

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БУДЬ ГОТОВ»

Направленность: социально - гуманитарная Возраст учащихся: 6 – 7 лет Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Четвергова О.А

Педагог дополнительного образования

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА

на заседании

методического совета

Протокол № 3

От 23.05.2023 г.

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

Протокол № 3

от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дворца детского (юношеского)

творнествалской им и профессов по профессов

Приказ № 590 от 30.05/2023 т.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БУДЬ ГОТОВ»

Направленность: социально - гуманитарная Возраст учащихся: 6-7 лет Срок реализации программы: 1 год

> Разработчик: Четвергова О.А

педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБ-РАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающая программа «Будь готов» психологической службы (далее программа) социально - гуманитарная.

Уровень освоения содержания: стартовый.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я Кузбассовец» на период до 2025 года».
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Актуальность программы обусловлена запросом родителей. Как указывала Л.И. Божович, переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей.

Школа для ребенка становится центром жизни детей, наполненной их собственными интересами, взаимоотношениями и переживаниями. Причем внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание и иной характер, чем в дошкольном возрасте: она, прежде всего, связана с его учением и учебными делами. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, общение в коллективе имеет для него острую аффективную окраску. Утрата же соответствующего положения в школе и неумение оказаться на высоте вызывают у него переживание потери основного стержня своей жизни, той социальной почвы, стоя на которой он чувствует себя членом единого общественного целого. В связи с этим в настоящее время особенно значима социализация детей старшего дошкольного возраста к жизни в обществе, чему и посвящена разработанная программа.

Данная программа направлена на формирование психологической готовности учащихся к обучению в школе, посредством коммуникаций и игры, что делает ее актуальной и востребованной в современных условиях.

Также для социального развития учащихся имеет большое значение раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация). Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. С этой целью был разработан и включен в программу модуль «Играя, знакомлюсь с профессиями», а также включен в содержание программы раздел, в котором рассказывается о профессии психолог, что, несомненно, повышает актуальность программы. Игра — отражение жизни дошкольников. Большинство игр детей посвящено отражению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

Модуль «Играя, знакомлюсь с профессиями», осваивается учащимися в каникулярное или свободное время.

Отличительные особенности программы заключаются в интегрировании нескольких видов деятельности, в соответствии с возможностями и особенностями детей дошкольного возраста, в которых происходит формирование различных сторон готовности к школе, в том числе эмоциональной, социальной, моторной и когнитивной.

Программа «Будь готов» модифицированная, за основу взята разработанная в 2011 году программа. В программе обновлены разделы «Пояснительная записка», «Способы и формы проверки результатов» и внесено изменение в раздел нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы. Конкретизирована цель и расширена формулировка задач.

В процессе реализации программы ребёнок овладевает компетенциями, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Отличие программы от уже существующих в том, что в нее включен модуль «Играя, знакомлюсь с профессиями!».

Адресат программы: программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 6-7 лет. Занятия проводятся в группах, количеством 7-10 учащихся, что соответствует возрасту детей и специфике программы, обеспечивающей индивидуализацию личностного развития ребенка. В коллектив принимаются все желающие, без отбора.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. м часов по программе — 144 часа.

Формы обучения и форма организации обучения: очное, очно-заочное обуче-

Режим занятий: в неделю проводятся 2 занятия по 2 часа каждое. Продолжительность одного занятия 60 минут.

Цель программы: формирование психологической готовности к обучению в школе, посредством коммуникативной и игровой деятельности.

Задачи:

- научить нормам и правилам поведения учащихся в школе;
- формировать интерес к познанию окружающих людей;
- формировать интерес к учебной деятельности;
- воспитывать нравственные качества детей по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);
 - формировать представление о профессиях взрослых.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно – тематический план

π/	Раздел программы	Количество часов			Форма
П		Общее	Теория	Прак-	Контроля
		количе-		тика	
		ство ча-			
		сов			
	браз «Я». Развитие самовос-	56	16	40	
	ятия и самоощущений				
1.	Здравствуйте!!!	4	2	2	
2.	Диагностика	4		4	
3.	Кто – Я?	14	4	10	
4.	и и мои эмоции	14	4	10	
5.	Я могу!	8	2	6	
6.	Я и моя семья	12	4	8	Итоговое занятие.
					Рисунки, поделки
II. Введение в мир профессии пси-		4	2	2	
холо	ога				
1.	«Психология – знакомая незна-	2	1	1	Рисунки
	комка»				
2.		2	1	1	Рисунки
	«Расскажи о себе все самое				
	хорошее»				
III.	Я и другие. Взаимоотношения				
со сверстниками и взрослыми		42	12	30	
1.	Мы вместе!	12	4	8	
2.	Что такое хорошо, что такое	10	2	8	
	плохо?				
3.	Я тебе доверяю	8	2	6	
4.	Мальчики и девочки	12	4	8	Итоговое занятие

IV. Скоро в школу		26	8	18	
1.	Я тебя понимаю	8	2	6	
2.	Умники и умницы	12	4	8	
3.	Сила воли	6	2	4	Итоговое занятие.
					Фотоотчет
V. Моя мечта - школа		16	4	12	
1.	Какая она – школа?	10	4	6	
2.	Диагностика	4		4	
VI. Итоговое занятие. « В добрый		2		2	Итоговое занятие
путь!»					по разделу. Рисун-
					ки, поделки
Итого:		144	42	102	

Содержание учебно-тематического плана

I. «Образ «Я». Развитие самовосприятия и самоощущений.

1.3дравствуйте!!!

Teopus. Беседа о Дворце творчества. Информация о занятиях: виды, формы деятельности; правила поведения на занятиях.

Практика. Экскурсия по Дворцу творчества. Упражнения, направленные на раскрепощение, создание положительного настроя, знакомство учащихся. Рисование.

2. Диагностика.

Практика. Диагностика социально – коммуникативного развития детей. Диагностика познавательного развития детей. Наблюдение за поведением и взаимоотношениями детей в игре.

3. Кто – Я?

Теория. Что я знаю о себе, о своих желаниях, предпочтениях? Понятие о внутреннем мире. Индивидуальные особенности человека (внешность, пол, имя). Способы передачи информации: речь, язык жестов, мимики и пантомимики.

Практика. Упражнения, направленные на самопознание ребенка: «Кто - Я», «Мне в себе нравится», «Ласковое имя», «Узнай по голосу», «Эхо», «Мое самое сильное желание», «Имена», «Зеркало», «Для чего нам нужно наше тело!», «Говорю и показываю». Пантомимические этюды.

Рисунок на тему: «Мой портрет в лучах солнца», «Мое имя», «Общаемся», «Чем я отличаюсь от других».

Танцевальный этюд «Подари движение».

4. Я и мои эмоции.

Теория. Понятие эмоции. Эмоции радости, удивления, страха, гнева. Понимание своих чувств и чувств других людей. Проявление эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими). Способы выражения гнева. Преодоление страха. Способы снятия мышечного и эмоционального напряжения. Беседы: «Радость», «круглые глаза», «Расскажи свой страх», «Гнев – это...».

Практика. Игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавания своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции: «Мимическая гимнастика», «Кто как радуется», «Подарок другу», «Тренируем эмоции», «Мои страхи», «Толкание», «Прорви круг», «Маски», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Делаем сюрприз», «Настроение и походка».

Рисование на темы: «Мое любимое настроение», «Я тебя больше не боюсь!», «Нарисуй свой страх», «Средство от страха» Рисунок «Лицо Маши».

5. Я могу!

Теория. Знакомство с понятием «Самооценка». Роль самооценки в жизни человека. Беседа: «Сегодня – побеждённый, завтра – победитель (Капитан)». Рассказ о спортсменах

и знаменитых людях, которые, прежде чем прославиться, испытали горечь поражений. Недостатки и достоинства. Достижения детей. Притча: «Все в твоих руках».

Практика. Упражнения и игры, направленные на формирование адекватной самооценки: «Танец», «Комплименты», «Принц и принцесса», «Мои недостатки и достоинства», «Сказочная шкатулка».

Рисование на тему «Волшебные зеркала», «Я капитан», «Если бы у меня была волшебная палочка...».

6. Я и моя семья.

Теория. Понятие «Семья». Состав семьи. Внутрисемейные отношения. История семьи. Знакомство с понятием «Генеалогическое дерево». Семейные традиции. Черты взрослого человека. Беседы: «Моя семья», «Моя семья – моя гордость!», «Для чего нужны «Семейные праздники»?

Практика. Упражнения и игры, направленные на осознание ребенком своего места в семье, на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого родными члена семьи, на развитие интереса к истории своей семьи: «Верно— не верно!», «Недописанное предложение», «Море волнуется раз...», «От сердца к сердцу», «Помощница». Этюд «Любящие родители».

Рисунки: «Любящие родители», «Мое генеалогическое дерево», «Семейные традиции», «Семейные праздники», «Я взрослый».

II. Введение в мир профессии психолога

1. «Психология – знакомая незнакомка».

Практика: Упражнение-приветствие. Дети по кругу приветствуют друг друга, обращаясь к соседу, называя его положительное качество.

Упражнение: «И я», Ведущий называет качества характера, а те, кому они присущи .произносят : «И я».

Теория: Знакомство с понятием «Наука психология». Представления о психологии, как о науке и ее месте в жизни человека.

Беседа: «Что изучает наука психология?» Чем занимается психолог? Психолог занимается поиском ответов на интереснейшие вопросы о том, почему человек ведет себя так, а не иначе, почему он к одному стремится, а другое отвергает, почему счастлив или несчастлив, как управлять собой, своим настроением и быть эффективным в общении с другими. Почему-то большинство людей считают психолога специалистом, который работает с не совсем нормальными людьми. Смущает приставка психо..... Между тем, слово это (псюхе), в переводе означает душа. Исходя из этого — психолог — человек, изучающий душу. Сразу поясним, что разница между психологом и психиатром в том, что психолог изучает и работает с нормальными случаями, а психиатр, как раз таки изучает и лечит отклонения.

Психолог занимается поиском ответов на интереснейшие вопросы о том:

- почему человек ведет себя так, а не иначе
- почему он к одному стремится, а другое отвергает
- почему счастлив или несчастлив
- как управлять собой и быть умелым в общении с другими

Игра: «Я Дрозд, и ты Дрозд...».

Все игроки разбиваются по парам (можно рассчитаться на «первый - второй»), встают друг к другу лицом. Произносят детский стишок и сопровождают его показом движений. Игра повторяется 2-3 раза.

Я Дрозд (ладонь на себя в области груди), и ты Дрозд (ладонь на партнера в области груди).

У меня - нос (прикасаются рукой к своему носу), у тебя — нос (прикасаются к носу партнера).

У меня - пара рук (каждый игрок хлопает в ладоши), у тебя – пара рук (своими ладонями игрок касается противоположно ладоней партнера).

Я твой друг (рукопожатие правыми руками), и ты мой друг (рукопожатие левыми руками).

Прощание. Солнышко.

Рисование: Мое настроение.

2. «Расскажи о себе все самое хорошее»

Практика: Упражнение-приветствие. «Меня зовут ..., и я умею делать так...». Дети вместе с психологом встают в круг лицом друг к другу. По очереди (например, по направлению движения часовой стрелки) каждый участник называет свое имя и показывает любое движение, произнося при этом фразу: «Меня зовут ..., и я умею делать так...». Например, «Меня зовут Галя, и я умею делать так (подпрыгиваю на одной ноге)». Все игроки повторяют вместе вслух: «Тебя зовут ..., и ты умеешь делать так...». Далее право называть свое имя и показывать движение переходит к следующему игроку.

Упражнение – разминка: «Волшебный ветерок» Выбирается один «волшебник», который превращает остальных участников в ветер – «злой; осенний; теплый, ласковый; летний ветер

Игра: «Изобрази отгадку». Ведущий загадывает загадку, а участники изображают отгадку.

Теория: Как помогает психолог? У психолога нет волшебной палочки, нет волшебных таблеток, которые бы всё исправили. Психолог помогает словом: задает вопросы, рассказывает ситуации из жизни и литературных произведений. А еще на занятиях с психологом можно играть друг с другом, играть в куклы, рисовать на бумаге или на песке, ставить спектакли, слушать сказки или музыку, рассматривать картинки и прочее. Главное: психолог не решает за вас ваши трудности (проблемы). Он помогает вам САМИМ с ними справиться.

Психолог помогает обрести спокойствие на душе (на сердце, внутри себя).

Тем, кто грустит, психолог помогает стать веселым. Тем, кто боится – стать смелым. Тем, кто беспокоится – стать спокойным, уверенным. Тем, кто злится – стать добрым, умеющим прощать и т.д.

Практика: Игра: «Пчелка, пчелка, дай мне мёду» (подобие игры «Царевна Несмеяна»).

Игроки остаются в парах. «Первые номера» стараются рассмешить «вторых», произнося одну и ту же фразу «Пчелка, пчелка, дай мне мёду» с разными интонациями и показом всевозможных гримас. Игра заканчивается, когда «вторые номера» улыбнутся (более сложный вариант - засмеются). Главное условие: прикасаться друг к другу нельзя. Затем игроки могут поменяться ролями.

Игра: «Лево – право – два хлопка» (на внимание и координацию движений)

Дети сначала медленно, а затем, ускоряя темп, произносят фразу и показывают движения. Стоя, ноги на ширине плеч, поднимают поочередно руки вверх, а затем опускают их в указанной последовательности.

Лево, право (руки поочередно на пояс слева и справа)

Лево, право (руки поочередно на плечи слева и справа)

Лево, право (руки поочередно вверх над головой слева и справа)

Два хлопка (два раза хлопнуть в ладоши руками над головой)

Право, лево (руки поочередно на плечи справа и слева)

Право, лево (руки поочередно на пояс справа и слева).

Право, лево (руки поочередно опускаются вниз вдоль туловища справа и слева).

Два хлопка (два раза хлопнуть руками по бедрам).

Игры пальчиковые («Колокольчик», «Крокодил», «Мышка»).

Детям предлагается повторить постановку и движения пальцев рук.

«Колокольчик» - кисти рук переплетены в «замок» ладонями внутрь. Средний палец одной руки опускается вниз между ладонями. Имитируя «язычок» колокольчика, двигается влево - вправо.

«Крокодил» - пальцы на кисти одной руки расположены следующим образом: средний и безымянный выпрямлены в одной плоскости с кистью, указательный и мизинец, имитируя глаза крокодила, поджаты к основанию пальцев. Большой палец, имитируя пасть крокодила, прижимается к ладони. Позицию пальцев можно воспроизвести и на кисти другой руки.

«Мышка» - то же, что и «крокодил», только средний, безымянный и большой пальцы, соединяются друг с другом, имитируя мордочку мышки. Глазки крокодила теперь «превращаются» в ушки мышки.

Игра: «Что изменилось?» (на зрительную память)

5 учащихся встают в любую позу и замирают, остальные запоминают и отворачиваются. Затем два других ребенка (ведущих) меняют позу. Ребята поворачиваются и называют, что изменилось в позе, одежде и пр. Игра повторяется 3-4 раза.

Релаксационное упражнение: «Черепашки».

Дети изображают черепашек, которые то растягиваются на солнышке, выползая из своего панциря, то прячутся в него, прижимая к себе руки, ноги, голову. Напряжение чередуется с расслаблением.

Рисование: Мое увлечение. Что у меня получается делать хорошо!

Прощание: «Солнышко».

III. Я и другие. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

1. Мы вместе!

Теория. Знакомство с понятием «общение», «сотрудничество», «дружба», «друг». Ссоры и способы разрешения конфликтов. Особенности (внешний вид, настроение, интонация, интересы, желания), положительные качества и достоинства других людей. Беседы с детьми и разбор ситуаций общения со сверстниками. Правила дружбы. Беседа: «Мой друг».

Практика. Игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг другу: «Атомы», «Иголка и нитка», «Доброе животное», «Ласковые слова», «Ругаемся овощами», «Солнечные лучики», «Общая история», «Похвали друга», «Раскрась варежки»,

Этюды: «Поссорились и помирились, «Встреча с другом».

Рисунки: «Мои друзья», «Совместный рисунок».

2. Что такое хорошо, что такое плохо?

Теория. Понятия: «доброта», «вежливость», «честность». Правила доброты. Беседы: «Кого мы называем добрым», «Вежливый человек», «Честность в моей жизни». Обсуждение стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком».

Практика. Игры и упражнения, позволяющие правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам, направленные на освоение норм и правил общения, понимание их справедливости и личной значимости; «Клеевой дождик» «Вежливый ребенок» «Дарим улыбку», «Взаимоотношения». Этюд: «Злодей», «Впереди всех», «Цветок».

Рисунки: «Доброта», «Вежливость», «Быть честным это здорово!»

3. Я тебе доверяю.

Теория. Понятие «доверие». Доверие к себе и другим. Комплименты. Слушать и не перебивать. Поддержка и сопереживание. Внимание к партнеру. Единство с группой. Беседа: «Доверие в жизни человека»

Практика. Игры и упражнения формируют чувство единства, сплоченности, взаимного доверия, ответственности за другого человека; тренируют умение соотносить действия с партнером: «Слепой и поводырь», «Паровозики», «Солнце комплиментов», «Узнай по описанию», «Подарок», обсуждение стихотворения «О мальчиках и девочках» (С. Маршак).

Рисунки: «Групповой рисунок», «Мне тепло рядом с тобой».

4. Мальчики и девочки.

Теория. Внешность и манера держаться у представителей разных полов. Сходства и различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. Мужественность и женственность. Сотрудничество и помощь друг другу в игре и совместной деятельности. Беседа: «Наши отношения», «Петушки», «Приглашение на танец».

Практика. Развитие навыков общения мальчиков и девочек, развитие способности к эмпатии. Упражнения и игры: «Кто сильнее», «Спящая красавица», «Защитники девочек», «Я тебя понимаю», «Встреча цивилизаций».

Рисунки: «Мальчики и девочки», «Волшебные страны».

IV. Скоро в школу!

1. Я тебя понимаю.

Теория. Знакомство с понятиями «диалог», «интонация». Задавать вопросы и отвечать на вопросы. Пересказ текста. Составление рассказа: «Мир вокруг меня», «Сказка, рассказанная вместе». Беседа: «Говорим правильно». Речевая разминка «На горе Арарат стоит крупный виноград», «Закончи слово».

Практика. Игры и упражнения, направленные на развитие речи, расширение словарного запаса, развитие мелкой моторики: «Волшебный мешочек», «Назови по 3 предмета», «Изобрази отгадку», «Расшифруй слово», «Четыре стихии».

Рисунки: «Говорящая вещь», «Общаемся, через рисунок». Лепка из пластилина и соленого теста.

2. Умники и умницы.

Теория. **Понятия: «память», «внимание», «мышление».** Виды памяти. Способы запоминания. Запоминание по ассоциациям «Задачки в стихах». Ошибка — хорошо или плохо. Стихи — путаницы «Радость» (К. Чуковский), «Сочинение сказки», «Сказка о Главном Управляющем».

Практика. Упражнения и игры на развитие мышления, памяти, внимания, умения выделять главные признаки предметов: «Да и нет не говорить», «Знакомство с лучиком внимания», «Запрещенное движение», «Кто летает?», «Первобытные школьники», «Спящий котенок», «Тренированная извилина», «Продолжи предложение», «Хитрые задачки» «Верно – неверно», «Пары слов», «Назови одним словом», «Летает, не летает», «Отгадай - ка».

Рисунки на темы: Капелька памяти», «Кляксография», «Королевишна Ошибка».

3. Сила воли.

Теория. Знакомство с понятиями: «сила воли», «трудности», «желание», «самостоятельность», «дисциплинированность». Беседа: «Трудности в моей жизни», «Сила воли».

Практика. Упражнения, направленные на развитие волевых качеств личности, отработку умений регулировать свое поведение: «Волшебная палочка», «Не шевелись», «Узорный диктант», «Шалтай – болтай», «Секретное слово», «Репка». Драматизация сказки «Айболит» К.Чуковского, в которой главный герой планомерно добивается намеченного. Составление распорядка дня.

Рисование на тему «Птицы Желания».

V. Моя мечта – школа!

1. Какая она – школа?

Теория. Понятия» «школа», «уроки», «перемены». Беседа «Школа», «Мир школьника и мир дошкольника». Знакомство с правилами школьной жизни. Сказка «Самое необходимое». Обсуждение стихотворения А. Гиваргизова «Вот так птаха!». «Мои помощники: внимательность, самостоятельность, дисциплина».

Практика. Упражнения и игры: «Играем в школу», «Звонки», «Школа - это хорошо!», «Собираем портфель», «Детективы», «Объяснялки», «Зашифрованное письмо».

Рисуноки: «Нарисуем школьные правила», «Мои помощники в школе», «Школа моей мечты».

2. Диагностика.

Практика. Диагностика социально – коммуникативного развития детей. Диагностика познавательного развития детей. Наблюдение за поведением и взаимоотношениями детей в игре.

VI. Итоговое занятие. В добрый путь!»

Практика. Закрепление знаний и умений, направленных на общее развитие и позитивную социализацию учащихся.

Планируемые результаты:

- учащиеся смогут выполнять нормы и правила поведения в школе;
- у учащихся будет сформирован интерес к познанию окружающих людей;
- у учащихся будет сформирован интерес к учебной деятельности;
- учащиеся будут демонстрировать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
 - учащиеся будут иметь представление о профессиях взрослых.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№ π/π	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим ра- боты
1.	1	144	36	72	2

Условия реализации программы. Для реализации программы необходим отдельный учебный кабинет со столами, стульями и мягким покрытием, в котором дети могут свободно передвигаться и располагаться в кругу, а также специальные дидактические материалы.

Материально — техническое обеспечение: кабинет на 10 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, мольберт, или учебная доска.

Изобразительные средства: кисти, краски пальчиковые, акварельные краски, гуашь, бумага цветная, бумага гофрированная, альбомы для рисования, ватман, цветной картон, белый картон, карандаши цветные, мелки восковые, пластилин.

Дидактическое обеспечение: в процессе реализации программы широко применяются психолого-педагогическая литература, иллюстрации, фотографии, электронные презентации, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

Дидактические пособия: наборы фотографий с изображением эмоциональных состояний; настольные игры для познавательного развития; школьные принадлежности, демонстрационные материалы с изображением школы, классов, спортзала.

Для повышения качества и результативности реализации Программы, используется разнообразный спектр дидактических материалов: наборы фотографий с изображением эмоциональных состояний, игрушки в наборах, конструктор деревянный, конструктор «Лего», конструктор пластмассовый, детская посуда, маски животных, сказочных персонажей, куклы, персонажи и атрибуты для настольного театра: медведь, медведица, медвежонок, лиса, волк, заяц, лягушка, мышка, девочка, дед, баба, кошка, собака, поросята, деревья, дома для сказки «Заюшкина избушка», дома для сказки «Три поросёнка», теремок, избушка, зеркала, природный материал.

Кадровое обеспечение: Программу реализуют педагог(и) дополнительного образования.

Формы аттестации: промежуточная, итоговая.

Мониторинг реализации программы осуществляется 2 раза в год (октябрь-ноябрь, апрель—май) на специально запланированных занятиях, посредством метода наблюдения на основании возможных достижений ребенка. Результаты фиксируются в карте наблюдения динамики развития ребенка. По результатам наблюдения проводится корректиров-

ка методов и приемов работы, которые позволяют осуществить дальнейшее продвижение в индивидуальном развитии ребенка. В конце года проводится сравнительный анализ результатов и отмечается наличие динамики в развитии детей.

Оценочные материалы. В качестве основных форм отслеживания результатов используется карта наблюдения за развитием ребенка. Основной формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является - фотоотчёт, рисунки, поделки, итоговые занятия по разделам.

Методические материалы. В качестве основных методов обучения используются: словесный - беседа, объяснение; наглядный - показ; практический - игры-упражнения, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

В структуру каждого занятия входит беседа. Во время беседы у учащихся формируется привычка слушать собеседника, делиться с ним своими мыслями, высказываться в коллективе. Беседы являются ценным методом не только умственного воспитания (сообщение и уточнение знаний, развитие мыслительных способностей и языка), но и средством социально-нравственного воспитания. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других.

Основными методами воспитания на занятиях являются: методы поощрения, положительного подкрепления, мотивация достижения успеха. При проведении занятия большое значение уделяется выражению ребенку позитивных эмоций - похвала, благодарность, улыбка, положительное действие со стороны педагога, что вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность учащихся. Организуя работу всей группы, педагог активизирует каждого ребенка, вовлекая его в деятельность Эмоциональная атмосфера, психологический климат на занятии - это объект особого внимания педагога.

Программой предусмотрено использование элементов технологий коллективно - творческой деятельности, элементов технологии решения изобретательских задач, здоровьесберегающей технологии.

Технология коллективно - творческой деятельности представляет собой организацию совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Этапы коллективно творческой деятельности, используемые в программе: постановка цели, планирование, распределение ролей и обязанностей, подведение результатов. Педагог, учитывая возраст и индивидуальные особенности учащихся, создаёт условия, активизирующие их деятельность на каждом этапе. В процессе обсуждения полученных результатов педагог помогает детям проанализировать свою деятельность: что получилось лучше всего, над чем необходимо поработать, что для этого надо сделать.

Технология решения изобретательских задач, направлена на выявление противоречивых свойств предметов и явлений и разрешение этих противоречий, обучение решению творческих изобретательных задач. Элементы данной технологии в программе: задания, направленные на поиск своего варианта развития сказочного сюжета; создание новой сказки, участниками которой, являются герои из разных сказок; нестандартные варианты использования обычных предметов.

Здоровьесбрегающие технологии включают в себя подвижные и спортивные игры - как часть занятия игры малой, средней и высокой степени подвижности. В рамках, реализуемой программы, игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, темой и этапом занятия.

Элементы Арт-терапии - предполагают создание безопасных условий, способствующих самовыражению и спонтанной активности дошкольников. вызывают новые способы активности и помогают их закрепить, позволяют ребенку выразить свое состояние через рисунок, сказку, игру. Элементы Арт-терапии используются в данной программе на каждом занятии: рисование, лепка из пластилина и соленого теста, драматизация сказок.

Элементы релаксации - в любом подходящем помещении, в зависимости от состо-

яния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.

Для всех возрастных групп можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. В реализации дистанционного обучения применяются: электронная почта, мессенджеры: WhatsApp, Skype, Viber, социальные медиа ВК.

План воспитательной работы

	Дела, собы-	Место проведения	Время про-	Ответственные		
	тия, мероприятия		ведения			
«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»						
	День открытых	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т	сентябрь	педагоги		
1	дверей для родите-	им.Н.К. Крупской		психологи		
	лей и учащихся.	Детский сад				
	Праздничное меро-	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.	сентябрь	педагоги		
2	приятие «Знаком-	К. Крупской		психологи		
	ство».	Детский сад				
	Квест по ранней	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.	май	педагоги		
3	профориентации	К. Крупской		психологи		
	«Вернисаж профес-	Детский сад				
	сий».					
	Онлайн-выставка	ВКонтакт «Родительский	февраль,	педагоги		
4	рисунков-	университет Семья»	март	психологи		
	поздравлений для	https://vk.com/club167039432				
	мам и пап.					
	«Воспитываем сог	циальную активность»				
	Акция «Цветы для	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.	ноябрь	педагоги		
1	мамы» (ко дню Ма-	К. Крупской				
	тери)	Детский сад				
	Эстафета настрое-	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.	ноябрь	педагоги		
	ний «Поделись	К. Крупской				
2	улыбкою своей»	Детский сад				
		ВКонтакт «Родительский				
		университет Семья»				
		https://vk.com/club167039432				
	День психологиче-	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.	июнь	педагоги		
3	ского здоровья для	К. Крупской		психологи		
взрослых и детей. Детский сад						
	«Я - Кузбассовец!:		,	,		
	Герои ВОВ нашего	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.	февраль	педагоги		
1	города (тематиче-	± •		психологи		
	ское занятие)	Детский сад				
	Большая психоло-	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.	апрель	педагоги		
2	гическая игра «Кем			психологи		
	я стану, когда вы-	Детский сад				
	расту»					
	«Воспитываем вм	есте»				
	Родительские со-	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.	сентябрь,	педагоги		
1	брания	К. Крупской	май	Психологи		
		Детский сад				
	Почта доверия для	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.	январь	педагоги		

2	взрослых и детей	К. Крупской		психологи
-	«Откровенно гово-	Детский сад		
	ря»	goronim oug		
	Фотовыставка «Се-	Детский сад	апрель	педагоги
3	мейные радости»	ВКонтакт «Родительский	umpuns	психологи
	менные радости	университет Семья»		11011110110111
		https://vk.com/club167039432		
	Тренинговые заня-	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.	в течение	педагоги
4	тий с детско-	К. Крупской	года	психологи
	родительской парой	Детский сад		
	«Связующая нить»			
	Индивидуальное	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.	в течение	педагоги
	консультирование	К. Крупской	года	психологи
5	родителей по во-	Детский сад		
	просам развития и			
	воспитания детей.			
	Психологическое	https://vk.com/id489934683	в течение	педагоги
	просвещение роди-		года	психологи
6	телей и педагогов			
	ВКонтакте «Психо-			
	логи Дворец твор-			
	чества».			

Список литературы.

Асеев, В.Г. Возрастная психология [Текст] : учеб.пособие / В.Г. Асеев. — Иркутск, 1989. — 250с. — Библиогр.: с. 240-244. — 5000 экз. - ISBN 5-91334-073-4.

Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. — М.: Академический Проект, 2000. - 384c. — Библиогр.: с. 380-382. - 5000 экз. - ISBN 4-87852-041-3.

Вачков, И.Н. Психология для малышей [Текст] / И.Н. Вачков. – СПб: Питер, 2003. – 253с. – Библиогр.: c.249-251. – 200 экз. - ISBN 5-564-01561-8.

Вологодина, Н.В. Сказкотерапия, или Как стать победителем [Текст] / Н.В. Вологодина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 256с. – 5000 экз. – ISBN 5-222-08037-1.

Выготский, Л.С. Лекции по психологии [Текст] / Л.С. Выготский. — СПб: Союз, 1999. — 144с. — 5000 экз. - ISBN 5-87852-044-3.

Земска, М.Н. Семья и личность [Текст] / М.Н. Земска. — М.: Педагогика, 1986. — 263с. — 200 экз. - ISBN 6-91374-075-9.

Корчак, Я.А. Как любить ребенка: книга о воспитании [Текст] / Я.А. Корчак. — М.: Политиздат, 1999. - 493c. - 30000 экз. - ISBN 3-94901-003-6.

Орлов, Ю.М. Восхождение к индивидуальности [Текст]: кн. для учителя / Ю.М. Орлов. — М.: Просвещение, 1999. - 287c. - 247000 экз. - ISBN 6-445-03448-2.

Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст [Текст] / В.Э. Пахальян. – СПб.:Питер, 2006. – 240с. – Библиогр.: с. 235-238. - 5000 экз. - ISBN 5-469-01071-6.

Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — М.: Питер, 1989.-460c.-5000 экз. - ISBN-5-91334-073-4.

Фопель, К. С. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения [Текст] : практическое пособие для педагогов и психологов / К.С. Фопель. – М.: Педагогика, 2001. – 153с. – Библиогр.: с. 150-152. – 200 экз. - ISBN 5-91674-043-3.

Фопель, К.С. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие для педагогов и психологов / К.С. Фопель. — М.: Педагогика, 2001. — 234с. — Библиогр.: с. 230-232. — 200 экз. - ISBN 5-468-01348-3.