Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна

Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 10:46:51 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛЕГО - ЛЭНД»

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Лаврентьева О.В.
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического совета	на заседании педагогического совета	Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской
Протокол № 2	Протокол № 3	
От 23.05.2023 г.	от 30.05.2023 г.	_____ А.Е. Грудинина
		Приказ № 590 от 30.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛЕГО - ЛЭНД»

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Лаврентьева О.В.
_____
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего - Лэнд» (далее Программа) - техническая.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».
- Постановление администрации города Новокузнецка от 24 июля 2019 года №130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

– Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Уровень освоения содержания программы стартовый.

Актуальность программы заключается в том, что ЛЕГО - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей обучающихся. ЛЕГО – конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, способствует активизации мыслительно-речевой деятельности, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение, расширяет кругозор, а все это позволяет успешному освоению учебного материала в школе.

Занимаясь конструированием, ребята изучают принципы работы различных механизмов, учатся конструировать “шаг за шагом”. Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные задачи. Любой признанный и оценённый успех приводит к тому, что ребёнок становится более уверенным в себе. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей. Программа предназначена для того, чтобы положить начало формированию у детей целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире.

Одним из требований Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей к порядку обновления содержания и методов обучения является реализация форм организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе. В программу «Лего - Лэнд» включен модуль «Мир профессий», содержание которого обогащает представление детей дошкольного возраста о труде взрослых, знакомит их с профессиями взрослых

Отличительные особенности программы. За основу программы взяты: авторская программа «Лего-конструирование» Князевой Д. П., 2014 г., предназначенная для учреждений дополнительного образования, авторская программа «Лего-конструирование» автора Мельниковой О.В. (ISBN978-5-7057-4465-7). Наряду с этим были разработаны новые задания по конструированию и разбиты на определённые тематические разделы.

Отличие программы от уже существующих в том, что ее реализация основана на модульном принципе представления содержания, с применением дистанционных образовательных технологий, что способствует привлечении ребят к самостоятельному созданию проектов из конструктора Лего.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5 - 7 лет. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Количественный состав группы – 12-15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе – 144 часа, 2 часа два раза в неделю

Формы обучения и формы организации обучения. Очное, очно-заочное. Основной формой обучения является очное занятие.

Режим занятий. Занятия по Программе проводятся два раза в неделю по 2 часа (всего 4 часа в неделю). Продолжительность одного занятия составляет 1 час.

Цель программы: формирование начальных основ технического мышления, интереса, устойчивой мотивации к ЛЕГО – конструированию, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через совершенствование его конструкторских способностей.

Задачи:

✓ развивать у учащихся образное, техническое мышление, изобретательность и умение выразить свой замысел и способности при работе с конструктором ЛЕГО;

- ✓ развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- ✓ формировать представление о профессиях взрослых и трудовых процессах;
- ✓ воспитывать аккуратность, дисциплинированность, бережное отношение к оборудованию, результатам своего и чужого труда, ответственность за порученное дело;
- ✓ познакомить учащихся с видами и элементами конструктора и свойствами материала, способами соединения;
- ✓ научить создавать простейшие конструкции по образцу, чертежу, заданной схеме, замыслу, воображению.

Содержание программы «Лего - Лэнд»

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в мир Лего	2	1	2	Опрос
2.	Окружающий мир	34	2	32	Контрольные вопросы
3.	Транспорт	28	2	26	Тест «Специальные виды транспорта»
4.	Здания и сооружения	22	2	20	Коллективный творческий проект
5.	Роботы	4	1	3	Тест «Виды роботов и их назначение»
6.	Праздники, традиции, обычаи.	10	1	9	Загадки
7.	Чудеса света и знаменитые места.	10	2	8	Коллективный творческий проект
8.	Путешествие в мир профессий.	32	2	30	Игра «Отгадай профессию»
9.	**Итоговое занятие «Город юных мастеров»**	2	-	2	Викторина
	Итого	**144**	**13**	**131**	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в мир Лего

Теория: Техника безопасности. Виды конструктора Лего**.** Правила организации рабочего места. Правила и приемы безопасной работы. Понятие «Проект». Знакомство с видами и элементами конструктора и свойствами материала. История конструктора LEGO. Конструкторы «Первые конструкции». Знакомство с деталями конструктора, их названиями, способами соединения. Простейшие конструкции: устойчивые и неустойчивые. Нестандартные единицы измерения. Баланс конструкций. Виды крепежа.

Практика: Сборка столбиков из нестандартных кубиков. Конструирование по готовым инструкциям. Игра «Запомни и выложи ряд», Игра «Вверх по радуге».

2. Окружающий мир

Теория: Возможности конструктора Лего. Знакомство детей с конструктором Лего: с Лего-деталями, с цветом Лего-элементов. Разнообразие птиц. Домашние и дикие пернатые. Особенности строения тела, цветовые решения. Животные. Разнообразие животного мира. Дикие и домашние животные. Человек. Способы крепления, симметрия расположения деталей, умение правильно чередовать цвет в моделях. Особенности строения человеческого тела. Изучение возможностей своего тела как конструкции. Различие по полу, возрасту,

конституции. Семья. Виды профессий, профессия – полицейский и правила дорожного движения, профессия – пожарный.

Практика: Конструирование по схемам, замыслу, образцу, воображению различных птиц, животных. Самостоятельная индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа. Ролевые сюжетные композиции: семья, профессии, дети, взрослые.

Игры: «Найди деталь такую же, как на карточке», «Дополни схему», «Отгадай».

3. Транспорт

Теория: Соединение деталей, обучение учащихся расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развитие умения делать прочную, устойчивую постройку, умение слушать инструкцию педагога. История развития транспорта. Первые дороги. Двухколесные и четырехколесные повозки, колесницы. Транспорт в средние века. Кареты, экипажи, повозки.

Наземный гражданский транспорт. История развития. Доставка грузов и пассажиров. Наземный военный транспорт. Виды военного транспорта, особенности строения. Возможности военной техники. Парад техники. Воздушный транспорт. Воздушный вид транспорта, профессия лётчика, первый космонавт нашей страны. Анализ образца, изображённого на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки. Водный транспорт. Виды, особенности. Сказочный транспорт. Произвольная тема конструирования. Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции. Элементы конструктора и свойства материала, из которого он изготовлен. Название деталей конструктора, варианты соединений деталей друг с другом. Поломка на дороге, отдых на дороге.

Практика: Конструирование по схемам, инструкциям, замыслу, образцу, воображению наземного, водного, воздушного транспорта. Велосипеды, мотоциклы, автомобили. Сбор моделей автомобиля - легковой, грузовой, гоночный. Испытание и анализ полученных результатов. Моделирование места для парковки автотранспорта, станции ТО, автозаправки. Конструирование, испытание и анализ полученных результатов. Конструирование по схемам, замыслу, образцу, воображению военной техники: танки, пушки, вездеходы, панорама военных действий. Сборка моделей водного транспорта по замыслу, схемам: лодки, катера, корабли, крейсеры, паромы и т.д. Исследование и анализ полученных результатов. Сборка моделей воздушного транспорта по замыслу, схемам: самолеты, вертолёты, ракеты. Исследование и анализ полученных результатов. Сборка сказочной модели по замыслу, воображению: летучий корабль, ступа бабы Яги, Летучий корабль, сказочные конструкции. Сюжетные композиции сказок. Игры «Разноцветный флаг», «Кто быстрее», «Мой транспорт».

4. Здания и сооружения

Теория: Равновесие. Устойчивость. Изучение зависимости устойчивости конструкции от ее формы и взаимного расположения тяжелых и легких частей. Прочность конструкции. Жесткость конструкции. Подвижность конструкции. Соединение деталей, расположение деталей в рядах в порядке убывания. Дома, различие по высоте, архитектура, особенности строения. Городские, деревенские, дачные дворы. Детские площадки, игровые формы. Просмотр изображений сказочных архитектурных сооружений. Сочетание несочетаемого, игра цвета и форм.

Практика: Конструирование по схемам, замыслу, образцу, воображению архитектурных сооружений (маленькие и большие дома, городские и деревенские дворы, дачи, детские площадки, ландшафтная архитектура. Исследование и анализ полученных результатов. Конструирование по замыслу, картинкам, воображению сказочных архитектурных сооружений: замки, дворцы, хижины и т.д. Проектная деятельность. Игры: «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «В гостях у сказки».

5. Роботы

Теория: Обучающий фильм: «Какие бывают роботы и их назначения". Для чего человек изобрел роботов. Роботы-помощники. Фильмы и сказки с участием роботов.

Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции. Элементы конструктора и свойства материала, из которого он изготовлен. Варианты соединений деталей друг с другом.

Практика: сборка моделей роботов по замыслу, воображению. Произвольная тема проектного конструирования. Игра «Я робот».

6. Праздники, традиции, обычаи

Теория: Праздники. Традиции и обычай наших предков. Быт россиян (Русская изба, курная изба, печь, боярские палаты, подсвечник) Народные промыслы. Времена года.

Практика: Возможности конструктора. Способы крепления деталей, симметрия, чередование цвета в моделях. Мозаика Лего. Конструируем на плоскости: букет, новогодняя елочка, снежинки, сувениры, деревенские сюжеты, тематическое конструирование по видам праздников (Новый год, день Святого Валентина, 8 Марта, день космонавтики, 1 мая, день победы в ВОВ, Итоги года). Конструирование без предварительного показа построения на основе непосредственного наблюдения и устного объяснения. Самостоятельная деятельность учащихся. Работа по инструкционным картам.

7. Чудеса света и знаменитые места

Теория: Исторические факты. Какие чудеса света есть в мире, знаменитые места. Просмотр фотографий. Виды пирамид. Характеристика пирамид. Требования к постройкам пирамид, знаменитые башни, мосты, музеи, места.

Практика: Конструирование по картинкам, замыслу, воображению: Египетские пирамиды, Дворец Мавсола, Храм Артемиды, Колосс Родосский, Эйфелева башня, Пизанская башня, Лондонский Бигбен, Останкинская башня, Золотое кольцо России и др.

8. Путешествие в мир профессий

Теория: Беседа. Просмотр развивающего фильма дети познакомятся с рядом профессий и расширят знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. Использовать готовые модели для изучения строения.

Практика: Конструирование на заданную тему профессий по готовым моделям, картинкам, замыслу, воображению.

9. Итоговое занятие «Город юных мастеров»

Практика: Занятие проводится в форме игры «Путешествие в страну ЛЕГО» Подведение итогов работы за учебный год. Награждение учащихся объединения.

Планируемые результаты

- ✓ смогут развить техническое мышление, изобретательность умение выразить свой замысел и способности при работе с конструктором ЛЕГО;
- ✓ учащиеся владеют представлением о профессиях взрослых и трудовых процессах;
- ✓ разовьют творческие способности, логическое мышление;
- ✓ будут демонстрировать аккуратность, дисциплинированность и бережное отношение к оборудованию, результатам своего и чужого труда, ответственность за порученное дело;
- ✓ будут знакомы с видами и элементами конструктора и свойствами материала, способами соединения;
- ✓ смогут конструировать простейшие конструкции по образцу, чертежу, заданной схеме, замыслу, воображению и демонстрировать изобретательность;

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы

1	1	144	36	72	2 занятия по 2 часа

Условия реализации программы

Для реализации Программы необходим кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием

Материально – техническое обеспечение: стол учительский, рабочие места для учащихся, шкаф стеллаж для хранения конструктора, контейнеры для хранения конструктора, тематические наборы конструктора LEGO Classik, LEGO Digital Designer, ноутбук, телевизор

Дидактическое обеспечение: ежегодно методическая база коллектива пополняется новыми методическими материалами, пособиями и рекомендациями по Лего-конструированию, инструкциями, цифровыми образовательными ресурсами. Разрабатываются методические рекомендации, инструкционные карты, методические пособия, презентации занятий, планы-конспекты занятий, карточки-схемы для работы учащихся, наглядные пособия, презентации.

Формы аттестации: творческая работа, выставки, конкурсы,

Оценочные материалы: задания, опросы, тесты, творческие задания, загадки.

Методические материалы Программы

Занятия по Лего-конструированию предоставляют наиболее благоприятные условия для развития способностей, склонностей, интересов детей, их общения и самоопределения. Конструкторская деятельность стимулирует учащихся к творчеству, к расширению познавательного кругозора.

В зависимости от темы, целей, и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, группой или коллективно. При распределении работы в группе учитываются наклонности, способности и желание каждого ребенка. Внутри группы происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Первоначальное приобретение знаний и умений осуществляется в процессе изложения педагогом дополнительного материала по теме занятия, показа иллюстраций, слайдов, фотографий, собранных из конструктора Лего образцов моделей, схем из цветной бумаги или карточек-схем. Занятия строятся на основе наборов и карточек-схем “Первые конструкции”, “Первые механизмы”. При завершении темы ребята выполняют проектную работу по группам. На этапе проектов дети учатся формулировать цели своей работы, принимать самостоятельные решения, связывать формальные знания с реальными ситуациями, знания из одной области применять для решения некоторых, возникающих в процессе работы проблем, объяснять и отстаивать свою точку зрения при защите проекта.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи “на глаз”; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Различают три основных вида конструирования:

- ✓ по образцу,
- ✓ по условиям
- ✓ по замыслу.

Конструирование по образцу – когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям – образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки – большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Занятия проводятся с учетом правил поведения, техники безопасности. На занятиях выполняются физминутки для снятия общего утомления, пальчиковые зарядки с лего-кирпичиками. Подводя итог каждого занятия, все дети высказывают свое отношение к выполненной работе, обсуждают назначение выполненного задания, проекта.

Оптимален следующий способ построения учебного процесса: сначала педагог объясняет учащимся тему занятия, задачи, которые они должны решить, средства и способы их выполнения. Параллельно с этим может идти показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: фотографии, презентации, журналы и схемы “Лего”, изделия учащихся других годов обучения. При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы, схемы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса учащихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. Учащиеся, выполняя задания учителя, испытывают собранные модели и анализируют предложенные конструкции. Далее они выполняют самостоятельную работу по теме, предложенной учителем. Помощь учителя при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы и консультированию учащихся.

Самостоятельная работа выполняется учащимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. Выполнение проектов требует от учащихся широкого поиска, структурирования и анализирования дополнительной информации по теме.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок.

На первых занятиях особенно важно похвалить каждого из учеников за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение обучения.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия физминутка для снятия локального и общего утомления.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями. Это особенно важно в группах, где обучаются младшие по возрасту дети.

Специфической особенностью преподавания является то, что беседы носят обзорный, базовый характер, а более глубокое изучение материала проводится в часы самостоятельной работы учащихся. Для закрепления изученного материала дается задание на сборку конструкции, включающей в себя рассмотренный материал.

Занимаясь Лего-конструирование, учащиеся, в меру своих возрастных особенностей, принимают участие тематических выставках, мероприятиях и акциях добрых дел, ведь добрые дела могут совершать дети в любом возрасте, занимаясь любимым видом творчества.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. В реализации программы применяется электронный учебный курс «Лего - Лэнд» на платформе Moodle.

В реализации дистанционного обучения также могут применяться: электронная почта, мессенджеры WatsApp, Viber, Skype, социальные медиа: ВК, хостинг YouTube, электронные ресурсы https://vk.com/tvorchmassyvenir и др.

Модуль «Мир профессий»

Разработан для работы в каникулярный период с учащимися занимающимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ Лего - Ленд.

Содержание модуля соответствует содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Лего - Ленд», повышая информационную емкость учащихся за счет использования обучающего видео, предназначенных для занятий в коллективе или самостоятельного обучения. Объём модуля 24 часа.

Тестирование на закрепления темы в форме интерактивного упражнения на платформе Learning Apps.org. Игры, выставки, защита проекта.

Учебно-тематический план модуль «Мир профессий»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I.	**Мир профессий.**	**4**		
1	Вводное занятие. История появления профессий.	2	1	1
2	Строитель	2	0.5	1.5
3	Космонавт	2	0.5	1.5
4	Моряк	2	0.5	1.5
5	Пожарный	2	0.5	1.5
6	Железнодорожник	2	0.5	1.5
7	Летчик	2	0.5	1.5
8	Военнослужащий	2	0.5	1.5
9	Комбайнёр	2	0.5	1.5
10	Фермер	2	0.5	1.5
11	Полицейский	2	0.5	1.5
Итого:		**24**	**7**	**17**

Содержание модуля «Мир профессий»

1. Мир профессий. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с коллективом Лего - ленд». Просмотр иллюстраций «Постройки моделей из лего кирпичиков «Classic» наших учащихся из коллектива». Материалы и инструменты. Техника безопасности. Показ презентации «Мир профессий»

Практика: Игра давайте познакомимся.

2. Строитель

Теория: Показ обучающего видео «Профессия - строитель» https://youtu.be/dlyuy7O6_4Q

Основные этапы постройки. Способы создания стен, крыш различных построек. Различные техники соединения кубиков. Размещение окон и дверей. Реализация цветовой гаммы в моделях. Показ иллюстраций постройки моделей из лого конструктора ракета и космонавт.

Практика: Технология выполнения конструирование здания по собственному замыслу, деревьев.

3.Космонавт

Теория: Просмотр обучающего видео «Профессия - космонавт» https://youtu.be/NvMXanazhHw Просмотр обучающего видео «Что такое Космос». Загадки про космос. Показ иллюстраций постройки моделей из лого конструктора ракета и космонавт.

Практика: Технология выполнения конструирование моделей ракету и космонавта по собственному замыслу.

4. Моряк

Теория: Просмотр обучающего видео «Как появились корабли». https://youtu.be/EjnLG5irfHU. Презентация «Морские профессии». Игра собери себе команду на корабль. Показ иллюстраций постройки моделей из лого конструктора.

Практика: Постройка корабля по собственному замыслу в технике кладка.

5. Пожарный

Теория: Просмотр обучающего видео «Профессия - пожарный». https://youtu.be/XK23GWIFiwY. Загадки про пожарника. Показ иллюстрации схемы постройка пожарной машины.

Практика: Постройка пожарной машины по собственному замыслу в технике кладка. Постройка человека пожарного.

6. Железнодорожник

Теория: Просмотр обучающего видео «Железнодорожный транспорт». https://youtu.be/QjjPQxTkuVA Викторина на закрепления знаний «Различие и назначения железнодорожного транспорта»

Практика: Постройка по видео схеме «Постройка паровоза». https://youtu.be/jLLqPc1e46c

7.Пилот

Теория: Беседа «Профессия - пилот». Просмотр иллюстрации воздушного транспорта самолёт. Викторина.

Практика: Постройка по видео схеме «Постройка самолёта». https://youtu.be/7a6wyy_pAxU

8.Военнослужащий

Теория: Просмотр обучающего видео «Профессия - военнослужащий». https://youtu.be/JwewG2Z25cs Показ иллюстрации схемы постройка военной техники.

Практика: Выполнение упражнение в образовательном ресурсе Learning. Apps. org «Назначение военной техники»

Постройка моделей по теме «Парад Военной техники» по собственному замыслу.

9.Комбайнёр

Теория: Просмотр обучающего видео «Профессия - комбайнёр». https://youtu.be/BnchCPuIokc Показ иллюстрации постройка комбайна из лего- кирпичиков Classic.

Практика: Выполнение упражнение в образовательном ресурсе Learning. Apps. org» «Назначение сельскохозяйственной техники»

Постройка сельскохозяйственной техники комбайн по собственному замыслу в технике кладка.

10. Фермер

Теория: Просмотр обучающего видео «Профессия - фермер». https://youtu.be/hGadIz-m_hg Просмотр обучающего фильма «Домашние и дикие животные» Загадки про животных. Показ иллюстрации постройка фермы.

Практика: Выполнение упражнение в образовательном ресурсе Learning. Apps. org» «Отличие домашних и диких животных».

Постройка фермы с животными по собственному замыслу в технике кладка.

11.Полицейский

Теория: Просмотр обучающего видео «Полицейский». https://youtu.be/2Kgngar3flA

Загадки про полицейского. Показ иллюстрации схемы постройка полицейской машины.

Практика: Постройка полицейской машины по собственному замыслу в технике кладка. Постройка человека полицейского.

План воспитательной работы

МОДУЛЬ «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»			
№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Мероприятие на сплочение коллектив «Давайте познакомимся» Экскурсия по Дворцу творчества. Игра «Запомни и выложи ряд»	сентябрь	Лаврентьева О.В
2	«День именинника». Поздравление учащихся коллектива в творческой форме	ежемесячно	Лаврентьева О.В
4	Игра по мотивом сказок А.С. Пушкина	декабрь	Лаврентьева О.В
5	Занятие, посвящённое Новому году «Откуда берутся снежинки»	декабрь	Лаврентьева О.В
6	Игра «Угадай профессию»	январь	Лаврентьева О.В
7	Игра «Морской бой»(морские профессии)	февраль	Лаврентьева О.В.
8	Игра-соревнование «Мир техники»	апрель	Лаврентьева О.В
МОДУЛЬ «Воспитываем социальную активность»			
№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Занятие, приуроченное к Всемирному дню защиты животных «Строим животных, которые занесены в Красную книгу»	октябрь	Лаврентьева О.В
2	Участие в городской благотворительной акции «Добрые руки».	ноябрь	Лаврентьева О.В
3	Занятие посвящённое дню защиты домашних животных	ноябрь	Лаврентьева О.В
4	Виртуальная патриотическая экскурсия «Мир военных профессий»	апрель	Лаврентьева О.В
МОДУЛЬ «Воспитываем вместе»			
№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Организационное родительское собрание (об организации работы коллектива, выбор членов родительского комитета, утверждение благотворительной программы на новый учебный год)	сентябрь	Лаврентьева О.В
2	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	в течение года	Лаврентьева О.В
3	Занятие (совместно с родителями), посвящённое 23 февраля «Подарок папе»	февраль	Лаврентьева О.В
4	Занятие (совместно с родителями), посвящённое 8 марта «Подарок маме»	март	Лаврентьева О.В
5	Открытое занятие для родителей «Строим вместе»	апрель	Лаврентьева О.В

6	Отчетное родительское собрание коллектива. Виртуальная выставка лучших работ учащихся.	май	Лаврентьева О.В
МОДУЛЬ «Я - Кузбассовец»			
1	Мероприятие, посвящённое Дню знаний	сентябрь	Лаврентьева О.В
2	Мероприятие, посвящённое Дню народного единства	ноябрь	Лаврентьева О.В
3	Презентация «Символика Российского государства»	декабрь	Лаврентьева О.В
4	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	Лаврентьева О.В
5	Игра «Разноцветный флаг».	март	Лаврентьева О.В
6	Занятие, посвященное Дню Победы» Парад военной техники на красной площади»	май	Лаврентьева О.В
7	Итоговое мероприятие «Город, в котором ты живешь»	май	Лаврентьева О.В

Список используемой литературы

1. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.
2. Буйлова, Л. Н. Шаблон дополнительной общеобразовательной программы. [Текст] / Л. Н. Буйлова, А.В. Павлов. Материалы вебинара «Разработка и оценка дополнительных общеразвивающих программ». – Москва. – 2015. – 120 с.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст]. - М.: Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». - 2015. - 21 с.
4. Разработка дополнительной общеобразовательной программы [Текст] : методический сборник МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования». – Красноярск, 2014. – 37 с.

Список литературы для педагогов

1. Безбородова, Т.В. Первые шаги в геометрии [Текст] / Т.В. Безбородова – М.: Просвещение, 2009. - 83 с.
2. Волкова, С.И. Конструирование [Текст] / С.И. Волкова – М: Просвещение, 2009 . - 107с.
3. Мельникова, О.В. Лего – конструирование [Текст] / О.В. Мельникова - Волгоград: Учитель, 2010. – 51 с. - ISBN978-5-7057-4465-7.
4. Мир вокруг нас [Текст]: учебное пособие. - М.: Инт, 1998. - 150 стр.
5. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab). Эксперименты с моделью вентилятора [Текст]: учебное пособие. - М., ИНТ. - 1998. - 46 с.
6. Рыкова, Е.А. LEGO - Лаборатория (LEGO ControlLab) [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.А. Рыкова. - СПб, 2001. - 59 с.