Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна

Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 11:04:27 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Киселёва Яна Валерьевна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА На заседании методического совета	ПРИНЯТА На заседании педагогического совета	УТВЕРЖДАЮ Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»
Протокол № 2	Протокол № 3	А.Б. Грудинина
от 30.05.2023	от 30.05.2023	Приказ № 590 от 30.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик программы:
Киселева Яна Валерьевна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветик-семицветик» (далее Программа) – социально-гуманитарная.

Уровень усвоения содержания программы - стартовый.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».

– Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».

– Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

– Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

– Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Актуальность программы обусловлена запросом родителей, т.к. начальная школа выдвигает высокие требования к будущему первокласснику. Поэтому родители стремятся начать обучение как можно раньше. Данная Программа поможет дошкольникам подготовиться к школе. Возрастные особенности детей определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Уникальность игры заключается в том, что в данном виде деятельности совмещаются интересы ребенка и педагога: игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а потому с ее помощью он усваивает новое легко и охотно.

Давно известно, что игра – это важнейшая сфера деятельности ребенка. В игре малыш познает окружающий мир, развивает основные навыки и познавательные особенности. Именно поэтому обучение ребенка будет более эффективным, если превратить его в занимательную игру.

Содержание Программы обогащает представление детей дошкольного возраста о труде взрослых, знакомит их с профессиями взрослых.

Актуальность Программы также обусловлена воспитательным потенциалом подросткового клуба им. И. С. Назарова, который одновременно выступает и как структурное подразделение МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской», и как форма совместной инициативы взрослых и детей, объединенных общей деятельностью. Для успешной реализации плана воспитательной работы разработан модуль «Лето в нашем клубе», который осваивается учащимися в каникулярное время (в том числе и самостоятельно). В соответствие с запросами учащихся и родителей модуль «Лето в нашем клубе» может быть заменен на другой.

Отличительные особенности программы. За основу Программы взяты: методика О.Ю. Машталь «Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет»; методика И.А. Лыковой «Дидактические игры и занятия»; методика О.С. Ушаковой «Развитие речи и творчества дошкольников». В методиках подобраны игры и упражнения, направленные на развитие связной речи, внимания, памяти, мышления, начальных математических представлений, обогащения словаря ребенка, творческих способностей.

Также отличительной особенностью программы от уже существующих является то, что в нее включен модуль «Лето в нашем клубе».

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 5-7 лет. Набор учащихся в коллектив осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. При комплектовании групп учитывается возраст учащихся. Прием учащихся в коллектив осуществляется путем заполнения заявлений с родителями или лиц, заменяющих их.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года. Объём часов по программе для 1 года обучения – 144 ч., 2 года обучения – 144 ч. Количество часов в неделю для 1 года обучения – 4 часа, для 2 года обучения – 4 часа. Количество учебных недель – 72 (по 36 на каждом году обучения). Количественный состав группы 1 год обучения - 10-12 человек, 2 год обучения – 8-10 человек. Состав групп постоянный.

Формы обучения и формы организации обучения. Основной формой обучения является занятие. Формы обучения и форма организации обучения: очное, очно-заочное обучение, на русском языке.

Режим занятий. Для учащихся 1 и 2 года обучения занятия проводятся четыре часа в неделю (два раза по два академических часа). Продолжительность академического часа составляет 30 минут. Расписание занятий составляется, исходя из возможностей детей, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы, и условиям проведения занятий.

Цель программы: общее развитие познавательных, творческих и коммуникативных способностей учащихся средствами игровой деятельности.

Задачи программы (первый год обучения):

- способствовать овладению начальными математическими представлениями, связной речи, обогащения словаря ребенка;

- развивать познавательные процессы учащихся: мышление, память, внимание, речь;
- развивать коммуникативные умения учащихся;
- формировать представление о профессиях взрослых и трудовых процессах;
- развивать мелкую моторику через виды деятельности: рисование, лепку, аппликацию, пальчиковые игры;
- воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I.	**Веселые приветствия** (вводное занятие)	**2**	**0,25**	**1,75**	Наблюдение
II.	**Изучаем мир вокруг**	**22**	**3**	**19**	
1.	Цветные картинки.	8	1	7	Творческая работа
2.	Ориентировка во времени.	8	1	7	Творческая работа
3.	Профессии.	6	1	5	Творческая работа
III.	**Развиваем речь**	**49**	**3**	**46**	
1.	Упражнения и игры с буквами и звуками.	22	1	21	Беседа
2.	Поговорим.	13	1	12	Беседа
3.	Упражнения и игры со сказками.	14	1	13	Инсценировка сказки
IV.	**Математика**	**49**	**6**	**43**	
1.	Ориентирование в пространстве.	10	1	9	Графический диктант
2.	Геометрические фигуры.	12	2	10	Творческая работа
3.	Считаем и решаем.	21	2	19	Наблюдение
4.	Размер, величина.	6	1	5	Наблюдение
V.	**Праздники, традиции, обычаи.**	**20**	**4**	**16**	Творческая работа
VI.	**Итоговое занятие. Игра-путешествие**	**2**	**-**	**2**	Игра
	Итого:	**144**	**16,25**	**127,75**	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

I. Вводное занятие. Веселые приветствия.

Теория. Техника безопасности. Правила поведения в учебной комнате.

Практика. Игры на знакомство, понимание. Подвижные игры. Правила для собеседников. Рисование.

II. Изучаем мир вокруг

1. Цветные картинки.

Теория. Цвет. Теплые и холодные оттенки. Времена года.

Практика. Пальчиковые упражнения. Загадки о цветах. Дидактические игры «Сортировка», «Прятки», «Найди пару», «Найди лишнее» и др.. Дидактические игры на развитие мышления, памяти, воображения, внимания. Рисование. Пластилинография. Аппликация.

2. Ориентировка во времени.

Теория. Времена года. Двенадцать месяцев. Части суток, дни недели, понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

Практика. Загадки. Пальчиковые упражнения. Дидактические игры на развитие знаний о месяцах, временах года. Игры - путешествие во времени, игры на развитие знаний о днях недели, частях суток. Рисование, аппликация.

3. Профессии.

Теория. Профессии: флорист, художник, актёр. Виды труда. Знаменитые люди.

Практика. Пальчиковые упражнения. Рассматривание иллюстраций, фотографий о цветах, театре, кино. Чтение художественной литературы (фрагмент из «Приключения Буратино» А. Толстого). Беседа о профессии – флорист, художник, актер. Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Театр». Дидактические игры «Разрезанные картинки», «Правильно или неправильно». Просмотр мультфильма «Ночной цветок». Дидактические игры на развитие мышления, памяти, воображения, внимания. Рисование, аппликация, лепка.

III. Развиваем речь.

I. Упражнения и игры с буквами и звуками.

Теория. Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Слоги.

Практика. Дидактические игры с буквами. Пальчиковые упражнения. Раскрашивание, дорисовывание, письмо печатными буквами. Дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания. Рисование. Пластилинография. Аппликация.

II. Поговорим.

Теория. Что такое речь? Речь правильная и хорошая. Речевая деятельность. Типы речи. Особенности устной речи. Многозначные слова. Загадка, пословица, поговорка, стихи.

Практика. Игры, способствующие развитию устной речи, расширяющие словарный запас («Добавь слово», «Прятки», «Кто больше скажет», +, «Сказочное лото» и др.). Пальчиковые упражнения. Составить рассказ по картинкам. Описать картинку. Ответить на вопросы. Знакомство с многозначными словами. Чтение произведений: стихи Ю. Мориц, С. Михалкова, Э. Мошковской, В. Маяковского, Д. Хармса, В. Берестова, Б. Заходера. Отгадывание загадок-рифмовок, загадок на образное мышление. Знакомство с пословицами и поговорками. Рисование, аппликация, пластилинография.

III. Упражнения и игры со сказками.

Теория. Сказка. Авторская сказка. Герои сказок. Волшебные предметы.

Практика. Знакомство со сказками В. Сутеева, К. Чуковского, А. Пушкина. Пальчиковые упражнения. Рассказывание сказок. Упражнения и игры со сказками. Инсценировка сказок. Рисование, пластилинография, аппликация.

IV. Математика.

1. Ориентирование в пространстве.

Теория. Ориентация в пространстве (расположение предметов: на, в, над, под, за; справа – слева; вверх – вниз). Ориентировка в тетради в клеточку.

Практика. Игры на ориентировки в пространстве. Пальчиковые упражнения. Дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания. Графические диктанты. Рисование, аппликация, пластилинография.

2. Геометрические фигуры.

Теория. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, многоугольник. Объёмные формы.

Практика. Игры с геометрическими фигурами. Пальчиковые упражнения. Дидактические игры «Посмотри вокруг», «Найди предмет такой же формы», «Назови одним словом» и др. Графические работы. Рисование, аппликация, пластилинография.

3. Считаем и решаем.

Теория. Число и цифра. Прямой и обратный счёт. Сравнивать количество предметов. Соотносить количество (число предметов) с цифрой. Плюс, минус, равно. Больше - меньше или равно.

Практика. Игры с цифрами, как знаками чисел («На что похожа цифра», загадки, задачи в стихах). Пальчиковые упражнения. Собирание цифр из счётных палочек. Дидактические игры на развитие умения считать. Решение примеров. Дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания. Ребусы. Графические работы. Рисование, аппликация, пластилинография.

4. Размер, величина.

Теория. Размер, величина.

Практика. Дидактические игры на определение размера и величины, на развитие умения сравнивать группы предметов («Сравни предметы по высоте», «Самая длинная, короткая», «Расставь по порядку»). Пальчиковые упражнения. Дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания. Графические работы. Рисование, аппликация, пластилинография.

V. Праздники, традиции, обычаи.

Теория: Праздники. История. Времена года. От прошлого к настоящему нашего клуба, обычаи, традиции, мероприятия.

Практика: Викторины. Соревнования. Игры. Аппликация, рисование, пластилинография.

VI. Итоговое занятие. «Веселые затейники»

Практика. Подведение итогов. Игра-путешествие.

Планируемые результаты первого года обучения

По окончании освоения программы учащиеся:

- получат начальные математические представления, навыки связной речи, обогатят словарь;
- будут развиваться познавательные процессы: мышление, память, воображение, внимание, речь;
- будут развиваться коммуникативные умения;
- владеют представлением о профессиях взрослых и трудовых процессах;
- будет развиваться мелкая моторика через виды деятельности: рисование, лепку, аппликацию, пальчиковые игры;
- получат возможность воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

Задачи программы второго года обучения:

- способствовать овладению начальными математическими представлениями, связной речи, обогащения словаря ребенка;
- развивать познавательные процессы учащихся: мышление, память, внимание, речь;
- развивать коммуникативные умения учащихся;
- формировать представление о профессиях взрослых и трудовых процессах;
- развивать мелкую моторику через виды деятельности: рисование, лепку, аппликацию, пальчиковые игры;
- воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I.	**Интервью** (вводное занятие)	**2**	**0,25**	**1,75**	Наблюдение
II.	**Изучаем мир вокруг**	**22**	**4**	**18**	
1.	Профессия	6	1	5	Проект «Профессии моих родителей»
2.	Ориентировка во времени	10	2	8	Наблюдение
3.	Моя страна Россия	6	1	5	Творческая работа
III.	**Развиваем речь**	**49**	**3**	**46**	
1.	Упражнения и игры с буквами и звуками	18	1	17	Ребус
2.	Поговорим	17	1	16	Беседа
3.	Упражнения и игры со сказками	14	1	13	Инсценировка сказки
IV. Математика		**49**	**3,50**	**45,50**	
1.	Ориентирование в пространстве	6	0,25	5,75	Графический диктант
2.	Геометрические фигуры	8	1	7	Творческая работа
3.	Считаем и решаем	29	2	27	Наблюдение
4.	Размер, величина	6	0,25	5,75	Наблюдение
V.Праздники, традиции, обычаи		**20**	**4**	**16**	Творческая работа
VI.	**Итоговое занятие. Игра-путешествие**	**2**	**-**	**2**	Игра
	Итого:	**144**	**14,75**	**129,25**	

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

I. Вводное занятие. Интервью.

Теория. Техника безопасности. Правила поведения в учебной комнате.

Практика. Игры на знакомство, понимание. Подвижные игры. Правила для собеседников. Рисование.

II. Изучаем мир вокруг

1. **Профессия.**

Теория. Профессии. Виды труда.

Практика. Пальчиковые упражнения. Рассматривание иллюстраций, фотографий различных профессий. Чтение загадок, пословиц о труде. Беседа «Кем и где работают твои родители?» Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны». Проектная деятельность «Профессии моих родителей». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры на развитие мышления, памяти, воображения, внимания. Аппликация.

2. **Ориентировка во времени.**

Теория. Части суток, дни недели, месяцы, времена года, год. Часы. Час, минута, секунда.

Практика. Пальчиковые упражнения. Загадки. Стихи про времена года. Природные явления. Дидактические игры на развитие знаний о месяцах, временах года. Игры - путешествие во времени, игры на развитие знаний о днях недели, частях суток. Кроссворды. Рисование, аппликация.

3. Моя страна Россия.

Теория. Символика нашей страны. Роспись. Малая родина.

Практика. Пальчиковые упражнения. Загадки. Ребусы. Работа с иллюстрациями. Дидактические игры. Дидактические игры на развитие мышления, памяти, воображения, внимания. Беседа о Кузбассе. Викторина. Рисование, аппликация, лепка.

III. Развиваем речь.

1. Упражнения и игры с буквами и звуками.

Теория. Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Слоги.

Практика. Пальчиковые упражнения. Дидактические игры с буквами и звуками. Раскрашивание, дорисовывание, письмо печатными буквами. Чтение слогов, слов. Лабиринты. Дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания. Рисование. Пластилинография. Аппликация.

2. Поговорим.

Теория. Что такое речь? Речь правильная и хорошая. Речевая деятельность. Типы речи. Особенности устной речи. Многозначные слова. Загадка, пословица, поговорка, стихи.

Практика. Пальчиковые упражнения. Игры, способствующие развитию устной речи, расширяющие словарный запас («Размести правильно», «Подбери слова», «Третий лишний», «Скажи наоборот», «Закончи предложения», «Восстанови пословицу», «Сочини истории», «Хорошо-плохо» и др.). Составить рассказ по картинкам. Описать картинку. Ответить на вопросы. Знакомство с многозначными словами. Отгадывание загадок-рифмовок, загадок на образное мышление. Знакомство с пословицами и поговорками. Рисование, аппликация, пластилинография.

3. Упражнения и игры со сказками.

Теория. Сказка. Авторская сказка. Герои сказок. Волшебные предметы.

Практика. Знакомство со сказками С. Маршака, Г. Андерсена, А. Пушкина. Пальчиковые упражнения. Рассказывание сказок. Упражнения и игры со сказками. Инсценировка сказок. Рисование, пластилинография, аппликация.

IV. Математика.

1. Ориентирование в пространстве.

Теория. Ориентация в пространстве. Ориентировка в тетради в клеточку. Ориентировка по плану. Зеркальное отображение.

Практика. Игры на ориентировки в пространстве. Пальчиковые упражнения. Дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания. Графические диктанты. Создание своего плана. Нарисуй половинку.

2. Геометрические фигуры.

Теория. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, многоугольник. Объёмные формы.

Практика. Игры с геометрическими фигурами. Пальчиковые упражнения. Дидактические игры «Посмотри вокруг», «Найди предмет такой же формы», «Назови одним словом» и др. Графические работы. Рисование, аппликация, пластилинография.

3. Считаем и решаем.

Теория. Состав числа. Сравнивать количество предметов. Соотносить количество (число предметов) с цифрой. Что такое задача? Виды задач. Плюс, минус, равно. Прямой и обратный счёт.

Практика. Игры с цифрами, как знаками чисел («На что похожа цифра», загадки, задачи в стихах). Решение примеров. Пальчиковые упражнения. Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений, на развитие умения решать простейшие математические задачи. Дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания. Ребусы. Графические работы. Рисование, аппликация, пластилинография.

4. Размер, величина.

Теория. Сравнение предметов.

Практика. Дидактические игры на определение размера и величины, на развитие

умения сравнивать группы предметов («Сравни предметы по высоте», «Самая длинная, короткая», «Расставь по порядку», «Определи лишний предмет», «Группировка»). Пальчиковые упражнения. Дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания. Графические работы. Рисование, аппликация, пластилинография.

V. Праздники, традиции, обычаи.

Теория: Праздники. История. Времена года. От прошлого к настоящему нашего клуба, обычаи, традиции, мероприятия.

Практика: Викторины. Соревнования. Игры. Аппликация, рисование, пластилинография.

VI. Итоговое занятие. Квест по сказкам.

Практика. Подведение итогов. Квест по сказкам.

Планируемые результаты второго года обучения

По окончании освоения программы учащиеся:

- получат начальные математические представления, навыки связной речи, обогатят словарь;
- будут развиваться познавательные процессы: мышление, память, внимание, речь;
- будут развиваться коммуникативные умения;
- владеют представлением о профессиях взрослых и трудовых процессах;
- будет развиваться мелкая моторика через виды деятельности: рисование, лепку, аппликацию, пальчиковые игры;
- получат возможность воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1.	Первый	144	36	72	2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час 30 минут)
2.	Второй	144	36	72	2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час 30 минут)

КУГ (Приложение № 4)

Условия реализации программы

№	Наименование	Количество
1.	Стол учительский	1
	Стул учительский	1
	Столы ученические	6
	Стулья ученические	12
	Книжные шкафы	3
	Учебная доска	1
2.	Ноутбук	1
	Телевизор	1

№	Наименование	Количество
	Принтер	1
3.	Цветные карандаши (12 цв.) Фломастеры (12 цв.) Восковые мелки (12 цв.) Простой карандаш, ластик Альбом (40 листов) Акварельные краски (12 цв.) Гуашь (6 цв.) Кисти № 3, 6, 12 Клей ПВА Цветная бумага Цветной картон Белый картон Клей - карандаш Пластилин Клеенка Баночка Палитра	Свой набор у каждого учащегося 12 12 6
4.	Наглядные пособия, презентации, дидактические игры	

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, соответствующему реализуемой Программы.

Формы аттестации

Формы аттестации: промежуточная и итоговая. Формами оценки образовательных результатов учащихся по Программе являются: наблюдение, беседа (первый год обучения), игра-путешествие, проект (второй год обучения).

Оценочные материалы

В программе используются следующие оценочные средства: лист наблюдений, диагностическая карта, в которую заносятся все данные мониторинга усвоения материала по программе (Приложение №5).

Методические материалы

В программе используются следующие методические материалы: презентации к занятиям, дидактические, настольные и сюжетные игры, дидактический раздаточный материал, обучающие видеоролики, мультфильмы и т.д.

В основе образовательного процесса лежат следующие педагогические технологии: технология игровой деятельности; технология развивающего обучения; технология интегрированного занятия.

Методы обучения:

– наглядный (демонстрация наглядных пособий; этот метод включает различные приемы: а) показ предметов; б) показ образца; в) показ способа действий; г) демонстрация картин, иллюстраций);

– словесный (объяснение, рассказ (рассказ воспитателя или детей (пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы)), чтение (расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы), беседа);

– игровой (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, инсценировка);

– практический (упражнение).

Методы воспитания:

– *Методы формирования сознания личности.* Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания учащихся знаниями об окружающей действительности, о прекрас-

ном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, названные методы помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение. Достигается через беседу, рассказ, разъяснение, пример. С помощью словесного воздействия на ребенка стимулируется его внутренняя сфера, и он сам постепенно учится высказывать свое мнение о том или ином поступке сверстника, литературного героя и т. д.

– *Методы организации деятельности, общения, опыта поведения* объединяют такие методы, как приучение, упражнение. Ребенок осваивает окружающую действительность, познает мир в процессе разнообразной деятельности. Например, приучить ребенка правильно вести себя на занятии; в деятельности с помощью упражнений дети учатся поступать в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами.

– *Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения*: поощрение (выражается в виде похвалы, одобрения).

В практической деятельности все методы применяются в сочетании друг с другом, которые способствуют успешному усвоению программы.

Занятие – основная форма обучения. Структура занятия может быть различной. В программе не выделены в отдельный раздел пальчиковые игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики и координации движения, также рисование, аппликация, пластилинография. Однако они являются неотъемлемой частью каждого занятия.

Формы проведения занятий: игра (беседа с игровыми элементами, игра-путешествие, викторины, конкурсы и др.). Так как игра – наиболее доступный ребенку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Она соответствует наглядно – образному характеру его мышления, эмоциональности, активности. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором вся психическая деятельность протекает наиболее активно.

Игра содействует сплочению детского коллектива, формированию доброжелательной атмосферы. Игра привлекает ребенка многообразием ситуаций, требующим от него активного действия, находчивости. Упражнения в виде занимательных игр стимулируют фантазию детей и желание узнавать новое. На занятиях используются игры с правилами (дидактические и подвижные игры), которые решают определенные задачи обучения и воспитания детей. Это игры с готовым содержанием, с фиксированными правилами.

Подростковый клуб имени И. С. Назарова – это уникальное учреждение, за долгие годы педагогической деятельности которого сформировались ежегодные мероприятия, которые составляют годовой круг традиционных дел: «День открытых дверей «Здравствуй клуб», «Академия творчества», «День матери», «Моя семья», «День рождения клуба», «С именем Героя», «Итоги года». Традиционные ежегодные мероприятия – это своего рода пространство осмысления ценностей, они позволяют учащимся познакомиться с идеями и правилами клуба и сопровождаются яркими эмоциональными и положительными переживаниями. Традиционными также являются и акции и добрых дел, во время которых дети приобретают социальный опыт, предпринимая конкретные действия. Занимаясь в коллективе, учащиеся, в меру своих возрастных особенностей, принимают участие в мероприятиях клуба, также в акциях, добрых дел, ведь добрые дела могут совершать дети в любом возрасте, занимаясь любимым видом творчества подростковом клубе им. И.С. Назарова.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. В реализации программы применяется электронный учебный курс «Цветик-семицветик» на платформе **Padlet**.

В реализации дистанционного обучения также применяются: электронная почта, мессенджеры WhatsApp, Viber, социальные медиа: ВК, электронные ресурсы и др.

Модуль «Лето в нашем клубе»

Учитывая потребность родителей интересно и творчески организовать времяпровождение детей в летний период, используется специфика подросткового клуба, который являясь микросоциумом, в котором идет процесс формирования духовно-нравственных ценностей, норм и навыков полноценного общения, обеспечивает создание единого воспитательного пространства.

Содержание Модуля «Лето в нашем клубе» способствует решению задачи по воспитанию доброжелательности во взаимодействии со сверстниками, уважительного отношения к традициям клуба имени И.С. Назарова; дает возможность поощрить активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба.

Всего объем модуля - 48 часов, он предназначен для работы в летний период, при этом часть реализуется самостоятельно и/или с участием педагога.

Основной объем Модуля реализуется на игровой площадке, организуемой в летний период педагогами подросткового клуба им. И. С. Назарова, а также содержит материалы, которые педагоги рекомендуют для освоения учащимся в свободное время при помощи ЭОР, разработанных в соответствии с содержанием.

Оценочные материалы: интерактивные задания по темам программы, поделки и рисунки.

Модуль направлен на активизацию учащихся в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллективов, воспитание доброжелательного отношения во взаимодействии со сверстниками, уважительного отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова

Содержание модуля
Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем Модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
1	С именем Героя. Помним и гордимся	6	4	2	тест
2	Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения.	14	4	10	Опрос по теме
3	Творчество нас объединяет.	14	4	10	Контрольное задание
4	Россия традициями славится	14	4	10	Творческие работы
	Итого	48	16	32	

1. С именем Героя. Помним и гордимся

Теория: биография земляка, подвиг Ильи Назарова, память о нашем Герое, волонтерская деятельность сегодня.

Практика: макет битвы при Яссах 30 мая 1944, уход за «Садом Памяти», экскурсия на бульвар Героев.

2. Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения.

Теория: Правила игры. Игры твоих родителей. Народные игры. Настольные игры. Игры во время дождя.

Практика: Игры нашего двора: «классики», «резиночка», «Красочки-коробочки». игры на бумаге «Морской бой», «Крестики-нолики», «Слова из слов», «Имя-растение-город-животное», «Дорисовки». Детские песни (караоке). Танцевальные флешмобы. Опрос по теме «Дворовые игры. Правила». презентация «Русские народные игры», Русская народная игра "Золотые ворота". Презентация «Игры наших бабушек и дедушек». Презентация «Игры

народов мира». Просмотр м\ф «Самый большой друг» (1968); м\ф «Бобик в гостях у Барбоса» (1977); м\ф «Волшебное лекарство» (1982), м\ф «Зеркальце» (1967), х\ф «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» (1964), х\ф «Двое: я и моя тень» (1995), «Этот негодяй Сидоров» (1983). Опрос по теме «Дворовые игры. Правила»

3. Творчество нас объединяет.

Теория: Увлекательная графика. Приемы работы и отличительные особенности рисования. Графические материалы. Лего-мастер: знакомство с профессией архитектор, инженер – конструктор. Виды и особенности конструкций: равновесие., устойчивость, прочность и жесткость конструкции.

Практика: Творческие задания «Коллективный рисунок», «Рисуем сказку». Упражнения с дорисовкой на развитие воображения «Простые превращения», «Незаконченный рисунок», «Дорисуй картинку». Рисование животных простым карандашом (по алгоритмическим схемам). Рисование цветными карандашами («Сочные фрукты», «Четвероногий друг»). Рисование фломастерами («Моя буква», «Морские обитатели», «Чудо-дерево»). Рисование мелками («Цветы небывалой красоты», «Сказочная птица», «Веселая улитка») Летние творческие марафоны: «Мой город – Новокузнецк». Фотографии, посвященные Дню города; «Что нам стоит дом построить»; «Читаем и рисуем: иллюстрации к любимой книге»; «Цветы – природы украшения», «Вот оно, какое наше лето!».

4. Россия традициями славится

Теория: «День защиты детей», «Что за прелесть эти сказки…» (сказки А.С. Пушкина) «День России» История праздника, символы и песни о России. День летнего солнцестояния. Пословицы и заклички про солнышко. История народного танца «Хоровод». Народные промыслы

Практика: Праздник «Здравствуй, лето!». Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение и просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина («Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о золотом Петушке»). Квест по сказкам Пушкина. Игра – путешествие «Моя страна».

Летний хоровод. Рисунки на асфальте «Нарисуй солнышко». Видео презентация «Народные промыслы России», выполнение интерактивного задания (кроссворд «Матрешка – душа и образ России») просмотр видео мастер-класса «Рисуем матрешку» и рисование своей матрешки.

Методические материалы

Алгоритм работы по разделу№1. С именем Героя. Помним и гордимся.

Посмотри презентацию, перейдя по ссылке https://disk.yandex.ru/i/YdVPTBTcbqA32Q. Вместе с педагогом создавайте макет битвы при Яссах.

Алгоритм работы по разделу №2. Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения.

Пройди по ссылкам и посмотри презентации и видео по темам «Русские народные игры», Русская народная игра "Золотые ворота", презентация «Игры наших бабушек и дедушек», презентация «Игры народов мира»;

"Русские народные игры" Онлайн беседа - YouTube

Русская народная игра "Золотые ворота". - YouTube

https://disk.yandex.ru/i/2WjhV4P1M6AqkQ

https://disk.yandex.ru/i/ahCpCdFhx7B9ng

Далее пройди по ссылкам и ответь на вопросы викторины на знание игр и опроса «Твои любимые подвижные игры».

Подвижные игры (learningapps.org)

Онлайн-викторина Детство без гаджетов, или Во что играли наши бабушки (learningapps.org)+

Алгоритм самостоятельной работы по разделу №4. «Россия традициями славится»:

Посмотри видео рассказ "Иван Купала" история и традиции праздника, перейдя по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=NMkcZW5A1n8, сделай венок на праздник

(https://www.youtube.com/watch?v=zRyp0mCJkU0), сфотографируй и отправь фото на адрес электронной почты club.nazarova@yandex.ru
Посмотри видеопрезентацию «Народные промыслы России» перейдя по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=2UgtQ0-Lxt. Выполни кроссворд «Матрешка – душа и образ России») https://learningapps.org/view20826546

План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»				
1.	**«Здравствуй, Клуб!»** День открытых дверей для детей и родителей	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
2.	**«Академия творчества».** Творческое представление объединений. Посвящение в «Назаровцы»	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
3.	**«Новый год шагает по планете!»** Новогодние праздники в клубе	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
4.	**«Мы кормушку смастерили и столовую открыли».** Изготовление кормушек и сбор корма для зимующих птиц	Подростковый клуб	Январь – февраль, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
5.	**«С Днем рождения, Клуб»** Праздничный отчетный концерт	Подростковый клуб	Март, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
6.	**«С именем Героя»** Традиционное мероприятие, посвященное дню присвоения клубу имени Героя – Земляка.	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
7.	**«Итоги года»** Праздник, посвященный окончанию учебного года	Подростковый клуб	Май, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
«Воспитываем социальную активность»				
1.	Собрание творческой группы **«Территория детства»**	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
2.	**«День пожилого человека»,** участие в акции в рамках РДДМ.	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
3.	**«День учителя»,** участие в акции в рамках РДДМ.	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор,

				Творческая группа «Территория детства»
4.	Участие творческой группы «Территория детства» в проведении новогодних праздников	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
5.	Организация и проведение акции **«Мы кормушку смастерили и столовую открыли»** участниками волонтерской творческой группы «Территория детства»	Подростковый клуб, территория подросткового клуба	Январь – март, 2024 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
6.	**«С именем Героя»** Помощь в проведении традиционного мероприятия.	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
7.	**Комплекс акций в формате «Дни единых действий»** в рамках РДДМ.	Подростковый клуб	В течение года	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства», Педагоги клуба
«Воспитываем вместе»				
1.	**«Дни открытых дверей».** Родительские собрания в творческих коллективах подросткового клуба	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Педагоги клуба
2.	Встреча с представителями интересных профессий	Подростковый клуб	Январь, 2024 г.	Киселева Я.В.
3.	**«Моя семья»** Спортивное соревнование среди семей	Подростковый клуб	Февраль, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба.
4.	**«Светлый праздник – женский день»,** посвященный женскому дню 8 марта	Подростковый клуб	Март, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
«Я – Кузбассовец»				
1.	Информационное обеспечение Календаря памятных дат и событий программы воспитания МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской		В течение года	Педагог - организатор
2.	**«Международный день пожилых людей»** Поздравление ветеранов микрорайона	Микрорайон подросткового клуба	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
4.	**«Мой папа лучший!»**	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав. отделом,

				педагоги клуба.
5.	Экскурсия к стеле «Город трудовой доблести» в сквер им. Жукова, посвященная Дню народного единства.	Сквер им. Жукова	Ноябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба.
6.	**«Слово «мама» — нет его добрей».** Викторина, посвященная Дню Матери.	Подростковый клуб	Ноябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба.
7.	День добровольца (волонтера) в России	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, творческая группа «Территория детства»
8.	Международный день художника	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Сторублева Ю.А
9.	**Письмо герою**, посвященное бессмертному подвигу кузнецких металлургов А.С. Красилову, И.С. Герасименко, Л.А. Черемнову.	Подростковый клуб	Январь, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба
10.	Всемирный день театра	Подростковый клуб	Март, 2024 г.	Педагог – организатор, Киселева Я. В.
11.	День рождения КМК.	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, Малышева Г.Е., Мартыненко – Фрияуф Е.И.
12.	Квест , посвященный **«Дню космонавтики»**	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба
13.	Акция **«Всемирный день земли»**	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба
15.	**Акция «Вахта Памяти»** - «Окна Победы» - «Письмо герою» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» - «Открытка Победы»	Подростковый клуб	Май, 2024 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»

Список литературы

Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо – влево, вверх – вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с. ISBN 5-89144-441-0

Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. [текст] / И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Карапуз» - творческий центр «Сфера», 2010. – 144 с., 8 л. илл. ISBN 978-5-8403-1523-1

Ломбина, Т.Н. Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи [текст] / Т.Н. Ломбина., В.Г. Лукша. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 248 с. ISBN 978-5–222-13501-3

Машталь О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет. 300 заданий и упражнений на CD. [текст] / О.Ю. Машталь. – СПб: Наука и Техника, 2012. – 320 с., ил. + CD. ISBN 978-5-94387-707-0
Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. [текст] / С.А. Новицкая. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»», 2012. – 96 с., илл. + цв. вкл. ISBN 978-5-89814-735-8
Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. 4-изд., испр. [текст] – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-1175-4
Смирнова, Е.К. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. [текст] / Е.К. Смирнова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2013. – 144 с. ISBN 978-5-89814-851-5
Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет: в 2 ч. – 3-у изд., испр. И перераб. – Москва: Эксмо, 2019. – 56 с.: ил. – (Ломоносовская школа). ISBN 978-5-699-65977-7
Трясорукова, Т.П. Штрихуем и рисуем: рабочая тетрадь по развитию мелкой моторики для детей дошкольного возраста [текст] / Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 63 с. ISBN 978-5-222-22748-0
Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников / [сост. Е.А. Бойко]. [текст] – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 256 с.: ил. ISBN 978-5- 386-02680-6