Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна
Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 10:53:03 +07'00'

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МЕНАР»

**Направленность: социально-гуманитарная**
**Возраст учащихся: 6 - 8 лет**
**Срок реализации программы: 2 года**

**Разработчик:**
**Киселева Яна Валерьевна**
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНА<br>На заседании методического совета<br><br>Протокол № 2<br><br>от 30.05.2023 | ПРИНЯТА<br>На заседании педагогического совета<br><br>Протокол № 3<br><br>от 30.05.2023 | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»<br>_____<br>А.Е. Грудницкая<br>Приказ № 590<br>от 30.05.2023 |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МЕНАР»

**Направленность: социально-гуманитарная**
**Возраст учащихся: 6 – 8 лет**
**Срок реализации программы: 2 года**

**Разработчик программы:**
Киселева Яна Валерьевна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Менар» (далее Программа) - социально-гуманитарная.

**Уровень освоения** содержания программы – стартовый (первый год обучения) и базовый (второй год обучения).

**Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:**

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».

– Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».

– Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

– Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

– Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

**Актуальность программы.** В современном мире большую популярность завоевала ментальная арифметика. Ментальная арифметика – это быстрый устный счёт в уме, при котором у человека задействованы одновременно два полушария головного мозга. Это эффективная образовательная методика, направленная на всестороннее развитие детей, чтобы овладеть этой методикой понадобятся только счёты (абакус).

Известно, что занятия по этой методике влияют на развитие ребенка за счёт активной работы обоих полушарий головного мозга во время счёта. А физический счёт на абакусе (специальных счётах) дополнительно задействует и мелкую моторику ребёнка. На занятиях ментальной арифметикой у детей задействованы высшие психические функции: воображение, представление, память, внимание, мышление. Главное преимущество ментальной арифметики в том, что дети не просто заучивают определенные числа и примеры, а запоминают цифры в виде образов. Это развивает его память и образное мышление.

Реализация данной Программы способствует формированию интереса к занятиям в области математики, позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать у учащихся воображение, внимание, мышление, память, речь с помощью специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга.

Содержание Программы обогащает представление учащихся о труде взрослых, знакомит их с профессиями взрослых.

Актуальность Программы также обусловлена воспитательным потенциалом подросткового клуба им. И. С. Назарова, который одновременно выступает и как структурное подразделение МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской», и как форма совместной инициативы взрослых и детей, объединенных общей деятельностью. Для успешной реализации плана воспитательной работы разработан модуль «Лето в нашем клубе», который осваивается учащимися в каникулярное время (в том числе и самостоятельно). В соответствие с запросами учащихся и родителей модуль «Лето в нашем клубе» может быть заменен на другой.

**Отличительные особенности программы.** За основу программы взяты методики: Д. Вендланда «Ментальная арифметика» [1], Малсана Би «Ментальная арифметика. Для всех» [2], Ахмадуллина Ш.Т. «Не Ментальная арифметика. Система обучения ребенка быстрому сложению и вычитанию за 21 день» [3]. В программу включена кинезиологическая гимнастика (комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие). Также подобраны задания из пособий для развития внимания, памяти, мышления, воображения у учащихся.

Также отличительной особенностью программы от уже существующих является то, что в нее включен модуль «Лето в нашем клубе»**.**

**Адресат программы.** Программа рассчитана на возраст 6-8 лет. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения. Объём часов по программе составляет 288 часов: первый год обучения - 144 часов, второй год обучения – 144 часов. Количество часов в неделю 4. Количественный состав группы – 10-12 человек. Состав групп постоянный.

**Формы обучения и формы организации обучения.** Основной формой обучения является занятие. Обучение по программе проходит в очной, очно-заочной форме.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Учебный час для учащихся первого года обучения – 30 минут, второго года обучения - 40 минут. Расписание занятий составляется, исходя из возможностей детей, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы, и условиям проведения занятий.

**Цель программы для стартового уровня**: развитие познавательных способностей и вычислительных навыков учащихся (с помощью абакуса) и интереса к занятиям ментальной арифметикой.

**Задачи стартового уровня обучения:**

- познакомить учащихся с основными понятиями ментальной арифметики: число, цифра, сложение, вычитание, абакус, флеш-карты, ментальный счёт;
- учить ориентироваться в числовом ряду в пределах 100;
- формировать умения свободно выполнять арифметические операции до 20 (сложение, вычитание), используя в работе абакус и ментальную карту;
- развивать умение выстраивать мысленную картину чисел на абакусе;
- развивать межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений;
- развивать познавательные процессы учащихся: внимание, логическое мышление, память, воображение;
- развивать координацию и мелкую моторику;
- формировать представление о профессиях взрослых и трудовых процессах;
- воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план стартового уровня обучения

| п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Знакомство с ментальной арифметикой | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение |
| 2. | Знакомство с абакусом | 4 | 0,5 | 3,5 | Наблюдение |
| 3. | Числа от 0 до 10 | 8 | 1 | 7 | Флэш-диктант |
| 4. | Сложение в пределах 10 | 20 | 5 | 15 | Наблюдение |
| 5. | Вычитание в пределах 10 | 20 | 5 | 15 | Квест-игра |
| 6. | Числа до 20 | 10 | 2 | 8 | Флэш-диктант |
| 7. | Сложение в пределах до 19 | 22 | 6 | 16 | Наблюдение |
| 8. | Вычитание в пределах до 19 | 22 | 6 | 16 | Решение примеров на время |
| 9. | Числа до 100 | 14 | 3 | 11 | Флэш-диктант |
| 10. | Праздники, традиции, обычаи | 16 | 1,5 | 14,5 | Творческая работа |
| 11. | Профессии | 4 | 0,5 | 3,5 | Беседа |
| 12. | Подведение итогов | 2 | - | 2 | Квест-игра |
| | **Итого** | **144** | **31** | **113** | |

### Содержание учебно-тематического стартового уровня обучения

**1. Знакомство с ментальной арифметикой.**

*Теория:* Техника безопасности. Знакомство в стране Ментальной арифметики. Инструктаж о правилах поведения. Кинезиологическая гимнастика.

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Игры на знакомство «Здравствуйте!», «Пересядьте все, кто…», «Магнитики». Загадки – обманки. Упражнения на развитие воображения «Дорисуй», «Найди одинаковые фигуры». Лабиринты. Ребусы. Межполушарное рисование.

**2. Знакомство с абакусом.**

*Теория:* История абакуса. Абакус и его конструкция: рама, спица, косточки, перекладина. Строение руки человека. Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Кинезиологическая гимнастика.

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Знакомство с частями абакуса. Знакомство со строением руки человека. Межполушарное рисование. Головоломки. Логические задачки. Графический диктант.

**3. Числа от 0 до 10.**

*Теория:* Знакомство с числовым рядом от 0 до 10. Количество, счёт. Состав числа. Понятия «число», «цифра», «разряд», «флеш–карта», «флэш-диктант».

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Упражнения на закрепление знания цифр «Счёт», «Угадай число». Упражнения на порядковый и количественный счёт «Посчитай», «Покажи сколько», «Собери цифры». Выкладывание числового ряда от 1 до 10 из карточек – цифр. Ребусы, головоломки. Лабиринты. Ментальный счёт. Скоропись. Создание ментальной карты. Флэш-диктант. Межполушарное рисование. Графический диктант.

**4. Сложение в пределах 10.**

*Теория:* Знакомство с правилами счёта на абакусе. Обозначение числа на абакусе. Понятия «флеш–карта», «флэш-диктант», «маленький друг».

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Решение примеров, задач на абакусе и ментальной карте. Выполнение фундаментальных упражнений. Представление о правильной постановке рук. Счёт на абакусе до 9. Раскрашивание косточек. Межполушарное рисование. Головоломка. Таблицы Шульте. Лабиринты. Картинки – карточки на развитие памяти. Ментальный счёт. Соревнование «Умники и умницы». Графический диктант.

**5. Вычитание в пределах 10.**

*Теория:* Знакомство с правилами счёта на абакусе. Обозначение числа на абакусе. Понятия «флеш–карта», «флэш-диктант».

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Графический диктант. Решение примеров, задач на абакусе и ментальной карте. Представление о правильной постановке рук. Выполнение фундаментальных упражнений. Ментальный счёт. Корректурные пробы. Лабиринты. Картинки – карточки на развитие памяти. Межполушарное рисование. Квест-игра.

**6. Числа до 20.**

*Теория:* Знакомство с числовым рядом от 10 до 20. Количество, счёт. Понятие «разряд», «флеш–карта», «флэш-диктант».

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Графический диктант. Игры – упражнения «Давай считать!», «Давай попробуем», «Давай поупражняемся!», «Обведи и напиши цифры», «Нарисуй недостающие косточки». Ребусы, головоломки. Лабиринты. Упражнения на развитие мышления «Классификация», «Сравнение», «Обобщение». Картинки – карточки на развитие памяти. Скоропись. Межполушарное рисование.

**7. Сложение в пределах 19.**

*Теория:* Знакомство с правилами счёта на абакусе. Обозначение числа на абакусе. Понятия «сложение», «разряд», «флеш–карта», «большой друг».

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Графический диктант. Решение примеров, задач на абакусе и ментальной карте. Выполнение фундаментальных упражнений. Представление о правильной постановке рук. Игры – упражнения «Давай поупражняемся», Давай считать», «Большие друзья», «Попробуй». Счёт на абакусе до 19. Межполушарное рисование. Ментальный счёт. Упражнения на развитие воображения. Головоломки.

**8. Вычитание в пределах 19.**

*Теория:* Знакомство с правилами счёта на абакусе. Обозначение числа на абакусе. Понятия «вычитание», «разряд», «флеш–карта», «большой друг».

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Графический диктант. Решение примеров, задач на абакусе и ментальной карте. Выполнение фундаментальных упражнений. Представление о правильной постановке рук. Игры – упражнения «Давай поупражняемся», Давай считать», «Давай попробуем!». Упражнения на развитие воображения. Счёт на абакусе до 19. Ментальный счёт. Картинки – карточки на развитие памяти. Межполушарное рисование.

**9. Числа до 100.**

*Теория:* Знакомство с числовым рядом от 20 до 100. Количество, счёт. Понятие «разряд», «флеш–карта», «флэш-диктант».

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Межполушарное рисование. Раскрашивание. Таблицы Шульте. Упражнения с числами. Графический диктант. Ментальный счёт. Лабиринты. Упражнения на развитие воображения. Картинки – карточки на развитие памяти. Скоропись. Флэш-диктант.

**10. Наш клуб. Праздники, традиции, обычаи.**

*Теория:* Праздники. От прошлого к настоящему нашего клуба, обычаи, традиции, мероприятия.

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Изготовление подарка из бумаги (оригами). Соревнование, викторина, квест-игра.

**11. Профессии.**

*Теория:* Профессия. Повар. Закройщик.

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Обучающий видеоролик о профессиях. Беседа. Загадки. Игры «Повар», «Ателье». Дидактические игры на развитие памяти, внимания и мышления. Упражнения на развитие воображения.

**12. Подведение итогов.**

*Теория:* Повторение понятий «ментальная арифметика», «абакус», «ментальная карта», «флэш-карта».

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Квест-игра.

**Планируемые результаты стартового уровня обучения**

По окончании освоения программы стартового уровня учащиеся:

- будут знакомы с основными понятиями ментальной арифметики: число, цифра, сложение, вычитание, абакус, флеш-карты, ментальный счёт;
- смогут ориентироваться в числовом ряду в пределах 100;
- смогут выполнять вычисления на абакусе и ментальной карте (сложение и вычитание до 20);
- смогут освоить ментальный счёт;
- будут развивать межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений;
- будут развивать внимание, логическое мышление, память, воображение;
- будут развивать координацию и мелкую моторику рук;
- владеют представлениями о профессиях взрослых и трудовых процессах;
- получат возможность воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

**Цель программы базового уровня обучения**: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через использование методики устного счёта.

**Задачи базового уровня обучения:**

- закрепить с учащимися основные понятия по ментальной арифметике: число, цифра, сложение, вычитание, абакус, флеш-карты, ментальный счёт;
- сформировать навыки выполнять вычисления на абакусе и ментальной карте (сложение и вычитание) до 100;
- сформировать навыки свободно выполнять арифметические операции до 100 (сложение, вычитание), используя в работе абакус и ментальную карту;
- сформировать умения выполнять простое сложение и простое вычитание до 499, используя в работе абакус и ментальную карту;
- научить ориентироваться в числовом ряду в пределах 999;
- развивать умение выстраивать мысленную картину чисел на абакусе;
- развивать межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений;
- развивать познавательные процессы учащихся: внимание, логическое мышление, память, воображение;
- развивать координацию и мелкую моторику;

- формировать представление о профессиях взрослых и трудовых процессах;
- воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

**Учебно-тематический план базового уровня обучения**

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Ментальная арифметика | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2. | Числа от 1 до 99 | 8 | 2 | 6 | Флэш-диктант |
| 3. | Сложение и вычитание в пределах 1-20 | 20 | 2 | 18 | Решение примеров на время |
| 4. | Сложение в пределах 1-99 | 28 | 4 | 24 | Наблюдение |
| 5. | Вычитание в пределах 1-99 | 28 | 4 | 24 | Решение примеров на время |
| 6. | Трёхзначные числа | 6 | 1 | 5 | Флэш-диктант |
| 7. | Простое сложение в пределах 100-499 | 14 | 1 | 13 | Наблюдение |
| 8. | Простое вычитание в пределах 100-499 | 14 | 1 | 13 | Решение примеров на время |
| 9. | Праздники, традиции, обычаи | 18 | 1,5 | 16 | Творческая работа |
| 10. | Профессии | 4 | 0,5 | 3,5 | Беседа |
| 11. | Подведение итогов | 2 | - | 2 | Квест-игра |
| | **Итого** | **144** | **18** | **126** | |

**Содержание учебно-тематического плана базового уровня обучения**

**1. Ментальная арифметика.**

*Теория:* Техника безопасности. Инструктаж о правилах поведения. Повторение понятий «ментальная арифметика», «абакус и его конструкция», «кинезиологическая гимнастика». Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев.

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Игры «Здравствуйте!», «Пересядьте все, кто…», «Магнитики». Загадки – обманки. Упражнения на развитие воображения «Дорисуй», «Найди одинаковые фигуры». Лабиринты. Ребусы. Межполушарное рисование.

**2. Числа от 1 до 99.**

*Теория:* Кинезиологическая гимнастика. Повторение набора чисел от 1 до 99 на абакусе. Определение чисел с абакуса. Понятия «братья» и «друзья», «флэш-карта».

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Межполушарное рисование. Головоломки. Корректурные пробы. Флэш-карты. Выполнение заданий. Раскрашивание косточек. Скоропись. Дидактические игры на развитие памяти, внимания и мышления. Упражнения на развитие воображения. Графический диктант.

**4. Сложение в пределах 1-99.**

*Теория:* Правила счёта на абакусе. Обозначение числа на абакусе. Понятия «разряд», «двузначное число», «флеш–карта», «флэш-диктант», «маленький друг», «формулы». Метод «помощь брата». Метод «помощь друга». Комбинированный метод. Ментальная карта и принцип работы с ней.

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Графический диктант. Представление о правильной постановке рук. Решение примеров, задач на абакусе и ментальной карте. Выпол-

нение фундаментальных упражнений. Межполушарное рисование. Ребусы. Говоломки. Таблицы Шульте. Лабиринты. Картинки – карточки на развитие памяти. Ментальный счёт. Выполнение заданий на скорость. Упражнения на развитие воображения.

**5. Вычитание в пределах 1-99.**

*Теория:* Правила счёта на абакусе. Обозначение числа на абакусе. Понятия «разряд», «двузначное число», «флеш–карта», «флэш-диктант», «формулы». Метод «помощь брата». Метод «помощь друга». Комбинированный метод. Ментальная карта и принцип работы с ней.

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Графический диктант. Решение примеров, задач на абакусе и ментальной карте. Представление о правильной постановке рук. Выполнение фундаментальных упражнений. Ментальный счёт. Корректурные пробы. Лабиринты. Картинки – карточки на развитие памяти. Межполушарное рисование. Выполнение заданий на скорость.

**6. Трехзначные числа.**

*Теория:* Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе. Определение чисел с абакуса в пределах 100-999. Понятие «разряд».

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Графический диктант. Игры – упражнения с цифрами. Картинки – карточки на развитие памяти. Скоропись. Флэш-карты. Лабиринты. Межполушарное рисование. Дидактические игры на развитие памяти, внимания и мышления. Упражнения на развитие воображения.

**7. Простое сложение в пределах 100-499.**

*Теория:* Понятия «сложение», «разряд».

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Графический диктант. Решение примеров, задач на абакусе и ментальной карте. Представление о правильной постановке рук. Межполушарное рисование. Ребусы. Говоломки. Таблицы Шульте. Лабиринты. Корректурные пробы. Ментальный счёт. Упражнения на развитие мышления, памяти. Головоломки.

**8. Простое вычитание в пределах 100-499.**

*Теория:* Понятия «вычитание», «разряд».

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Графический диктант. Представление о правильной постановке рук. Игры – упражнения «Давай поупражняемся», Давай считать», «Давай попробуем!». Межполушарное рисование. Ребусы. Говоломки. Таблицы Шульте. Лабиринты. Корректурные пробы Решение примеров, задач на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Картинки – карточки на развитие памяти.

**9. Праздники, традиции, обычаи.**

*Теория:* Праздники. Илья Семенович Назаров – наш Герой-Земляк. От прошлого к настоящему нашего клуба, обычаи, традиции, мероприятия.

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Загадки. Изготовление подарков из бумаги. Соревнования. Викторины. Квести-игра.

**10. Профессии.**

*Теория:* Профессия. Скульптор. Продавец.

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Обучающий видеоролик о профессиях. Беседа. Викторина. Игры «Скульптор», «Магазин». Дидактические игры на развитие памяти, внимания и мышления. Упражнения на развитие воображения.

**11. Подведение итогов.**

*Теория:* Повторение понятий «ментальная арифметика», «абакус», «ментальная карта», «флэш-карта».

*Практика:* Кинезиологическая гимнастика. Подведение итогов Квест-игра.

## Планируемые результаты базового уровня обучения

По окончании освоения программы учащиеся:

- будут знать основные понятия по ментальной арифметике: число, цифра, сложение, вычитание, абакус, флеш-карты, ментальный счёт;
- могут применить навыки выполнять вычисления на абакусе и ментальной карте (сложение и вычитание) до 100;

- могут применить навыки свободно выполнять арифметические операции до 100 (сложение, вычитание), используя в работе абакус и ментальную карту;
- могут применить умения выполнять простое сложение и простое вычитание до 499, используя в работе абакус и ментальную карту;
- будут ориентироваться в числовом ряду в пределах 999;
- смогут освоить ментальный счёт;
- будут развивать межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений;
- будут развивать внимание, логическое мышление, память, воображение;
- будут развивать координацию и мелкую моторику рук;
- будут развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий;
- владеют представлениями о профессиях взрослых и трудовых процессах;
- получат возможность воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

| № № | Год обучения | Объём учебных часов | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. 1 | Первый год | 144 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 минут) |
| 2. | Второй год | 144 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 2 академическим часам (40 минут) |

### Условия реализации программы

| № | Наименование | Количество |
|---|---|---|
| 1. | Стол учительский | 1 |
| | Столы ученические | 12 |
| | Стулья ученические | 12 |
| | Книжные шкафы | 3 |
| | Учебная доска | 1 |
| 2. | Телевизор | 1 |
| | Ноутбук | 1 |
| | Принтер | 1 |
| 3. | Ученические абакусы «Радуга» | 10 |
| | Демонстрационный абакус | 1 |
| | Канцелярские принадлежности (карандаши простые, цветные, фломастеры, ластик) | По количеству детей |
| 4. | Пособия и рекомендации по Ментальной арифметике | |
| | Флеш – карты | |
| | Наглядные пособия, презентации | |

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, соответствующему реализуемой Программе.

**Формы аттестации**

Формами оценки образовательных результатов учащихся по Программе являются: наблюдение, флэш-диктант, квест-игра (первый год обучения), решение примеров на время, квест-игра (второй год обучения).

**Оценочные материалы**

В программе используются следующие оценочные средства: лист достижений, лист наблюдений, оценочный лист.

**Методические материалы**

В программе используются следующие методические материалы: инструкции, презентации к занятиям, флэш-карты, обучающие видеоролики, дидактический раздаточный материал, дидактические игры на развития внимания, памяти, мышления (ребусы, таблице Шульте, корректурные пробы, лабиринты, головоломки). Программа содержит в себе необходимые материалы для становления не только арифметических навыков, но и для развития смекалки, сообразительности, внимания, логического мышления и мелкой моторики.

На занятиях ментальной арифметикой учащимся дается возможность восприятия объемного, фактически пространственного понятия числа и состава числа, то есть ребенок может не только увидеть написанную цифру 1, но и потрогать ее: 1 – одна косточка на абакусе, 2 – две косточки и т.д. Косточки на абакусе специально заострены, чтобы дети, перебирая их, развивали мелкую моторику. Для манипуляции используются только два пальца: указательный и большой, но при этом задействуются обе руки (это тренирует мелкую моторику). Учащиеся осваивают ручной счёт и затем переходят от реального абакуса к воображаемому. Изучение абакуса с помощью техники двух рук позволяет стимулировать тактильные, зрительные и слуховые ощущения, воображение, образное мышление ребенка. Когда все чувства стимулируются одновременно, интеллект человека развивается гораздо быстрее.

Занятия по ментальной арифметики для учащихся строятся в доступной и интересной форме с постоянной сменой разных видов деятельности. Абакус позволяет показать ребенку наглядно, в чем смысл сложения и вычитания. Ребенок учится, играя со счетами. Сначала учащиеся знакомятся с арифметикой в игровой форме с помощью рисунков. Учатся писать числа и работать с абакусом. Дети осваивают технику счета на косточках, используя для этих операций сразу обе руки. После этого переходят от решения примеров на счетах к счету в уме, или на ментальном уровне. Каждое занятие предполагает постепенное ослабление привязки к счетам и стимуляцию детского воображения. Левое полушарие воспринимает числа, правое — картинку косточек на счетах. Так, ребенок учится устному счету.

В основу программы положены следующие *принципы*:

- индивидуализации (определение посильных заданий возможностей ребёнка);
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- комплексность;
- наглядности (безукоризненный показ движений педагогом);
- повторяемости материала (повторение вырабатываемых технических навыков);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям);
- системности и последовательности, предусматривающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, соблюдение установок «от простого к сложному», «от частного – к общему».
- *Методы обучения:*
- словесный метод обучения (объяснение, беседа, диалог, рассказ);
- дидактические игры на развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения;
- практический (складывают и вычитают числа с помощью счета, выполнение заданий);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ презентаций, демонстрационный абакус, флешкарты).

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

*Для развития познавательных способностей и познавательных интересов* используются следующие методы: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение, метод вопросов, решение логических задач, метод моделирования и конструирования, метод повторения.

*Педагогические технологии:*

- Технология игровой деятельности;
- Технология развивающего обучения;
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- Технологии индивидуализации обучения.

*Структура занятий:*

1. Приветствие и разминка (кинезиологическая гимнастика).
2. Новая тема или закрепление.
3. Решение примеров, работа с тренажером.
4. Работа с карточками
5. Дополнительные задания и игры.
6. Ментальный счет (завершение).

Основная форма организации образовательного процесса – групповая. Принимая во внимание разный уровень подготовки, а также индивидуальные особенности учащихся, применяются индивидуальные, индивидуально-групповые формы занятий.

На занятиях используются следующие формы: наблюдение, обсуждение, занятие-игра, квест-игра, флэш-диктант и т.д.

Подростковый клуб имени И. С. Назарова – это уникальное учреждение, за долгие годы педагогической деятельности которого сформировались ежегодные мероприятия, которые составляют годовой круг традиционных дел: «День открытых дверей «Здравствуй клуб», «Академия творчества», «День матери», «Моя семья», «День рождения клуба», «С именем Героя», «Итоги года». Традиционные ежегодные мероприятия – это своего рода пространство осмысления ценностей, они позволяют учащимся познакомиться с идеями и правилами клуба и сопровождаются яркими эмоциональными и положительными переживаниями. Традиционными также являются и акции и добрых дел, во время которых дети приобретают социальный опыт, предпринимая конкретные действия. Занимаясь ментальной арифметикой, учащиеся, в меру своих возрастных особенностей, принимают участие в мероприятиях клуба, также в акциях добрых дел, ведь добрые дела могут совершать дети в любом возрасте, занимаясь любимым видом творчества подростковом клубе им. И.С. Назарова.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. В реализации программы применяется электронный учебный курс «Менар» на платформе Padlet.

В реализации дистанционного обучения также применяются: электронная почта, мессенджеры WhatsApp, Viber, социальные медиа: ВК, электронные ресурсы и др.

## Модуль «Лето в нашем клубе»

Учитывая потребность родителей интересно и творчески организовать времяпровождение детей в летний период, используется специфика подросткового клуба, который являясь микросоциумом, в котором идет процесс формирования духовно-нравственных ценностей, норм и навыков полноценного общения, обеспечивает создание единого воспитательного пространства.

Содержание Модуля «Лето в нашем клубе» способствует решению задачи по воспитанию доброжелательности во взаимодействии со сверстниками, уважительного отношения к традициям клуба имени И.С. Назарова; дает возможность поощрить активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба.

Всего объем модуля - 48 часов, он предназначен для работы в летний период, при этом часть реализуется самостоятельно и/или с участием педагога.

Основной объем Модуля реализуется на игровой площадке, организуемой в летний период педагогами подросткового клуба им. И. С. Назарова, а также содержит материалы, которые педагоги рекомендуют для освоения учащимся в свободное время при помощи ЭОР, разработанных в соответствии с содержанием.

Оценочные материалы: интерактивные задания по темам программы, поделки и рисунки.

Модуль направлен на активизацию учащихся в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллективов, воспитание доброжелательного отношения во взаимодействии со сверстниками, уважительного отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова

**Содержание модуля**
**Учебно-тематический план**

| № | Наименование разделов и тем Модуля | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Общее | Теория | Практика | |
| 1 | С именем Героя. Помним и гордимся | 6 | 4 | 2 | тест |
| 2 | Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения. | 14 | 4 | 10 | Опрос по теме |
| 3 | Творчество нас объединяет. | 14 | 4 | 10 | Контрольное задание |
| 4 | Россия традициями славится | 14 | 4 | 10 | Творческие работы |
| | Итого | 48 | 16 | 32 | |

**1. С именем Героя. Помним и гордимся**

*Теория:* биография земляка, подвиг Ильи Назарова, память о нашем Герое, волонтерская деятельность сегодня.

*Практика:* макет битвы при Яссах 30 мая 1944, уход за «Садом Памяти», экскурсия на бульвар Героев.

**2. Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения.**

*Теория:* Правила игры. Игры твоих родителей. Народные игры. Настольные игры. Игры во время дождя.

*Практика:* Игры нашего двора: «классики», «резиночка», «Красочки-коробочки». игры на бумаге «Морской бой», «Крестики-нолики», «Слова из слов», «Имя-растение-город-животное», «Дорисовки». Детские песни (караоке). Танцевальные флешмобы. Опрос по теме «Дворовые игры. Правила». презентация «Русские народные игры», Русская народная игра "Золотые ворота". Презентация «Игры наших бабушек и дедушек». Презентация «Игры народов мира». Просмотр м\ф «Самый большой друг» (1968); м\ф «Бобик в гостях у Барбоса» (1977); м\ф «Волшебное лекарство» (1982), м\ф «Зеркальце» (1967), х\ф «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» (1964), х\ф «Двое: я и моя тень» (1995), «Этот негодяй Сидоров» (1983). Опрос по теме «Дворовые игры. Правила»

**3. Творчество нас объединяет.**

*Теория:* Увлекательная графика. Приемы работы и отличительные особенности рисования. Графические материалы. Лего-мастер: знакомство с профессией архитектор, инженер – конструктор. Виды и особенности конструкций: равновесие., устойчивость, прочность и жесткость конструкции.

*Практика:* Творческие задания «Коллективный рисунок», «Рисуем сказку». Упражнения с дорисовкой на развитие воображения «Простые превращения», «Незаконченный рисунок», «Дорисуй картинку». Рисование животных простым карандашом (по алгоритмическим схемам). Рисование цветными карандашами («Сочные фрукты», «Четвероногий друг»). Рисование фломастерами («Моя буква», «Морские обитатели», «Чудо-дерево»). Рисование мелками («Цветы небывалой красоты», «Сказочная птица», «Веселая улитка») Летние творческие

марафоны: «Мой город – Новокузнецк». Фотографии, посвященные Дню города; «Что нам стоит дом построить»; «Читаем и рисуем: иллюстрации к любимой книге»; «Цветы – природы украшения», «Вот оно, какое наше лето!».

**4. Россия традициями славится**

*Теория:* «День защиты детей», «Что за прелесть эти сказки…» (сказки А.С. Пушкина) «День России» История праздника, символы и песни о России. День летнего солнцестояния. Пословицы и заклички про солнышко. История народного танца «Хоровод». Народные промыслы

*Практика:* Праздник «Здравствуй, лето!». Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение и просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина («Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о золотом Петушке»). Квест по сказкам Пушкина. Игра –путешествие «Моя страна».

Летний хоровод. Рисунки на асфальте «Нарисуй солнышко». Видео презентация «Народные промыслы России», выполнение интерактивного задания (кроссворд «Матрешка – душа и образ России») просмотр видео мастер-класса «Рисуем матрешку» и рисование своей матрешки.

**Методические материалы**

Алгоритм работы по разделу№1. С именем Героя. Помним и гордимся.

Посмотри презентацию, перейдя по ссылке https://disk.yandex.ru/i/YdVPTBTcbqA32Q . Вместе с педагогом создавайте макет битвы при Яссах.

Алгоритм работы по разделу №2. Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения.
Пройди по ссылкам и посмотри презентации и видео по темам «Русские народные игры», Русская народная игра "Золотые ворота", презентация «Игры наших бабушек и дедушек», презентация «Игры народов мира»;
"Русские народные игры" Онлайн беседа - YouTube Русская народная игра "Золотые ворота". - YouTube https://disk.yandex.ru/i/2WjhV4P1M6AqkQ
https://disk.yandex.ru/i/ahCpCdFhx7B9ng
Далее пройди по ссылкам и ответь на вопросы викторины на знание игр и опроса «Твои любимые подвижные игры». Подвижные игры (learningapps.org) Онлайн-викторина Детство без гаджетов, или Во что играли наши бабушки (learningapps.org)+

Алгоритм самостоятельной работы по разделу №4. «Россия традициями славится»:
Посмотри видео рассказ "Иван Купала" история и традиции праздника, перейдя по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=NMkcZW5A1n8, сделай венок на праздник (https://www.youtube.com/watch?v=zRyp0mCJkU0), сфотографируй и отправь фото на адрес электронной почты club.nazarova@yandex.ru
Посмотри видеопрезентацию «Народные промыслы России» перейдя по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=2UgtQ0-Lxt. Выполни кроссворд «Матрешка – душа и образ России») https://learningapps.org/view20826546

**План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год**

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Место проведения | Время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»** | | | | |
| 1. | **«Здравствуй, Клуб!»** День открытых дверей для детей и родителей | Подростковый клуб | Сентябрь, 2023 г. | Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба |
| 2. | **«Академия творчества».** Творческое представление объединений. Посвящение в «Назаровцы» | Подростковый клуб | Октябрь, 2023 г. | Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба |
| 3. | **«Новый год шагает по планете!»** Новогодние праздники в клубе | Подростковый клуб | Декабрь, 2023 г. | Педагог – организатор, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Зав.отделом, педагоги клуба |
| 4. | **Беседа** «Известные люди нашего города» | Подростковый клуб | Январь, 2024 г. | Киселева Я.В. |
| 5. | **«Мы кормушку смастерили и столовую открыли».** Изготовление кормушек и сбор корма для зимующих птиц | Подростковый клуб | Январь – февраль, 2024 г. | Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба |
| 6. | **«С Днем рождения, Клуб»** Праздничный отчетный концерт | Подростковый клуб | Март, 2024 г. | Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба |
| 7. | **«С именем Героя»** Традиционное мероприятие, посвященное дню присвоения клубу имени Героя – Земляка. | Подростковый клуб | Апрель, 2024 г. | Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба |
| 8. | **«Итоги года»** Праздник, посвященный окончанию учебного года | Подростковый клуб | Май, 2024 г. | Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба |
| **«Воспитываем социальную активность»** | | | | |
| 1. | Собрание творческой группы **«Территория детства»** | Подростковый клуб | Сентябрь, 2023 г. | Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства» |
| 2. | **«День пожилого человека»,** участие в акции в рамках РДДМ. | Подростковый клуб | Октябрь, 2023 г. | Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства» |
| 3. | **«День учителя»,** участие в акции в рамках РДДМ. | Подростковый клуб | Октябрь, 2023 г. | Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства» |
| 4. | Участие творческой группы «Территория детства» в проведении новогодних праздников | Подростковый клуб | Декабрь, 2023 г. | Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства» |
| 5. | Организация и проведение акции **«Мы кормушку смастерили и столовую открыли»** участниками волонтерской творческой группы «Территория детства» | Подростковый клуб, территория подросткового клуба | Январь – март, 2024 г. | Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства» |
| 6. | **«С именем Героя»** Помощь в проведении традиционного мероприятия. | Подростковый клуб | Апрель, 2024 г. | Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства» |
| 7. | **Комплекс акций в формате «Дни единых действий»** в рамках РДДМ. | Подростковый клуб | В течение года | Педагог – организатор, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Творческая группа «Территория детства», Педагоги клуба |
| **«Воспитываем вместе»** | | | | |
| 1. | **«Дни открытых дверей».** Родительские собрания в творческих коллективах подросткового клуба | Подростковый клуб | Сентябрь, 2023 г. | Педагоги клуба |
| 2. | **«Моя семья»** Спортивное соревнование среди семей | Подростковый клуб | Февраль, 2024 г. | Педагог – организатор, педагоги клуба. |
| 3. | **«Светлый праздник – женский день»,** посвященный женскому дню 8 марта | Подростковый клуб | Март, 2024 г. | Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба |
| **«Я – Кузбассовец»** | | | | |
| 1. | Информационное обеспечение Календаря памятных дат и событий программы воспитания МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской | | В течение года | Педагог - организатор |
| 2. | **«Международный день пожилых людей»** Поздравление ветеранов микрорайона | Микрорайон подросткового клуба | Октябрь, 2023 г. | Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства» |
| 4. | **«Мой папа лучший!»** | Подростковый клуб | Октябрь, 2023 г. | Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба. |
| 5. | Экскурсия к стеле «Город трудовой доблести» в сквер им. Жукова, посвященная Дню народного единства. | Сквер им. Жукова | Ноябрь, 2023 г. | Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба. |
| 6. | **«Слово «мама» — нет его добрей».** Викторина, посвященная Дню Матери. | Подростковый клуб | Ноябрь, 2023 г. | Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба. |
| 7. | День добровольца (волонтера) в России | Подростковый клуб | Декабрь, 2023 г. | Педагог – организатор, творческая группа «Территория детства» |
| 8. | Международный день художника | Подростковый клуб | Декабрь, 2023 г. | Педагог – организатор, Сторублева Ю.А |
| 9. | **Письмо герою**, посвященное бессмертному подвигу кузнецких металлургов А.С. Красилову, И.С. Герасименко, Л.А. Черемнову. | Подростковый клуб | Январь, 2024 г. | Педагог – организатор, педагоги клуба |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Всемирный день театра | Подростковый клуб | Март, 2024 г. | Педагог – организатор, Киселева Я. В. |
| 11. | День рождения КМК. | Подростковый клуб | Апрель, 2024 г. | Педагог – организатор, Малышева Г.Е., Мартыненко – Фрииауф Е.И. |
| 12. | Квест , посвященный **«Дню космонавтики»** | Подростковый клуб | Апрель, 2024 г. | Педагог – организатор, педагоги клуба |
| 13. | Акция **«Всемирный день земли»** | Подростковый клуб | Апрель, 2024 г. | Педагог – организатор, педагоги клуба |
| 15. | **Акция «Вахта Памяти»**<br>- «Окна Победы»<br>- «Письмо герою»<br>- «Георгиевская ленточка»<br>- «Бессмертный полк»<br>- «Открытка Победы» | Подростковый клуб | Май, 2024 г. | Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства» |

## Список литературы


Вендланд Д. Ментальная арифметика, - СПб.: Питер, 2019. – 256 с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»).

Малсан Би. Ментальная арифметика. Для всех, - «Издательские решения», 2017.

Ахмадуллин Ш.Т. Не Ментальная арифметика. Система обучения ребёнка быстрому сложению и вычитанию за 21 день. Книга-тренинг для родителей детей 7-11 лет. – Казань: ООО «Эксперт», 2017, - 214 с.; ил.

Эрташ С. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. 1 часть, 2017.

Воронина Т.П. Логические игры: лабиринты, загадки, головоломки / Т.П. Воронина. –Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 32 с.; ил.

Гордиенко Н.И. , Гордиенко С.А. Увлекательная математика. Развиваем логику и математические способности. – Х.: Аргумент Принт, 2013. – 40 с. – (Школа раннего развития).

Кац Е. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет. -12-е изд.,испр. И доп.М.: Изд-во МЦНМО, 2022. – 64 с.: ил.

Кац Е.М. Пирог с математикой. – 11-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2022. – 96 с.