Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна

Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 10:58:01 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РЕЧЕЦВЕТИК»

Направленность: социально-гуманитарная
возраст учащихся: 5-7 лет
срок реализации программы: 1 года

Разработчик программы:
Андреева Аделина Игоревна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
На заседании методического совета	На заседании педагогического совета	Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»
Протокол № 2	Протокол № 3	А.Г. Грулинина
от 30.05.2023	от 30.05.2023	Приказ № 590 от 30.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РЕЧЕЦВЕТИК»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Андреева Аделина Игоревна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речецветик» (далее – Программа) – социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

–Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

–Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

–Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

–Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

–Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

–Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».

–Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».

–Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

–Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

–Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Актуальность программы. Актуальность Программы определяется запросом со стороны родителей на программы социально-гуманитарной направленности развития детей дошкольного возраста. В современном мире проблема развития речи у детей стоит очень остро, потому как увеличивается число детей с нарушениями развития речи.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. Чтобы не пропустить различные недостатки речи нужно проводить систематическую работу по формированию правильного произношения у детей. Программа представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи.

Содержание программы обогащает представление детей дошкольного возраста о труде взрослых, знакомит их с профессиями.

Реализация Программы поможет детям с нарушением речевого развития преодолеть все трудности, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в школе, а также их социализации. Актуальность Программы также обусловлена воспитательным потенциалом подросткового клуба им. И. С. Назарова, который одновременно выступает и как структурное подразделение МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской», и как форма совместной инициативы взрослых и детей, объединенных общей деятельностью. Для успешной реализации плана воспитательной работы разработан модуль «Лето в нашем клубе», который осваивается учащимися в каникулярное время (в том числе и самостоятельно). В соответствие с запросами учащихся и родителей модуль «Лето в нашем клубе» может быть заменен на другой.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность данной программы состоит в том, что при разработке учитывались и использовались достижения отечественной психологической и педагогической науки в области логопедии: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

За основу была взята программа Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет» Отличительной особенностью программы «Речецветик» является увеличенное количество часов, направленных над развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, над работой речевого дыхания и на автоматизацию и дифференциацию звуков. Большое количество часов направлено на детальную работу с каждым дефектным звуком детей. Также отличительной особенностью программы от уже существующих является то, что в нее включен модуль «Лето в нашем клубе»

Адресат программы. Программа рекомендована для детей 5 – 6 лет. Набор детей осуществляется по принципу добровольности. В объединение приходят дети с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическими нарушениями. Группа детей состоит из 9 – 11 человек. Допускается дополнительный набор учащихся при наличии в группе свободных мест, в процессе учебного года.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, объем часов по программе - 144 часа.

Форма обучения и формы организации обучения: Основной формой обучения является занятие. Форма обучения: очное, очно-заочное.

Режим занятий. В неделю проводятся 2 занятия по два академических часа. Академический час равен 30 минутам.

Цель программы: создание условий для овладения ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Задачи:

- формировать фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать мелкую моторику рук;
- создавать условия для правильного произношения, формирования артикуляционных навыков, слоговой структуры и фонематического восприятия речи;
- способствовать развитию связной речи дошкольников посредством уточнения, расширения и обогащения лексической стороны речи;
- развивать образное мышление, творческое воображение, внимание и память;
- формировать представление о профессиях взрослых и трудовых процессах;
- воспитывать навыки проявления волевых усилий;
- воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела и темы программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство	2	1	1	Наблюдение
2.	Развитие артикуляционной моторики	13	1	12	Наблюдение
3.	Развитие мелкой моторики	8	1	7	Занятие-соревнование
4.	Развитие речевого дыхания	8	1	7	Занятие-соревнование
5.	Формирование первичных произносительных навыков	50	12	38	Наблюдение
5.1	Уточнение правильного положения органов артикуляционного аппарата при произнесении звука	7	2	5	
5.2	Развитие фонематического слуха и восприятия	6	2	4	
5.3	Совершенствование фонематических представлений,	7	2	5	

развитие навыков звукового анализа и синтеза				
5.4 Автоматизация звуков	6	2	4	
5.5 Дифференциация смешиваемых звуков	6	1	5	
5.6 Дифференциация звуков в слогах	6	1	5	
5.7 Дифференциация звуков в словах	6	1	5	
5.8 Дифференциация звуков в предложениях, связной речи	6	1	5	
6. Формирование коммуникативных умений и навыков	34	7	27	Занятие-соревнование
6.1 Автоматизация звука в слогах	10	2	8	
6.2 Автоматизация звука в словах	10	2	8	
6.3 Автоматизация звука в словосочетаниях	10	2	8	
6.4 Автоматизация звука в предложениях и связной речи	4	1	3	
7. Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи	18	3	15	Викторина
8. Развитие связной речи и речевого общения	7	1	6	Игра-конкурс
9. Знакомство с профессиями родителей	2	1	1	Игра-конкурс
10. Итоговое занятие	2	-	2	Квест-игра
Итого	144	28	116	

1. Вводное занятие. Знакомство

Теория. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Краткое обобщённое представление о темах занятий, видах деятельности.

Практика. Коммуникативные игры, направленные на знакомство «Давай знакомиться», «Особенное знакомство» и др.

2. Развитие артикуляционной моторики

Теория. Правила поведения и техника безопасности при выполнении упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики. Понятия: артикуляционный аппарат, нёбо, уздечка и др.

Практика. Развитие артикуляционной моторики: развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие способностей воспроизводить артикуляционные уклады отрабатываемого звука. Артикуляционная гимнастика. Игровые упражнения «Грибок», «Заборчик», «Киска сердится» и др.

3. Развитие мелкой моторики

Теория. Правила поведения и техника безопасности при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики.

Практика. Пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов. Игровые упражнения с карандашами, массажными мячиками (су-джок), с нарисованными дорожками и др. Упражнения для пальцев рук без предметов «Имена для пальчиков», «На прогулку», «Замок» и др.

4. Развитие речевого дыхания

Теория. Правила поведения и техника безопасности при выполнении дыхательной гимнастики.

Практика. Дыхательная гимнастика с предметами и без предметов. Игровые упражнения с ветрячками, трубочками и др. Дыхательные гимнастика без предметов «Выйдем покосить траву», «Пчелка», «Чух-чух, паровоз!» и др.

5. Формирование первичных произносительных навыков

5.1 Уточнение правильного положения органов артикуляционного аппарата при произнесении звука

Теория. Правила поведения при выполнении артикуляционной гимнастики и уточнении правильного положения органов артикуляционного аппарата при произнесении звука.

Практика. Работа над правильным положением органов артикуляционного аппарата при произнесении звуков. Для работы над произносительными навыками используется артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Грибок», «Чистим зубки», «Хоботок», «Иголочка», «Заборчик», «Качели», «Дятел» и др.

5.2 Развитие фонематического слуха и восприятия

Теория. Знакомство с понятиями: «фонематический слух», «звук».

Практика. Работа над развитием фонематического слуха и восприятия строится на играх и упражнениях, таких как: «Поймай звук», «Придумай слово», «Убежал звук», «Где спрятался звук?» и др.

5.3 Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Теория. Знакомство с понятием: «слог».

Практика. Работа над развитием звукового анализа используются следующие игры и упражнения: «Найди пару», «Включи телевизор», «Каждому звуку свою комнату», «Сколько комнат в квартире?», «Звуковая линейка» и др.

5.4 Автоматизация звуков

Теория. Значение четкой, правильной речи в жизни человека.

Практика. Игры и игровые приёмы, применяемые при автоматизации звука в изолированной позиции: «Лесенка», «Звуковые дорожки», «Песенка водички», «Накачай насос», «Часы», «Бусы» и др.

5.5 Дифференциация смешиваемых звуков

Практика. Игры и игровые приёмы, применяемые при дифференциации смешиваемых звуков: «Подскажи словечко», «Свист и шум», «Звонок и жук», «Шелк-щелк» и др.

5.6 Дифференциация звуков в слогах

Практика. Работа над дифференциацией звука в слогах проводится с помощью игрового упражнения «Повтори за мной», произнесением чистоговорок и др.

5.7 Дифференциация звуков в словах

Практика. Игры и игровые приёмы, применяемые при дифференциации звука в словах: «Магазин», «Поезд», «Собери цветочек», «Чье зеркало?», «Собери яблочки», «Солнышко», «Напои куклу чаем» и др.

5.8 Дифференциация звуков в предложениях, связной речи

Практика. Игры и игровые приёмы, применяемые при дифференциации звука в предложениях и связной речи: «Составь предложение по картинке», «Подружи слова в предложении», «Нелепицы» и др.

6. Формирование коммуникативных умений и навыков.

6.1 Автоматизация звука в слогах

Теория. Понятие: «слог».

Практика. Для автоматизации звука в слогах используются следующие игры и упражнения: «Говорящие руки», «Ступеньки», «Ромашка», «Добавь слог» и др.

6.2 Автоматизация звука в словах

Теория. Понятие: «слово».

Практика. Для автоматизации звука в словах используются следующие игры и упражнения: «Подбери словечко», «Свистляндия», «Лабиринт», «Вагоновожатый», «Собери цвточек» и др.

6.3 Автоматизация звука в словосочетаниях

Теория. Понятие: «словосочетание».

Практика. Для автоматизации звука в словосочетаниях используются следующие игры и упражнения: «Назови, кто это или что это?», «Угостим зверей соком», «По кругу», «Мой, моя, моё, мои» и др.

6.4 Автоматизация звука в предложениях и связной речи

Теория. Понятия: «предложение», «текст».

Практика. Для автоматизации звука в предложениях и связной речи используются следующие игры и упражнения: «Шёл я, шёл…», «Кому этот предмет?», «Из чего сделан предмет?», «Четвёртый лишний», «Распилим и склеим» и др.

7. **Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи**

Теория. Повторение понятий «Словосочетание», «Слово», «Предложение».

Практика. Совершенствование и формирование лексико-грамматического строя речи осуществляется посредствам дидактических игр и упражнений: «Один-много», «Подбери нужный предмет», «Над-под», «Чей, чья, чьё, чьи?», лото «Профессии», «Военные профессии» и др.

8. **Развитие связной речи и речевого общения**

Теория. Понятие «рассказ».

Практика. Для развитие связной речи и речевого общения используются следующие дидактические игры и упражнения: «Найди картинке место», «Где начало рассказа?», «Расскажи-ка» и др.

9. Знакомство с профессиями родителей

Теория. Рассказать о профессиях: «металлург», «зоолог», «шахтер», «сталевар», «сварщик», «дизайнер», «визажист».

Практика. Формировать представление о профессиях взрослых и трудовых процессах осуществляется с помощью дидактических игр: «Кто где работает?», «Кто это знает и умеет?», «Для человека какой профессии это нужно?», «Кто чем занимается» и др.

10. Итоговое занятие

Практика. Игры и упражнения на проявление умений правильно и четко произносить звуки. Квест-игра «Путешествие в Звуколяндию» включает в себя задания по различным разделам программы.

Планируемы результаты программы

По итогам освоения программы учащимися могут быть достигнуты следующие результаты:

- У учащихся будут формироваться фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза;
- учащиеся научатся выполнять упражнения для развития мелкой моторики, дети смогут самостоятельно выполнять упражнения на развитие артикуляционного аппарата и дыхания;

- учащиеся научатся дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- правильно применять в самостоятельной речи полученные навыки исправленной, фонетически чистой речи и слова различной слоговой структуры;

- учащиеся научатся правильно грамматически строить свою речь;

- у учащихся расширится словарный запас;

- учащиеся владеют представлением о профессиях взрослых и трудовых процессах;

- получат возможность воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный-учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	144	36	72	2 раза в неделю 2 занятия по 30 минут с перерывом

Условия реализации программы

Занятия проходят в помещении, оснащённом столами или партами. Для реализации программы необходимы следующее материально – техническое оснащение:

- стол учительский;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- книжные шкафы для пособий;
- телевизор;
- ноутбук/компьютер;
- зеркала (по количеству детей).

Формы аттестации. Формами оценки образовательных результатов учащихся по программе являются: наблюдение, занятие-соревнование, викторина, игра-конкурс, квест-игра.

Основная форма аттестации - самостоятельная практическая работа, наблюдение, оценка результатов деятельности.

Оценочные материалы - лист наблюдений, лист достижений, оценочный лист.

Методические материалы

Методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядный (демонстрация наглядных пособий, игр; показ примера и др.)
- практический;
- игровой.

Методы воспитания: поощрение, одобрение.

Структура и форма занятий по программе «Речецветик» может быть разной в зависимости от цели занятия. С целью активизации интереса дошкольников к познавательным задачам, установления доверительных отношений между педагогом и детьми на занятиях используется кукла-персонаж. Сюжетное построение занятия позволяет педагогу использовать в работе различные формы проведения занятий (сказка, игра-путешествие, занятие-игра и т.д.) решить проблему мотивации дошкольников к предстоящей деятельности, а также реализовать разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные задачи, научить детей принимать правила поведения на занятии, общаться со сверстниками и взрослыми.

Занятия включают дидактические игры и упражнения, словесные игры, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные гимнастики, артикуляционные гимнастики, чистоговорки и скороговорки.

Дидактические игры и упражнения, словесные игры позволят научить детей в игровой форме правильному звукопроизношению, расширить словарный запас, научат грамматически правильно строить свою речь.

Пальчиковые игры и игры на развитие мелкой моторики являются основой для развития речи ребенка, не только письменной, но устной, так как на кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет не только на развитие речи, но и на развитие ребенка в целом.

Дыхательная гимнастика способствует развитию правильного речевого дыхания, регулированию плавность и длительность выдоха, тренировке силы вдоха и выдоха. Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов.

Артикуляционная гимнастика обеспечивает укрепление мышц органов артикуляционного аппарата и развитие их подвижность. Развитие артикуляционного аппарата способствует выработке полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Чистоговорки и скороговорки в работе используются с целью закрепления в речи звуков, которые были подвержены коррекции. Основной целью скороговорок является выработка нормативного произношения путём многократного повторения звуков сложных в артикуляции.

Модуль «Лето в нашем клубе»

Учитывая потребность родителей интересно и творчески организовать времяпровождение детей в летний период, используется специфика подросткового клуба, который являясь микросоциумом, в котором идет процесс формирования духовно-нравственных ценностей, норм и навыков полноценного общения, обеспечивает создание единого воспитательного пространства.

Содержание Модуля «Лето в нашем клубе» способствует решению задачи по воспитанию доброжелательности во взаимодействии со сверстниками, уважительного отношения к традициям клуба имени И.С. Назарова; дает возможность поощрить активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба.

Всего объем модуля - 48 часов, он предназначен для работы в летний период, при этом часть реализуется самостоятельно и/или с участием педагога.

Основной объем Модуля реализуется на игровой площадке, организуемой в летний период педагогами подросткового клуба им. И. С. Назарова, а также содержит материалы, которые педагоги рекомендуют для освоения учащимся в свободное время при помощи ЭОР, разработанных в соответствии с содержанием.

Оценочные материалы: интерактивные задания по темам программы, поделки и рисунки.

Модуль направлен на активизацию учащихся в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллективов, воспитание доброжелательного отношения во взаимодействии со сверстниками, уважительного отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова

Содержание модуля

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем Модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
1	С именем Героя. Помним и гордимся	6	4	2	тест
2	Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения.	14	4	10	Опрос по теме
3	Творчество нас объединяет.	14	4	10	Контрольное задание

4	Россия традициями славится	14	4	10	Творческие работы
	Итого	48	16	32	

1. С именем Героя. Помним и гордимся

Теория: биография земляка, подвиг Ильи Назарова, память о нашем Герое, волонтерская деятельность сегодня.

Практика: макет битвы при Яссах 30 мая 1944, уход за «Садом Памяти», экскурсия на бульвар Героев.

2. Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения.

Теория: Правила игры. Игры твоих родителей. Народные игры. Настольные игры. Игры во время дождя.

Практика: Игры нашего двора: «классики», «резиночка», «Красочки-коробочки». игры на бумаге «Морской бой», «Крестики-нолики», «Слова из слов», «Имя-растение-город-животное», «Дорисовки». Детские песни (караоке). Танцевальные флешмобы. Опрос по теме «Дворовые игры. Правила». презентация «Русские народные игры», Русская народная игра "Золотые ворота". Презентация «Игры наших бабушек и дедушек». Презентация «Игры народов мира». Просмотр м\ф «Самый большой друг» (1968); м\ф «Бобик в гостях у Барбоса» (1977); м\ф «Волшебное лекарство» (1982), м\ф «Зеркальце» (1967), х\ф «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» (1964), х\ф «Двое: я и моя тень» (1995), «Этот негодяй Сидоров» (1983). Опрос по теме «Дворовые игры. Правила»

3. Творчество нас объединяет.

Теория: Увлекательная графика. Приемы работы и отличительные особенности рисования. Графические материалы. Лего-мастер: знакомство с профессией архитектор, инженер – конструктор. Виды и особенности конструкций: равновесие., устойчивость, прочность и жесткость конструкции.

Практика: Творческие задания «Коллективный рисунок», «Рисуем сказку». Упражнения с дорисовкой на развитие воображения «Простые превращения», «Незаконченный рисунок», «Дорисуй картинку». Рисование животных простым карандашом (по алгоритмическим схемам). Рисование цветными карандашами («Сочные фрукты», «Четвероногий друг»). Рисование фломастерами («Моя буква», «Морские обитатели», «Чудо-дерево»). Рисование мелками («Цветы небывалой красоты», «Сказочная птица», «Веселая улитка») Летние творческие марафоны: «Мой город – Новокузнецк». Фотографии, посвященные Дню города; «Что нам стоит дом построить»; «Читаем и рисуем: иллюстрации к любимой книге»; «Цветы – природы украшения», «Вот оно, какое наше лето!».

4. Россия традициями славится

Теория: «День защиты детей», «Что за прелесть эти сказки…» (сказки А.С. Пушкина) «День России» История праздника, символы и песни о России. День летнего солнцестояния. Пословицы и заклички про солнышко. История народного танца «Хоровод». Народные промыслы

Практика: Праздник «Здравствуй, лето!». Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение и просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина («Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о золотом Петушке»). Квест по сказкам Пушкина. Игра –путешествие «Моя страна». Летний хоровод. Рисунки на асфальте «Нарисуй солнышко». Видео презентация «Народные промыслы России», выполнение интерактивного задания (кроссворд «Матрешка – душа и образ России») просмотр видео мастер-класса «Рисуем матрешку» и рисование своей матрешки.

Методические материалы

Алгоритм работы по разделу №1. «С именем Героя. Помним и гордимся». Посмотри презентацию, перейдя по ссылке https://disk.yandex.ru/i/YdVPTBTcbqA32Q . Вместе с педагогом создавайте макет битвы при Яссах.

Алгоритм работы по разделу №2. «Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения». Пройди по ссылкам и посмотри презентации и видео по темам «Русские народные игры», Русская народная игра "Золотые ворота", презентация «Игры наших бабушек и дедушек»,

презентация «Игры народов мира»; "Русские народные игры" Онлайн беседа - YouTube Русская народная игра "Золотые ворота". - YouTube https://disk.yandex.ru/i/2WjhV4P1M6AqkQ, https://disk.yandex.ru/i/ahCpCdFhx7B9ng

Алгоритм работы по разделу №3. «Творчество нас объединяет». Далее пройди по ссылкам и ответь на вопросы викторины на знание игр и опроса «Твои любимые подвижные игры». Подвижные игры (learningapps.org) Онлайн-викторина Детство без гаджетов, или Во что играли наши бабушки (learningapps.org) Алгоритм самостоятельной работы по разделу №4. «Россия традициями славится»: Посмотри видео рассказ "Иван Купала" история и традиции праздника, перейдя по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=NMkcZW5A1n8, сделай венок на праздник (https://www.youtube.com/watch?v=zRyp0mCJkU0), сфотографируй и отправь фото на адрес электронной почты club.nazarova@yandex.ru Посмотри видеопрезентацию «Народные промыслы России» перейдя по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=2UgtQ0-Lxt. Выполни кроссворд «Матрешка – душа и образ России») https://learningapps.org/view20826546

План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»				
1.	**«Здравствуй, Клуб!»** День открытых дверей для детей и родителей	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
2.	**«Академия творчества».** Творческое представление объединений. Посвящение в «Назаровцы»	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
3.	**«Новый год шагает по планете!»** Новогодние праздники в клубе	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
4.	**«Мы кормушку смастерили и столовую открыли».** Изготовление кормушек и сбор корма для зимующих птиц	Подростковый клуб	Январь – февраль, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
5.	**«С Днем рождения, Клуб»** Праздничный отчетный концерт	Подростковый клуб	Март, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
6.	**«С именем Героя»** Традиционное мероприятие, посвященное дню присвоения клубу имени Героя – Земляка.	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба

7.	**«Итоги года»** Праздник, посвященный окончанию учебного года	Подростковый клуб	Май, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
«Воспитываем социальную активность»				
1.	Собрание творческой группы **«Территория детства»**	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
2.	**«День пожилого человека»,** участие в акции в рамках РДДМ.	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
3.	**«День учителя»,** участие в акции в рамках РДДМ.	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
4.	Участие творческой группы «Территория детства» в проведении новогодних праздников	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
5.	Организация и проведение акции **«Мы кормушку смастерили и столовую открыли»** участниками волонтерской творческой группы «Территория детства»	Подростковый клуб, территория подросткового клуба	Январь – март, 2024 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
6.	**«С именем Героя»** Помощь в проведении традиционного мероприятия.	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
7.	**Комплекс акций в формате «Дни единых действий»** в рамках РДДМ.	Подростковый клуб	В течение года	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства», Педагоги клуба
«Воспитываем вместе»				
1.	**«Дни открытых дверей».** Родительские собрания в творческих коллективах подросткового клуба	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Педагоги клуба
2.	**«Моя семья»** Спортивное соревнование среди семей	Подростковый клуб	Февраль, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба.
3.	**«Светлый праздник – женский день»,** посвященный женскому дню 8 марта	Подростковый клуб	Март, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба

«Я – Кузбассовец»				
1.	Информационное обеспечение Календаря памятных дат и событий программы воспитания МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской		В течение года	Педагог - организатор
2.	**«Международный день пожилых людей»** Поздравление ветеранов микрорайона	Микрорайон подросткового клуба	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
4.	**«Мой папа лучший!»**	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба.
5.	Экскурсия к стеле «Город трудовой доблести» в сквер им. Жукова, посвященная Дню народного единства.	Сквер им. Жукова	Ноябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба.
6.	**«Слово «мама» — нет его добрей».** Викторина, посвященная Дню Матери.	Подростковый клуб	Ноябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба.
7.	День добровольца (волонтера) в России	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, творческая группа «Территория детства»
8.	Международный день художника	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Сторублева Ю.А
9.	**Письмо герою**, посвященное бессмертному подвигу кузнецких металлургов А.С. Красилову, И.С. Герасименко, Л.А. Черемнову.	Подростковый клуб	Январь, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба
10.	Квест **«Металлургические профессии»**	Подростковый клуб	Февраль, 2024 г.	Андреева А.И.
11.	Всемирный день театра	Подростковый клуб	Март, 2024 г.	Педагог – организатор, Киселева Я. В.
12.	День рождения КМК.	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, Малышева Г.Е., Мартыненко – Фриауф Е.И.
13.	Квест, посвященный **«Дню космонавтики»**	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба

14.	Акция **«Всемирный день земли»**	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба
15.	**Акция «Вахта Памяти»** - «Окна Победы» - «Письмо герою» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» - «Открытка Победы»	Подростковый клуб	Май, 2024 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»

Список используемой литературы

Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 61 с. – (Родничок)

Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой. — М.: Книголюб, 2004. – 56 с. - (Логопедические технологии.)

Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство "Гном и Д", 2005. — 24 с.

Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М. : «Издательство «Гном и Д», 2005. — 32 с.

Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: «Издательство «Гном и Д», 2005. — 32 с.

Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М., 2006. 7 с.

Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. —— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. — 112 с.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006 - 77 с.

Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. —— 32 с.

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. — М.: Гном и Д, 2003 (Практическая логопедия)

Туманова Н., Мицкевич А. Артикуляционная гимнастика// Дошкольное воспитание, 2005, №6, 6 с.

Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. — Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - 80 с.

Черкасова Е. Воспитание речевого слуха у детей с общим недоразвитием речи//Дошкольное воспитание, 2006, №11, 17с.