на графическое приложение к геологическому отчету (в карандаше или компьютерном варианте).

6. Знакомство с алгоритмом написания краеведческого отчета.

Теория: Требования к составлению и оформлению краеведческого отчета.

7. Составление текста краеведческого отчета.

Практика: Составление текста на основе полученных обработанных результатов исследований. Формулирование выводов на основе полученных обработанных результатов исследований.

III. Защита результатов исследовательской работы

1. Подготовка текста доклада.

Практика: Составление текста доклада. Работа над выступлением. Подготовка доклада к защите.

2. Оформление демонстрационных материалов к докладу.

Практика: Оформление демонстрационных стендовых графических приложений в туши (или подготовка компьютерной графики).

3.Подготовка текста тезисов

Работа с текстов. Выделение главного и существенного. Составление тезисов.

4. Участие в городской научно-практической конференции учащихся с защитой доклада

Планируемые результаты программы

Стартового уровня:

– у учащихся формируется устойчивый интерес к занятиям краеведением; проявляют стремление к самостоятельному изучению родного края;

– учащиеся владеют основами краеведческих знаний, умений и знакомы с методиками краеведческих исследований;

– учащиеся владеют основами исследовательской деятельности;

– учащиеся разовьют познавательные процессы: память, внимание, наблюдательность, логическое мышление;

– учащиеся проявляют этические чувства гражданственности, доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимовыручки, умение работать в команде, формировать коммуникативные навыков личности, дисциплинированность, терпение, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Базового уровня:

– учащиеся проявляют познавательную, творческую и социальную активность, способность принимать решения в нестандартных ситуациях;

– формируются исследовательские умения и навыки, знают структуру и методику учебно-исследовательской деятельности, способы поиска необходимой информации для исследования, владеют методикой обработки результатов;

– формируются основы экологической культуры, имеют опыт экологически ориентированной деятельности, чувство ответственности за сохранение окружающей среды;

– умеют анализировать и корректировать свою деятельность в процессе собственных исследований, находить пути творческого решения проблем;

– владеют методиками полевых и камеральных исследований;
– владеют способами демонстрации результатов своей деятельности.
– учащиеся владеют представлением о профессиях взрослых (экскурсовод, гид) и трудовых процессах

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1 год обучения	216	36	72/108	2 раза по 3 часа в неделю / 3 раза по 2 часа в неделю
2	2 год обучения	216	36	72/108	2 раза по 3 часа в неделю / 3 раза по 2 часа в неделю
3	3 год обучения	216	36	72/108	2 раза по 3 часа в неделю / 3 раза по 2 часа в неделю
4	4 год обучения	216	36	72/108	2 раза по 3 часа в неделю / 3 раза по 2 часа в неделю

В связи со спецификой работы по туристско-краеведческой направленности, в данной Программе предусмотрена нагрузка за проведение практических занятий на местности, экскурсии в городе – в количестве 4-х часов, за проведение одного дня похода, загородной экскурсии – 8 часов.

В каникулярное время педагог, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся, организует группы с постоянным и переменным составом, для организации полевых краеведческих лагерей, смен и дальних экскурсий по родному краю. В этом случае издается приказ и составляется особый план данного мероприятия, составляемому в рамках учебного плана.

Условия реализации программы

Для реализации Программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием (см.таблицу).

№	Наименование	Количество
1.	Стол учительский столы ученические стулья ученические книжные шкафы учебная доска	1 8 16 1 1
2.	Секундомер	3
3.	Рулетка	3
4.	Компас туристический	5
5.	Линейка	15
6.	Учебные географические и специальные карты (разного содержания и масштаба)	30
7.	Туристское снаряжение: палатка спальник рюкзак тент-навес костровые принадлежности бобы (варочные котлы)	 5 20 20 1 1 комплект 2 комплекта

№	Наименование	Количество
	коврики полиуретановые топор пила ведро фляжка походная	20 2 1 2 10
8.	Фотоаппарат	1
9.	Ноутбук	1
10.	аудиоколонки с встроенным усилителем	1комплект
11.	Мультимедийная установка	1
12.	DVD-диски	20
13.	Внешний твердотельный накопитель (Жесткий диск)	1
14.	Флэш-накопители	4

Формы аттестации: тестирование, конкурс, викторина, олимпиада, соревнование.

Оценочные материалы: тестовые задания, результаты тестирования, контрольные нормативы, протоколы, контрольные вопросы и задания, квалификационные книжки спортсменов.

Методические материалы

Перечень и описание УМК и других методических и дидактическое материалов

Для повышения качества и результативности реализации Программы, используется разнообразный спектр дидактических материалов, в том числе: тесты, схемы, иллюстрации, раздаточный материал, картографический материал, коллекции горных пород, разнообразные видео- и аудиозаписи, мультимедийные презентации и др.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. В реализации программы применяется электронный учебный курс «Исследователи края» на платформе Moodle. В реализации дистанционного обучения могут применятся: электронная почта, мессенджеры WhatsApp, Viber, Skype, Discord, социальные медиа: Instagram, ВК Mail.ru, электронные ресурсы YouTube, https://ru.wikipedia.org/, https://interneturok.ru/ и др.

Тесты на профориентацию: онлайн, бесплатно https://www.profguide.io/test/category/proforient/

Вид УМК	География Кемеровской области и Новокузнецка	История Кузбасса и этнография	Охрана природы и экология Кемеровской области	Архитектура
1. Учебные пособия	1. Ильичёв, А.И., Соловьёв, Л.И. География Кемеровской области. / А.И. Ильичёв, Л.И. Соловьёв, Кемерово: Кемеровское книжное изд-во, 1994.- 210 с. 2. Зеленин Н. Свидание с природой. Кемерово:	1.Конюхов, И.С. Кузнецкая летопись. / И.С. Конюхов, Новокузнецк: Кузнецкая крепость,1995.- 130 с. 2.Коцюба, Д.В. История Кузбасса. / Д.В. Коцюба, Кемерово: Кемеровское книжное изд-во,	Эко-бюллетень / РОО «Информационное экологическое агентство» (ИнЭкА). – Новокузне1к: Принт-Сервис, 2001, № 1-3. Эко-бюллетень / РОО «Информационное экологическое агентство» (ИнЭкА). –	1 Карта-схема г. Новокузнецка. 1 Диск «Новокуз-нецк» 2 Диск «Исчезнувшие памятники Новокузнецка» Белый И.Г. Здравствуй, Запсиб/ И.Г. Белый, М.И. Карцева. – Кемерово: Кемеровское

Вид УМК	География Кемеровской области и Новокузнецка	История Кузбасса и этнография	Охрана природы и экология Кемеровской области	Архитектура
	Кемеровское книжное изд-во, 1971.- 146с. 3. Кропочева, Т.Б. «Родной край» Новокузнецк 2006г.- 80с. 4. Мытарев А.А. От Абы доЯ и. Кемерово: Кемеровское книжное изд-во,1970.-112с. 5. Соловьев, Л.И. «География Кемеровской области. Природа». Кемерово, 2006.- 280с. 6. Красная книга Кузбасса + диск 7. Атлас Кемеровской области 8. Физико-краеведческая карта Кемеровской области 9 Диск «55 лет Кузбассу» 10 Диск «Электронный атлас Кемеровской области» 11. Атлас – определитель от земли до неба, А.А.Плешаков 12. География Кемеровской области экономика Л.И. Соловьев 13. Мой город – Новокузнецк. Е.Б. Цибизова 14. Бульвар героев. 2007г 15. Туризм в Кузбассе	1987 .- 106с. 3.Крылов, Г.В. Исследователи Кузбасса. / Г.В. Крылов, Кемерово: Кемеровское книжное изд-во, 1983.-112с. 4. Атлас Кемеровской области 5. Физико – краеведческая карта Кемеровской области 6. Диск «55 лет Кузбассу» 7. Диск «Электронный атлас Кемеровской области»	Новокузнецк: Принт-Сервис, 2012, № 1-3. Эко-бюллетень / РОО «Информационное экологическое агентство» (ИнЭкА). – Новокузне1к: Принт-Сервис, 2003, № 1-3. Эко-бюллетень / РОО «Информационное экологическое агентство» (ИнЭкА). – Новокузнецк: Принт-Сервис, 2014, № 1-4. Эко-бюллетень / РОО «Информационное экологическое агентство» (ИнЭкА). – Новокузнецк: Принт-Сервис, 2015, № 1-3. Соловьев, Л.И. «География Кемеровской области. Население». Кемерово, 2006.- 280с. Ильичёв, А.И.Соловьёв Л.И. География Кемеровской области. Кемерово: Кемеровское книжное изд-во,1994.- 198с. Шабалин, В.М. Тайны имен земли Кузнецкой. Кемерово: Изд-во	книжное издательство, 1973. – 56с. Дёмин В.И. Строители / В.И. Дёмин. – Новокузнецк: Новокузнецкий полиграфкомбинат, 1996. – 400с. Емельянов Г. Кузнецкий металлургический комбинат / Г. Емельянов, С. Знатков. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1974. – 180с. Емельянов Г. Мой город / Г. Емельянов. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1986. – 62с. Кузнецов А.Ф. Стальное сердце Сибири / А.Ф. Кузнецов. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1982. – 562с. Калашников С. Запсибстроится / С. Калашников, В. Фоминых. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1963. – 400с. Сосимович А.Н. Имя на карте города / А.Н.

Вид УМК	География Кемеровской области и Новокузнецка	История Кузбасса и этнография	Охрана природы и экология Кемеровской области	Архитектура
	В.Я.Северный		обл. ИУУ, 1994.-89с. 7. Атлас Кемеровской области 8. Физико-краеведческая карта Кемеровской области 9 Диск «55 лет Кузбассу»	Сосимович. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1983. – 145с.
2. Дидактические материалы	1 Набор фотографий «Памятники природы Кемеровской области» Прокопьева О.М. 2. Кроссворд «Животные» Семенякина А.В. 3. Кроссворд «Растения» Семенякина А.В. 4. Животные Красной книги Прокопьева О.М. 5. Растения Красной книги Прокопьева О.М. 6. Контурная карта 7 Образцы полезных ископаемых 8. Образцы горных пород. 9. Тест «Растения Кузбасса» Шевцова Т.А. 10. Тест «Природа родного края» Семенякина А.В. 11. Тест «полезные ископаемые Кемеровской области» Шевцова Т.А.	1. Контурная карта Кемеровской области. 2. Тест по истории Кузбасса Семенякина А.В. 3.Подборка старых фотографий Новокузнецка Шевцова Т.А. 4. Маршруты землепроходцев и исследователей Кузбасса Семенякина А.В. 5. Ученые исследователи Кузбасса Семенякина А.В. 6. Кроссворд «Исследователи Кузбасса» Семенякина А.В. 7. Задание: «Кому принадлежит открытие» Семенякина А.В. 8 памятники	1. Диск 55 лет Кузбассу 2. Контурная карта Кемеровской области 3 Диск «Памятники природы Кемеровской области», 4. Животные Красной книги Прокопьева О.М. 5. Растения Красной книги Прокопьева О.М. 6. Семь чудес Новокузнецка Т.Н. Киреева	1. Подборка статей из газеты «Кузнецкий рабочий», рубрика история и Новокузнецк в фотографиях 2«Этапы строительства города» 3. История Кузнецкой крепости + презентация. Интернет (ссылка утеряна) 4. Кузнецк – исторический очерк. Интернет (ссылка утеряна) 5. Семь чудес Новокузнецка Т.Н. Киреева

Вид УМК	География Кемеровской области и Новокузнецка	История Кузбасса и этнография	Охрана природы и экология Кемеровской области	Архитектура
		архитектуры г. Новокузнецка Шевцова Т.А.		
3. Методические материалы	1. «Этапы строительства города» Прокопьева О.М.. 2. Животные Кемеровской области. Интернет (ссылка утеряна) 3. Заповедник «Кузнецкий Алатау» Интернет (ссылка утеряна) 4. Особоохраняемые природные территории Кемеровской области Андреева О.С. 5. Конкурс знатоков природы. Интернет (ссылка утеряна) 6. Реки Кузбасса Тивяков С. Д. 7. растительный и животный мир Интернет (ссылка утеряна) 8. Самые –Самые в Кузбассе Соловьев Л.И. 9.Полезные Ископаемые Шевцова Т.А. 10. Занятие «Реки Кузбасса» Семенякина А.В. 11. Занятие «Особоохраняемые территории Кузбасса» Семенякина А.В. 12. Занятие «Горные породы и	1. Подборка статей из газеты «Кузнецкий рабочий», рубрика история и Новокузнецк в фотографиях 2 Сборник кроссвордов 3 Игры «Поле чудес», «Умники и умницы», «Счастливый случай», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Знаете ли вы?». 4 Сборник викторин 8. Разработка занятия «Присоединение Сибири и освоение земли кузнецкой» 5. Хроника Кузнецка Интернет (Гоголевка) 6. Как строился Новокузнецк (Журавков.)	1 Набор фотографий «Памятники природы Кемеровской области». 2 Набор фотографий «Красная книга Кузбасса». 3 Сборник кроссвордов 4 Игры «Поле чудес», «Умники и умницы», «Счастливый случай», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Знаете ли вы?». 3 Сборник викторин Экскурсии по экологическим тропам г. Новокузнецка	1 Сборник кроссвордов 2 Игры «Поле чудес», «Умники и умницы», «Счастливый случай», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Знаете ли вы?». 3 Сборник викторин Экскурсии по памятникам истории и архитектуры

Вид УМК	География Кемеровской области и Новокузнецка	История Кузбасса и этнография	Охрана природы и экология Кемеровской области	Архитектура
	их свойства» Шевцова Т.А. 13. Занятие «Красная книга Кузбасса» Прокопьева О.М.			
ЭОР	Виртуальная экскурсия «Кузнецкая экологическая тропа» Географические маршруты города Новокузнецк и его окрестностей	Кузнецкая крепость	Путешествие в природу Кемеровской области Животный и растительный мир Кемеровской области	

Описание методов и технологий обучения

В реализации Программы используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ: схем, рисунков, специализированных карт, приемов работы); практические (работа с книгой, картой, справочной литературой, дидактическим материалом, выполнение заданий, упражнений, зарисовки, фотографирование, видеосъемка объектов и др.).

Для эффективного усвоения содержания учебного материала в течение всего года учащиеся участвуют в туристских походах, профильных лагерях, экспедициях, путешествиях, соревнованиях, краеведческих олимпиадах, конкурсах, викторинах, семинарах, консультациях.

На всех уровнях реализации Программы используются активные методы обучения. Активные методы обучения за счет высокомотивированной самостоятельной разнообразной деятельности учащихся в процессе занятия обеспечивают максимальную эффективность усвоения учебного материала.

Приоритетным в данной программе является исследовательский метод. Его применение позволяет организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Учащиеся выполняют учебно-исследовательские работы, успешно принимают участие в научно-практических конференциях и олимпиадах по краеведению, географии.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе специальных информационных, демонстрационных программ. В практике работы по программе используются: мультимедийные занятия, виртуальные экскурсии и путешествия, игры с использованием компьютерной техники, поиск и использование справочной информации с применением средств ИКТ и др.

Помимо вышеперечисленных методов, в образовательном процессе, используются также такие активные методы обучения, как: дискуссия, мозговой штурм, работа в парах, работа в группах, мини-группах и др.

Технология проблемного обучения позволяет учащимся приблизиться к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учит мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как

последовательность процедур, включающих: постановку педагогом учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемное изложение знаний предполагает не только сообщение учащимся выводов науки, но по возможности проведение их по пути открытия, заставляя следить за диалектическим движением мысли к истине и делая соучастниками научного поиска.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиска различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

Технология игрового обучения включает достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Дидактические игры развивают: сообразительность, логику, внимание, память, наблюдательность, творческие и другие способности. Поэтому в Программе предусмотрено использование игровых технологий, являющихся одним из инструментов достижения ее цели и задач.

На занятиях применяются следующие виды дидактических игр: игры-упражнения, игры-путешествия и др.

Игровая ситуация дает возможность подростку осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение, самореализацию, делает процесс обучения занимательным.

Технология индивидуального обучения используется как учебно-познавательная деятельность учащихся по выполнению специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям.

Индивидуальная работа проводится на всех этапах занятия, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским методом и т.д. Данная форма учебной деятельности используется и при самостоятельном изучении нового материала, особенно при его предварительной домашней проработке. Например, при изучении новой темы Программы учащимся заблаговременно даются индивидуальные задания, которые повышают познавательный интерес к ее изучению. Первоначально, учащиеся выполняют задания с предварительным и фронтальным разбором, подражая образцу, или по подробным инструкционным карточкам. По мере овладения учебными умениями степень самостоятельности возрастает: ученики могут работать по более общим, недетализированным заданиям, без непосредственного вмешательства педагога. Например, на четвертом году обучения, получив индивидуальное задание, каждый учащийся сам составляет план работы, подбирает материалы, выполняет необходимые действия в намеченной последовательности, фиксирует результаты работы. Постепенно больший удельный вес приобретает работа исследовательского характера.

В образовательном процессе важную роль играют традиционные методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Обучение по Программе строится в соответствии с общими закономерностями построения занятия, эффективность которого зависит от степени рациональной

организации процесса обучения, плотности конкретных занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся, пр.

Реализация вышеперечисленных методов и технологий обучения дополняется методами контроля образовательного процесса, которые позволяют отслеживать результативность реализации Программы.

Модуль
«Подготовка к полевой практике, исследовательской деятельности в природе»

Пояснительная записка

Целевые установки. В целях закрепления исследовательских навыков и безопасного проведения полевой практики в программу «Исследователи края» включен модуль «Учебно-исследовательская деятельность» . Модуль способствует обеспечению вариативности, гибкости и мобильности реализации программы, учитывает индивидуальные особенности, потребности, интересы учащихся, а также запросы родителей о безопасном проведении полевой исследовательской деятельности в свободное время детей.

Связь с программой. Данный модуль – это часть программы, имеющейся версии раздела «Учебно-исследовательская деятельность» для удовлетворения интересов склонностей и потребностей учащихся и их родителей.

Объем модуля. Модуль рассчитан на учащихся 2 года обучения (базовый уровень), для подготовки к совершению полевых исследовательских практик, объем модуля – 18 часов. Образовательный процесс проходит с участием педагога, непосредственно перед полевой исследовательской деятельностью.

Технологии и инструменты освоения содержания модуля. Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Во время подготовки к полевой практике для проведения исследовательской деятельности педагог консультирует детей по возникающим вопросам, подсказывает, где лучше и целесообразнее найти ту или иную информацию. Дети общаются между собой, происходит коллективная работа по всем возникающим вопросам. Это воспитывает умение работать в команде, дисциплинированность, социальную активность.

Важным является контроль педагога за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь при возникновении у учащихся затруднений. Индивидуальная работа проводится на всех этапах занятия, при решении различных задач для усвоения новых знаний и их закрепления.

Формы контроля и оценки результатов. Правильность выполнения практических заданий, безопасное совершение полевой практики, исследовательской деятельности в природе.

Содержание модуля
«Подготовка к полевой практике, исследовательской деятельности в природе»

Учебно-тематический план модуля

№п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Выбор темы исследования.	2	1	1
2.	Поиск и сбор информации для изучения темы иссле дования.	3	1	2
3.	Исследовательский путь.	3	1	2
4.	Правила оформления и ведения документации объектов исследования.	2	1	1
5.	Правила фото- и видео- документирования события	2	1	1
6.	Подбор и подготовка экиперовки.	1	-	1
7.	Подготовка (изготовление) и проверка	2		2

	оборудования (инструмента) для проведения исследовательской деятельности.			
8.	Отработка исследовательских навыков и навыков работы со специальным оборудованием, туристскими инструментами в полевых условиях	2		2
9.	Техника безопасности в случае возникновения возможных неординарных обстоятельств на маршруте	1	1	
	Всего	18	6	12

Содержание учебно-тематического плана модуля
«Подготовка к полевой практике, исследовательской деятельности в природе»

1. **Выбор темы исследования.**

Практика. «Инкубационный период». Определение сферы исследования (формулировка вопросов, на которые хотелось бы получить ответы). Проблематизация: обнаружение противоречий в имеющейся информации, проявление заинтересованности в изучении того или иного объекта, желания понять процесс или явление, усмотрение проблемы. Выбор объекта исследования и исследовательских заданий.

2. **Поиск и сбор информации для изучения темы исследования.**

Практика. Поиск и сбор информации для изучения материалов по выбранной теме исследования. Изучение материалов по выбранной теме (района ведения исследовательской работы). Изучение фондовой и опубликованной литературы, других специальных материалов, интернет источников. Подбор карт и их изучение. Встреча со специалистами.

3. **Исследовательский путь.** Подбор различных методов решения задач исследования.

Практика. Подбор необходимых методик и их освоение вне полевых условий. Планирование и разработка методики проведения исследования. Составление плана исследования. Подготовка материалов для проведения полевых исследований, наблюдений.

4. **Правила оформления и ведения документации объектов исследования**. Общие правила оформления и заполнения полевых документов. Полевой дневник. Полевая опись. Хронология. Описание. Правила ведения записи бесед. Акт приёма (передачи). Правила интервьюирования.

Практика. Подготовка документации. Изучение правил.

5. **Правила фото- и видео- документирования события.** Практика. Работа с фото- и видео-аппаратурой. Правильная фиксация события. Монтаж.
6. **Подбор и подготовка экиперовки.** Практика. Составление списка личного снаряжения в соответствии с метеоусловиями. Ремонт и подгонка личного снаряжения.
7. **Подготовка (изготовление) и проверка оборудования (инструмента) для проведения исследовательской деятельности.** Практика. Подбор и подготовка необходимого оборудования**.** Разработка анкет. Заготовка этикеток, бланков для регистрации исследований.
8. **Отработка исследовательских навыков и навыков безопасной работы со специальным оборудованием, туристскими инструментами в полевых условиях.** Работа с инструментами.
9. **Техника безопасности в случае возникновения возможных неординарных обстоятельств на маршруте.** Инструктаж по ТБ.

Модуль «Профориентация туриста» повышает актуальность программы, знакомя с профессиями. Содержание программы предлагается детям для самостоятельного изучения, дистанционном формате на добровольной основе, в индивидуальном режиме и темпе, с учётом интереса учащегося.

Модуль рассчитан на 8 часов;

Модуль реализуется в летний-каникулярный период.

Технологии освоения содержания модуля:

- игровые технологии;

- социально-воспитательные технологии;
- развивающего образования.

Формы аттестации и контроля: Тест. Беседа. Анкетирование. Выполнение контрольных заданий.

Учебно-тематический план *Модуля «Профориентация туриста»*

№ п/п	Наименование разделов модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с профессиями в которых применяются знания, умения и навыки приобретённые в ходе освоения программ туристско-краеведческой направленности.	2	1	1
2.	Знакомство с профессией экскурсовод	2	-	2
3.	Знакомство с профессией спасатель	2	-	2
Итого:		**6**	**1**	**5**

Содержание учебно-тематического плана Модуля «Профориентация туриста»

Знакомство с профессиями в которых применяются знания, умения и навыки приобретённые в ходе освоения программ туристско-краеведческой направленности. Реализация туриста в профессиональной деятельности. Знакомство, как могут быть полезны туристские навыки (ориентирования, работа с картой, выживания в природной среде, организации спасательных работ, работы со специальным снаряжением, работа в коллективе, руководство группой в природной среде, в аварийных ситуациях, оказание первой доврачебной помощи, исследовательской деятельности, геологические исследования, взятие геологических проб, инструментарий геолога) в профессиях: педагог, тренер, спасатель, геолог, музейный работник, гид (экскурсовод), военнослужащий различных специальностей. Тесты на профориентацию. Социальная значимость профессии. Где можно продолжить обучение по данному направлению.

Знакомство с профессией экскурсовод. Знакомство с понятиями экскурсия, экскурсионный объект, карта экскурсионного объекта. Сбор информации о экскурсионных объектах, составление экскурсионного маршрута. Где можно получить специальность экскурсовода (гида).

Знакомство с профессией спасатель. Организация спасательных работ. Транспортировка пострадавшего. Различные варианты транспортировки пострадавшего в зависимости от характера и степени повреждений (проблем со здоровьем). Страховка, сопровождение. Изготовление носилок (волокуш) из подручных материалов. Подбор и подготовка снаряжения личного и группового снаряжения, одежды и обуви в зависимости поставленных задач. Бивуак. Приготовление пищи в полевых условиях. Выбор места для лагеря. Где можно получить специальность экскурсовода спасателя.

План воспитательной работы
структурного подразделения ЦТиК
2023-24 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»				
1	«Здравствуй, Дворец, здравствуй, Центр туризма и краеведения!» Экскурсия по Дворцу творчества и ЦТиК (м.б. виртуальная) для учащихся 1 года обучения	В объединении	сентябрь	Педагоги Центра

2	Туристский слет воспитанников Центра «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!», посвященный Всемирному дню туризма	ЦТиК, Бардина 5	20.09.2023	Петров Е.А. Пашкова О.С.
3	Муниципальный этап областных соревнований по спортивному туризму («дистанция-пешеходная»)	л/б «Локомотив», ул. Успенская, 91	30.09-01.10.2023	Петров Е.А. Пашкова О.С.
4	«День именинника» Поздравление учащихся коллектива в творческой форме при привлечении актива детского объединения	В объединении	Раз в квартал	Педагоги Центра
5	Первенство города по спортивному ориентированию бегом	с. Сосновка, ул. Целинная, 57	08.10.2023	Петров Е.А. Пашкова О.С.
6	«Новогодняя сказка» Праздничное мероприятие для учащихся объединения с проведением мастер-классов	В Центре	декабрь	педагоги
7	«Птичья столовая». Готовим кормушки для птиц. Кормим птиц.	В объединении	Декабрь, январь, февраль	Попова Г.В. Романовская М.В.
8	Первенство Центра по вязке узлов	В Центре	Декабрь 2023	Петров Е.А. педагоги
9	Праздничные соревнования для воспитанников Центра с по скалолазанию	В Центре	Декабрь 2023	Проскурин А.А. Полянский И.Д.
10	«Рождественские старты» Соревнованиях по спортивному ориентированию «Лабиринт»	В Центре	Январь 2024	педагоги
11	Муниципальный этап областных соревнований «Юный спасатель»	л/б «Локомотив», ул. Успенская, 91	17-18.02.2024	Петров Е.А. Пашкова О.С.
12	Участие в фестивале Дворца творчества «Первые шаги».	ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской	Февраль 2024	Чубова З.Н. Педагоги
13	День рождения объединения «Юный геолог Кузбасса» Праздничное мероприятие для всех учащихся объединения и их родителей	В объединении	Апрель 2024	Шабалдин И.А.
14	Муниципальный этап областных соревнований по спортивному ориентированию бегом	Кузнецкий район, р. Водопадный	21.04.2024	Петров Е.А. Пашкова О.С.
15	Экскурсия в городской музей (по выбору детей). Выход посвящается Международному дню музеев	Городские музеи	18 мая	Чубова З.Н. Гуляев И.В.
16	Муниципальный этап областных соревнований по спортивному туризму («дисциплина-водная»)	г. Новокузнецк, р. Томь	19.05.2024	Бакланова В.П. Пашкова О.С.
«Воспитываем социальную активность»				
	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Ответственные

1	Проведение акции «Чистые спортивные дистанции» Подготовка дистанций к соревнованиям, уборка мусора в районе соревнований	Место соревнований - согласно плана мероприятий	Время соревнований -согласно плана мероприятий	Педагоги
2	Реализация социального проекта «Карта возможностей» совместно с волонтерами из числа учащихся и педагогов Центра и ОУ города	На образовательных площадках партнёров проекта, ГДД(Ю)Т	в течение учебного года	Члены команды проекта Педагоги
3	Участие в городской благотворительной акции «Добрые руки»	В Центре	ноябрь 2023	Педагоги
4	«Моя геологическая коллекция» Проведение в базовых школах силами учащихся объединения геологических мастер-классов по минералогии для ребят, интересующихся геологией	Базовые школы	февраль 2024	Шабалдин И.А.
5	Проведение в базовых школах силами актива объединения соревнований «Спортивный лабиринт»	в базовых школах	согласно плана работы педагогов	Педагоги
6	Участие в ежегодной акции «Георгиевская ленточка» Мастер-класс по изготовлению брошей из георгиевской ленты.	В Центре	май 2024	Попова Г.В.
7	Конкурс-презентация, разработанных пешеходных экскурсий по Бульвару Героев и скверу Жукова.	В школьном музее Базовой школы	май 2024	Савинова Л.А.
8	Участие в Вахте Памяти	В Центре	май 2024	педагоги
9	Участие в акции 3Д «День Добрых Дел»	В Центре	Согласно плана мероприятий	педагоги
10	Участие в акциях и мероприятиях, посвященных 79-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг.	В Центре	Согласно плана мероприятий	педагоги
«Воспитываем вместе»				
1	Родительские собрания для родителей воспитанников Центра	В Центре, в базовых школах	Август-сентябрь 2023	Педагоги
2	Организационное родительское собрание для участников благотворительного фонда	В Центре	Сентябрь 2023	Педагоги
3	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	В Центре, в базовых школах	В течение года	Педагоги
4	Встреча с родительским комитетом по решению текущих вопросов	В Центре	Раз в четверть	Беликов В.А. Педагоги
5	Привлечение родителей к участию детей объединения в городских туристско-краеведческих мероприятиях	Согласно плана мероприятий	Согласно плана мероприятий	Педагоги

6	Привлечение родителей к совместным ПВД, выездам на природу, экскурсиям с детьми (выходные, праздничные дни и каникулы)	Согласно плана мероприятий	Согласно плана мероприятий	Педагоги
7	Отчетные родительские собрание в коллективах «Итоги года и моё будущее увлекательное летнее путешествие»	В Центре, в базовых школах	Май-июнь 2024	Педагоги
«Я – Кузбассовец!»				
1	Муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Исследователи края»	руч. Водопадный Кузнецкий район	13-15.09.2023	Чубова З.Н. Гуляев И.В.
2	Информационное обеспечение календаря памятных дат и событий программы воспитания МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской на 2023/24 учебный год	В Центре	В течении года	Педагоги
3	Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс!» I, II этапы (экскурсионные маршруты)	ГАУДО КЦДЮТ	Октябрь-январь	Педагоги
4	Дистанционный городской краеведческий квиз «Люблю и знаю город мой!»	ЦТиК, Бардина 5	17-20.10.2023	Гуляев И.В. Чубова З.Н.
5	Совершение экскурсий, учебно-тренировочных походов по родному краю	Кузнецкое Алатау, Горная Шория	Каникулы, в течении года	Педагоги
6	День матери	В объединениях	27.11.23	Педагоги Центра
7	Дистанционная он-лайн викторина «Туризм и краеведение в Кузбассе»	ЦТиК, Бардина 5	12.12.23	Гуляев И.В. Чубова З.Н.
8	Муниципальный этап областной краеведческой олимпиады	ЦтиК, Бардина 5	24-26.01.24	Гуляев И.В. Чубова З.Н.
9	Муниципальный этап областного заочного конкурса творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»	ЦтиК, Бардина 5	15.02.2024	Чубова З.Н. Гуляев И.В.
10	Областной конкурс на знаний государственной символики России и Кузбасса	ГАУДО КЦДЮТЭ	До 1 апреля	Педагоги
11	Городская краеведческая викторина «Мир вокруг нас» (начальная школа)	ЦтиК, Бардина 5	13-14.03.24	Гуляев И.В. Чубова З.Н
12	Районная геологическая олимпиада	ЦтиК, Бардина 5	16-17.04.24	Чубова З.Н. Шабалдин И.А.
13	Областной слёт юных краеведов	«Солнечный туристан»	8-13.07.24	ГАУДО КЦДЮТЭ Гуляев И.В. Загорская Н.С.

Список литературы

Список литературы, используемой при составлении программы

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.

2. Буйлова Л. Н., Павлов А.В. Шаблон дополнительной общеобразовательной программы. [Текст] / Л. Н. Буйлова, А.В. Павлов. Материалы вебинара «Разработка и оценка дополнительных общеразвивающих программ». – Москва. – 2015.

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М. - Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». - 2015 г.- 21 с.

4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).

5. Разработка дополнительной общеобразовательной программы. Методический сборник МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования». – г.Красноярск. – 2014. – 37с.

Список литературы для педагогов

1. История Кузбасса /отв. ред. Н.П. Шуранов. – Кемерово: ИПП Кузбасс, СКИФ, 2006 – 360 с.

2. Кушникова, М. М. Остались в памяти края. Страницы литературно-исторического поиска. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1984 – 194 с.

3. Мартынов, А. Писаницы на Томи. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1975 – 124 с.

4. Сорокин, М. Земля Кузнецкая. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1992 – 218 с.

5. Кизеветтер, А. А. Исторические силуэты. - Ростов-на Дону: Феникс, 1997 – 356 с.

6. Ципоруха, М. И. Покорение Сибири от Ермака до Беринга. - М.: Вече, 2004 – 324 с.

7. Вклад в Великую Победу. Новокузнецк в годы Великой Отечественной войны. Материалы региональной научно-практической конференции к 60-летию Победы в Великой Отечественной войне / под общ.ред. Ю.В. Ширина. – Новокузнецк, Управление культуры Администрации города Новокузнецка, 2005 – 220 с.

8. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум, 2001.- 48 с.

9. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – с. 105-107.

10. Леонтович, А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – с. 102-105.

11. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - с. 51-60.

12. Поддьянов, А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – с. 29-32.

13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.

14. Савенков, А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - с. 61-66.

15. Счастная, Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастная // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

Список литературы для учащихся

1. Бондаренко, Э. О. Праздники христианской Руси. – Калининград: Калининградское книжное издательство, 1995 – 416 с.
2. Герасимов, А.Н. История Кемеровской области: книга для чтения / А.Н. Герасимов, С.А. Герасимова – Кемерово: СКИФ, Кузбасс, 2007 – 224 с..
3. Грушко, Ю. А. Словарь фамилий / Ю.А. Грушко, Ю.М. Медведев – Нижний Новгород: Три богатыря и Братья славяне, 1997 – 148 с.
4. Их именами названы. Справочник об улицах города Новокузнецка, носящих имена выдающихся людей / О.С. Андреева, С.Д. Тивяков. – Новокузнецк: Управление культуры Администрации города Новокузнецка, 2008 – 170 с.
5. Конюхов, Н. С. Летопись Кузнецка. – Кемерово: Управление культуры Администрации города Новокузнецка, 1997 – 184 с.
6. Кузнецкий металлургический комбинат. Очерки по истории / под общ.ред. проф. Браунштейна – Новокузнецк: Кузнецкая крепость, 1997 – 198 с.
7. Лаврина, В.Л. История Кузбасса в рассказах для детей. – Кемерово: Кузбасс, 2005 – 80.
8. Легенды горы Зелёной: устное творчество шорского народа / сост. Г.П. Калишева. – Кемерово: СКИФ, Кузбасс, 2004 – 72 с.
9. Словарь русских личных имён. - М.: Русский Язык, 1980, 188 с.
10. Соловьёв, Л.И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие. – Кемерово: СКИФ, Кузбасс, 2006 – 384 с.
11. Соловьёв, Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей. – Кемерово, 2008 – 408 с.
12. Угольный Кузбасс. Страницы истории / авт. коллектив: Ю.И. Дьяков, А.П. Кузьмин. – Кемерово: СКИФ, Кузбасс, 2005 – 124 с.
13. Унбегаун, Б.-О. Русские фамилии. - М.: Прогресс, 1995 – 586 с.
14. Фойгт, Л. И. Кузнецк в годы репрессий. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1997 – 242 с.
15. Шорские сказки и легенды / сост. А.И. Чудояков.- Кемерово: ООО РИФ Весть, 2002 – 206 с.