Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна

Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 11:05:37 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЧИТАЕМ ИГРАЯ»

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик(и):Демушкина И.Н.,
Гладковская О.А.
педагог(и) дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета Протокол № 2 От 23.05.2023 г.	ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол №3 От 30.05.2023г	УТВЕРЖДАЮ Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской _____ А.В. Грудинина Приказ № 390 от __30.05.2023г._____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЧИТАЕМ ИГРАЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ»

Направленность: социально- гуманитарная
Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик(и): Демушкина И.Н., Гладковская О. А..
педагог(и) дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ 2023

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность программы «Читаем играя» (далее программа)– социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

-Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

-Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».

Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».

-Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

-Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Актуальность программы. Дошкольный возраст – самый первый возрастной этап в жизни человека и является некой платформой для развития личности.

Зачастую потребности детей и родителей расходятся. Стремление детей дошкольного возраста направлено на познание окружающего мира, системы отношений в нём, освоение этого в игре. Задача многих взрослых заключается в том, чтобы пораньше включить

дошкольников в учебную деятельность, научить счёту, письму, чтению. Это кардинально расходится с природой ребёнка – дошкольника, т. к ведущим видом деятельности является игра. Именно в игре происходит познавательное, эмоционально - нравственное развитие и навязывание дошкольнику обучения вызывает у него отторжение, снижение познавательной мотивации к той деятельности, которую предлагает взрослый.

Также многих родителей волнует проблема адаптации к школе, где важным моментом является коммуникативные умения. Умение общаться, разрешать спорные ситуации, выражать свою точку зрения, знать, что у собеседника может быть другое мнение - это одни из важных составляющие успешной адаптации в школе. Основа этому закладывается в сюжетной игре, которая наиболее полно развивается у старших дошкольников 5 – 7 лет.

Ещё одним важным вопросов выступает ознакомление дошкольников с разнообразным спектром профессий, как залог успешного самоопределения в будущем, а также самореализации в выбранной профессии. Именно поэтому в программе предусмотрен раздел «Знакомство с профессиями».

Актуальность программы обусловлена тем, что в ней идёт развитие умения сотрудничать в группе сверстников, разрешать спорные ситуации в игре, параллельно с ознакомлением с буквами, обучением чтению и развитием графических умений детей 5- 7 лет.

Отличительные особенности программы. В программе обучение чтению и развитие графомоторных умений детей 5-7 лет происходит в процессе организации сюжетной игры. Параллельно с овладением слоговым чтением, развиваются и коммуникативные умения восприятие, закладываются основы произвольности.

Обучение чтению в программе основано на создании мотивации у дошкольников. С самых первых занятий учащиеся погружаются в ситуации, где умение читать необходимо для выполнения игрового задания.

Параллельно с этим на каждом занятии им предлагаются игровые упражнения для развития мелкой моторики обеих рук, в основе которой лежит учение о кинезеологии - науке о развитии головного мозга через движение.

Кинезиология для дошкольников при помощи особых упражнений улучшает развитие нервной системы и речи ребёнка, кроме того, кинезиологические упражнения развивают мышление ребенка через движение.

Специфической особенностью программы является выполнение домашних заданий по чтению, когда родители должны прочитать совместно с ребёнком определённое произведение детской литературы, на сюжете которого будет основываться проведение квестов, игр – драматизаций и сюжетных игр.

Также в программе предусмотрен модуль «Тренировка чтения» для самостоятельного закрепления умений.

В программе используется дидактический материал из сборника Анны Левиной «Начинаем читать», «Тренажёр по чтению». Александра Николаева «Как научить ребёнка читать». «Как научить ребёнка строить предложения».

Адресат программы. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 - 7лет. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Количественный состав группы 12-15 человек.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе – 72часа.

Формы обучения: Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу продолжительность которого составляет 30 минут.

Цель развитие познавательной и коммуникативной сферы дошкольников, посредством обучения слоговому чтению, организации сюжетной игры на основе прочитанных произведений, формирование графо моторных навыков.

Задачи

- обучение приёмам слогового чтения;
- формировать умение слушать собеседника и вести диалог, сопереживать, поддерживать, оказывать помощь, радоваться успехам других, уметь осознавать свои чувства, принимать их, высказываться о них через игровые обучающие ситуации;
- формировать умение выражать свою точку зрения и аргументировать ее перед сверстниками в игровой ситуации;
-развивать умения сосредотачиваться на своем занятии и исправить недостатки в работе в процессе освоения букв, звуков и приемов слогового чтения;
-развивать умения следовать полученной инструкции через выполнение заданий, связанных с развитием графических навыков и обучению чтению;
- развивать умения доводить работу до конца в процессе игрового общения;
- развитие графических навыков, развитие пространственного восприятия, мелкой моторики;

Учебно – тематический план

№	Название раздела и темы программы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство	1	0,5	0,5	Беседа
2.	В стране приключений	7	1	6	Сюжетные игры
3.	Путешествие с Буквоежкой	30	1	29	Итогове занятия
4.	В гостях у сказки	13	2,5	10,5	Игры-драматизации
5.	Знакомство с профессиями	10	1,5	8,5	Сюжетные игры, текстовые задания
6.	Пиши-читай	10	4,5	5,5	Тестовые задания
7	Итоговые занятия.	1	0	1	
	Итого	**72**	**9,5**	**62,5**	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Краткое обобщённое представление о темах занятий, видах деятельности.

Практика. Коммуникативные игры – упражнения, направленные на знакомство: «Это я!», «Моё имя». Рисование на тему – «Всё, что я люблю».

2. В стране приключений

Теория. Беседа о разнообразии звуков (звуки природы, музыки, предметов). Беседа о том, что бывают звуки речи, слоги, слова, предложение.

Практика. Квест - викторины «По сказочным дорожкам», «Кулинарное приключение», сюжетные игры по мотивам произведения Н.Носова - «Приключения Незнайки.

3. Путешествие с Буквоежкой

Теория. Сказки о гласных и согласных. В сказках рассказывается об отличительных особенностях гласных и согласных звуков- твёрдости, мягкости.

Практика. Игры «Соедини слово и букву, на которую оно начинается»; «Найди все одинаковые буквы и закрась их»; «На что похожа буква». «Найди все буквы на картинке» «Вспомни кто, или что издаёт похожий звук?» «Соедини букву и слово, в котором она стоит в конце»; «Вспомни и назови все слова, которые ты знаешь на определённый звук»;«Хлопни, если услышал слово с определённым звуком»; «Назови слова в котором звук встречается в начале, середине, конце слова»; Рисунок на тему - «Преврати букву в любой предмет»; «Выложи букву из пуговиц, бусин, кристаллов»; Слепи букву из пластилина»; Коллективное составление рассказа, или сказки про букву в котором используются слова с характерным для этой буквы звуком»; «Подбери к букве изображения, названия которых начинаются с соответствующего букве звука»; «Образование слогов»; «Соедини одинаковые слоги и получи изображение»; «Магазин» В этой игре участники могут приобрести предмет, отдав продавцу букву, которая соответствует первому, или последнему звуку в названии.«Загадки». Участники отгадывают загадку, которую зачитывает педагог, находят на листке изображение предмета и пишут или находят букву, соответствующую первому, или последнему звуку в названии. «Радужные буквы». «Обведение по контуру только тех предметов, которые начинаются на определённый звук». Рисование букв на магнитной доске. «Обведи одинаковые буквы, но разные по размеру по контуру и сосчитай их». «Нарисуй в воздухе букву рукой». «Самостоятельное выкладывание буквы из палочек, бусин, кристаллов по образцу». «Графический диктант»- педагог произносит название букв, учащиеся записывают их. Вариант усложнения, учащиеся произносят название букв, педагог записывает их на доске. «Волшебный мешочек»- в этой игре участники по очереди достают с закрытыми глазами определённые буквы. Задания дают другие участники». Вариант усложнения- участники пишут на доске букву в парах, поочерёдно достают её из мешка, или вынимают предметы, название которых начинаются со звука, соответствующего первой букве в названии.

Дидактические игры: «На что похожа буква Ъ и Ь?» Чтение слогов и слов в составе которых встречаются мягкий и твёрдый знаки, нахождение букв «Ъ и Ь» на иллюстрациях. Коллективное составление сказки про эти буквы, создание иллюстраций к ним. Создание портрета букв любым способом на выбор – лепка из пластилина, рисование букв на магнитной доске. Раскрашивание букв на иллюстрации.

4. В гостях у сказки

Теория**.** Приёмы образования слогов. Основные способами образования ребусов. Правила вписывания слов в кроссвордах.

Практика. Чтение слов, состоящих из одного, или двух слогов**.** Соединение слов, разделённых на слоги, нахождение, прочтение слогов, с которых начинаются названия определённых предметов и соединение слогов с этими предметами. Разгадывание ребусов, самостоятельное составление несложных ребусов. Решение несложных сканвордов и кроссвордов, нахождение готовых слов среди ряда букв.

5. Знакомство с профессиями

Теория. Беседа о разнообразии профессий и их значимости для социума,

Практика. Чтение слов на тему профессий -парикмахер, повар, строитель, продавец, врач. Интерактивные игры на площадке learningapps.org. Чтение написанных заданий и их выполнение в сюжетных играх

6. Пиши-читай

Теория. Противоположные слова. Слова-близнецы. Слова-приятели.

Практика. Игры «Скажи по-другому», «Из какой это сказки». Знакомство с загадками, сказками, рассказами, пословицами, стихотворениями. Сюжетные игры на основе прочитанных с родителями произведений. Кинезеологические упражнения.

7. Итоговое занятие.

Практика. Сюжетная игра «Путешествие по стране Пиши-читай»

Планируемые результаты

По итогам освоения программы учащимися могут быть достигнуты следующие результаты:

- учащиеся смогут демонстрировать слоговое чтение слов и коротких текстов;

-учащиеся научатся слушать собеседника и вести диалог, сопереживать, поддерживать, оказывать помощь, радоваться успехам других, уметь осознавать свои чувства, принимать их, высказываться о них;

-учащееся будут иметь возможность выражать свою точку зрения и аргументировать ее в игровой ситуации перед сверстниками;

-учащиеся будут способны ориентироваться на заданный образец работы, желает исправить недостатки или ошибки в работе, чтобы лучше себя чувствовать, умеет не отвлекаться от своего занятия;

-учащиеся получат возможность развивать умение сосредотачиваться на своем занятии и исправлять недостатки в работе;

-учащиеся будут демонстрировать умение доводить работу до конца в процессе игрового общения, освоения графических навыков, пространственных отношений, развития мелкой моторики.

- учащиеся будут иметь возможность познакомиться со спецификой деятельности отдельных представителей профессий , их ценности в социуме, а также с прочтением и значением слов, характерных для изучаемых профессий.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный-учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
первый	72	36	72	2 раза в неделю по 30 минут

Условия реализации программы

Для реализации Программы необходим отдельный, кабинет, который должен быть обеспечен необходимым оборудованием и материалами доска, набор магнитных букв. Буквы на фланелеграфе. Магнитные доски. Кристаллы. Наборы цветных карандашей, простые карандаши, ручки. Игровые наборы для сюжетных игр. Книги с произведениями детской литературы. Куклы на руку. Стулья. Книжные шкафы

Формы аттестации и контроля - графические диктанты, сюжетная игра, итоговое занятие.

Оценочные средства - карта наблюдений диагностические задания**.**

Методическое обеспечение программы

Реализация задач осуществляется в процессе специально организованных занятий с дошкольниками, на которых познавательное содержание включается в наиболее важную и характерную для детей деятельность – игру. Ведущими формами организации деятельности на занятиях являются сюжетная игра, квест, игра - драматизация и сказка. Воспринимая повествование сказочного сюжета, находясь во взаимодействии со сверстниками в сюжетной игре, преодолевая проблемные ситуации квестов, учащиеся выполняют задания, усваивают необходимый материал, а также приобретают и коммуникативные умения. Организуя взаимодействие детей, педагог координирует его, помогает конструктивно разрешать спорные ситуации.

Участвуя в квестах, учащимся предоставляется возможность пройти по станциям, выполнив задания в которых участвует вся команда. В конце прохождения викторины «По сказочным дорожкам», они должны «найти клад» и разгадать послание жителей сказочного

леса. В квесте «Кулинарное приключение» задача учащихся - разгадать секрет зелья бабы Яги. Выполняя каждое задание, они поочерёдно определяют название каждого ингредиента. Родители сопровождают по маршруту станций команды детей количеством 5- 7 человек,

Во втором полугодии часть занятий приобретает учебный характер, что связано с переходом ведущего вида деятельности от игры к учебной деятельности, а также с формированием внутренней позиции будущего школьника. В образовательный процесс вводятся логические игры, с помощью которых отрабатываются полученные знания и формируются умения. Специфика данных игр состоит в том, что их использование способствует одновременному решению нескольких задач: закреплению знаний, отработке навыков слогового чтения, развитию мышления. Большинство заданий выполняется в паре, или носит групповой характер, что способствует развитию общения.

Работа с буквой включает в себя ее узнавание, правильное написание печатными буквами. Работа проводится по следующему алгоритму:

- знакомство со звуком;
- характеристика звука;
- символизация звука;
- сопоставление звука и буквы;
- печатание букв;
- слоговое чтение.

Это позволяет охарактеризовать изучаемый звук и соответствующую букву, а также вводить буквенное обозначение звука и осуществлять звукобуквенный анализ. Дети учатся слышать заданный звук в слогах, словах, предложениях, подбирать слова с данным звуком, экспериментировать с его произношением, выделяя верные и ошибочные варианты. По мере того как увеличивается количество знакомых звуков и букв, происходит знакомство с особенностями слогового чтения. Эта работа осуществляется в нескольких вариантах: на слух, с помощью разрезной азбуки, собственноручного написания букв, слогов, слов, предложений.

Кроме этого, дошкольники знакомятся с различными видами ребусов и способами их решения. Данный вид работ позволяет решать ряд задач: формировать мыслительных операций, способствуя развитию логического мышления, развивать произвольное внимание, развивать скорость мыслительной реакции, формировать грамотное письмо и интерес к учебной деятельности.

Немаловажное значение в достижении цели имеет работа с родителями дошкольников. Тесное и постоянное взаимодействие педагога и родителей является непременным условием успешного овладения ребёнком процессами чтения и письма. Родители совместно с детьми на протяжении учебного года выполняют домашние задания- совместно читают произведения, сюжет которых является основой последующих игр и викторин а занятиях. Особое значение при прочтении произведений уделяется на рассмотрение ситуаций общения героев. На то, какие способы помогли им наладить взаимоотношения, дружить, мириться. Педагогом используются произведения В.Ю. Драгунского., Н.Н. Носова., народных и авторских сказок.

На обобщающих занятиях, носящих игровой характер, не только закрепляются и обобщаются знания и отрабатываются умения, но и выявляются имеющиеся трудности. Задания на таких занятиях подобраны таким образом, что позволяют отделить неавтоматизированные умения от пробела в знаниях. Это позволяет выстраивать дальнейшую работу с воспитанниками.

Форма организации образовательного процесса – очная.

Модуль «Тренируем чтение»
Пояснительная записка

Целевые установки

Данный модуль основан на знаниях, полученных в процессе освоения программы. Он необходим для закрепления умений слогового чтения и его тренировки в летний период в привлекательном для дошкольников формате электронного образовательного ресурса. Модуль учитывает запросы родителей в организации деятельности по совершенствованию приобретённого умения, а также может использоваться и в течение учебного года самостоятельно для закрепления отдельных тем. Кроме этого модуль способствует укреплению интереса дошкольников к процессу чтения, организации совместного времяпрепровождения детей и родителей.

Задания выполняются на площадке learningapps.org. Родители получают ссылки на раздел «Коллекция упражнений» в которых сгруппированы задания по разделам. Также родителям предоставляется памятка по регистрации ребёнка на площадке learningapps.org. для получения доступа к разделу «Коллекция упражнении». После регистрации ребёнка, открывается доступ к заданиям, которые можно выполнять в удобномом для ребёнка темпе. Задания сконструированы таким образом, что в начале каждого задания родители знакомятся с его описанием и в доступной форме могут объяснить ребёнку порядок его действий. Каждое задание можно повторять несколько раз.

Связь с программой

Данный модуль – является частью программы. Он тесно связан с разделом «Путешествие с Буквоежкой»

Объем модуля

Модуль рассчитан на учащихся, осваивающих приёмы слогового чтения. Объем модуля – 34 часа. Образовательный процесс в рамках модуля осуществляется дистанционно с участием родителей в свободное время после освоения программы, а также параллельно с его освоением. На каждое занятие рассчитано два упражнения.

Формы контроля и оценки результатов

Процесс выполнения заданий осуществляется на площадке learningapps.org. в разделе «Коллекции упражнений»

Педагогу доступна информация о количестве зарегистрировавшихся учащихся, времени выполнения каждого задания и количестве выполненных заданий.

Содержание модуля
Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	**теория**	**практика**
1.	Какая это буква	10	-	10
2.	Поиграем со слогами	8	-	8
3.	Слоговое чтение	8	-	8
4.	Читаем с мамой	8	-	8
Итого		**34**	**0**	**34**

Содержание учебно-тематического плана

№	Название раздела и темы программы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	**Какая это буква**	**10**	**-**	**10**	**Тестовые задания**
1.1.	Прятки с буквами	5	-	5	

1.2.	На какую букву начинается слово	5	-	5	
2	**Поиграем со слогами**	**8**	**-**	**8**	**Тестовые задания**
2.1.	Слог- слово	4	-	4	
2.2.	Прятки со слогами	4	-	4	
2.3.	Чтение слов с мягким и твёрдым знаками	2	-	2	
3	**Слоговое чтение**	**8**	**-**	**8**	**Тестовые задания**
3.1.	Спрятанные слова	4	-	4	
3.2.	Найди картинку к началу слова	4	-	4	
4	**Читаем с мамой**	**8**	**-**	**8**	**Тестовые задания**
4.1.	Загадки	2	-	2	
4.2.	Чтение предложений	3	-	3	
4.3.	Кроссворды -сканворды	3	-	3	
Итого		**34**	**0**	**34**	

Содержание модуля

1.Какая это буква

Упражнения «Прятки с буквами» направлены на запоминание букв и сконструированы по принципу игр «Мемо»

Упражнения «На какую букву начинается слово» предполагает распределение картинок с изображением предметов и написанными названиями к букве с которой начинается данное слово.

2. Поиграем со слогами.

Упражнения «Слог – слово» предполагают предполагает парное распределение картинок с написанием их названий к слогам Первый слог слова и слог с которым соединяют пару одинаковы. Варианты усложнения- в пары объединяются только слоги слово.

Упражнения «Прятки со слогами» направлены на закрепление умения прочитывать отдельные слоги и сконструированы по принципу игр «Мемо»

Упражнения раздела «Чтение слов с мягким и твёрдым знаками» предполагают отработку умения вычленять букву -ъ- и – ь- в слогах, умение читать слоги с мягким и твёрдым знаками.

3.Слоговое чтение.

Упражнения «Спрятанные слова» сконструировано таким образом, что при выполнении задания необходимо найти и прочитать все слова с определённым слогом.

Упражнение «Найди картинку к началу слова» построено на объединении в пары картинки с изображением предметов и слогов, на которые начинается, или заканчивается слово.

4. Читаем с мамой

Упражнения «Загадки» сконструировано по принципу игры «Кто хочет стать миллионером». Они предполагают, совместное прочтение задания ребёнка и родителей. Первый вариант – родитель читает загадку, а ребёнок все варианты ответов и находит

правильный. Второй вариант – родитель читает основной текст, а ребёнок некоторые слова из него и также производит выбор верного ответа. И вариант с усложнением-самостоятельное выполнение задания ребёнком с помощью родителей.

Упражнения «Чтение предложений» построены на постепенном усложнении. Они предполагают объединение в пары начала и конца предложений. Соединение по порядку предложений, которые в последствии составляют четверостишье детского стихотворения

Выполнение данных упражнений также, как и предыдущих происходит с помощью родителей и постепенным переходом к самостоятельному чтению.

Упражнения «Кроссворды – сканворды» выполняется с помощью родителей, которые объясняют ребёнку задание, читают вопрос, помогают найти нужные буквы на клавиатуре для написания верных ответов в ответах на кроссворды.

План воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»				
1	“Теремок приглашает друзей”- праздник, посвящённый началу учебного года в форме квеста.	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	сентябрь 2023	Дёмушкина И.Н.-методист., (педагоги IQ школы “Теремок”)
«Я- Кузбассовец»				
	Квест «Новокузнецк – город трудовой доблести»	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	Ноябрь-декабрь 2023	Дёмушкина И.Н.-методист., (педагоги IQ школы “Теремок”)
2	Квест “Профизнайки – металлургические профессии глазами малышей”	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	Январь-февраль 2024	Дёмушкина И.Н.-методист., (педагоги IQ школы “Теремок”)
«Воспитываем социальную активность»				
1	Экологические акция ”Собираем мусор правильно”.	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	ноябрь 2023	Дёмушкина И.Н., педагоги
2	Экологические акция “Согреваем птиц зимой”	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	ноябрь-2023-февраль 2024	Дёмушкина И.Н., педагоги
3	Акция “Мы читаем”	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	В течение года	Дёмушкина И.Н., педагоги
«Воспитываем вместе»				
3	Мастер - классы для детей и родителей “Помощники деда Мороза”- изготовление новогодних подарков.	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	декабрь 2023	Дёмушкина И.Н., педагоги
4	Квест для детей и	МБОУ ДО	март 2024	Дёмушкина И.Н.,

	родителей “Вместе с мамой”	«ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской		педагоги
5	Квест “Космический”	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	апрель 2024	Дёмушкина И.Н., педагоги
6	Дистанционный конкурс «Вундеркинд»	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	апрель.2024	Дёмушкина И.Н., педагоги

Список литературы

Список литературы, используемый при составлении программы

Гаврина, С. Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топорков, С. В. Щербинина. – Ярославль.: Академия развития, 1997. – 192 с.

Бугрименко, Е. А. Учимся читать и писать [Текст] / Е. А.Бугрименко, Г. А. Цукерман. - М.: Знание, 1994. - 169 с.

Ундзенкова, А. В. Звукарик [Текст]/ А.В. Ундзенкова, Л. С. Колтыгина. - Екатеринбург.: АРДЛТД, 1999. - 128 с.

Тихонова, Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста [Текст] /Е. Н. Тихонова. – М.: Просвещение, 1987. – 170 с.

Хамидулина, Р. М. Обучение грамоте. Подготовка к школе : Сценарии занятий [Текст] / Р. М. Хамидулина. : Экзамен, 2009. – 205 с

Литература для родителей

Наумова, Э. Д. Играя, учимся говорить. Игры для детей 4-6 лет [Текст] / Э. Д. Наумова. - М.: Просвещение, 1994. - 15с.

Степанов, В.А. Уроки чтения. [Текст]. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / В. А. Степанов. - М.: Мир искателя, 2005. 49 с.

Степанов, В.А. Чтение. Сказки и скороговорки. [Текст]. Для младшего школьного возраста / В. А. Степанов. - М.: Фламинго, 2001. - 52 с.