Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна

Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 11:02:31 +07'00'

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «IQ ШКОЛА ТЕРЕМОК ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 6 - 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик(и): Демушкина И.Н., - методист.
Стренина Г. В.; БезгачеваА. С., Костина В. А.,
Гладковская О. А., Комарова С. Д., Третьякова А.С.,
Асташкина А. А., Хатова З.А.
педагог(и) дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ 2023 г.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического совета	на заседании педагогического совета	Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской
Протокол № 2	Протокол №3	
От 23.05.2023 г.	От 30.05.2023г	_____ А.Е. Грудинина
		Приказ № 590 от 30.05.2023г.

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «IQ ШКОЛА ТЕРЕМОК ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ»

Направленность: социально- гуманитарная
Возраст учащихся: 6 - 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик(и): Демушкина И.Н., - методист. Стренина Г. В., Гладковская О. А., Комарова С. Д., Третьякова А.С., Асташкина А. А., Хатова З.А.
педагог(и) дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ 2023

Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей комплексной программы «IQ школа Теремок для детей 6 - 7 лет» (далее Программа) социально – гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы - стартовый.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

-Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

-Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».

Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».

-Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

-Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского

(юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Актуальность. Актуальность программы обусловлена возрастающими запросами родителей по подготовке детей 6- 7 лет к школе. Опыт нескольких лет показывает, что родители самостоятельно выбирают, как учреждение, так и программу, направленную на подготовку к школе. Им важно сочетание нескольких условий - развитие необходимых компетенций будущего школьника, сохранение мотивации к обучению, а также интерес ребёнка к занятиям. Комплексная программа «IQ школа Теремок» в полной мере способна удовлетворить эти потребности в специально организованном образовательном процессе, организуемым в игровой и частично – поисково- исследовательской деятельности в индивидуальном и групповом общении дошкольников со сверстниками и взрослыми.

Программа направлена на формирование важных для детей старшего дошкольного возраста основ таких социальных компетенций, как социально-коммуникативные, нравственные, познавательные. эстетические, умение планировать поэтапное выполнение практического задания качества, понимать познавательное задание, самостоятельно находить способ его решения, формулировать просьбу о помощи в случае затруднения. Умение взаимодействовать по правилам, проявлять инициативу, договариваться, рассуждать, обсуждать какой-либо вопрос в группе сверстников, уважая мнение собеседника, проигрывать.

Отличительные особенности программы. Основным отличием Программы от комплексных программ дошкольного образования «Детство» (авторы Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.), «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) является то, что она реализуется в системе дополнительного образования, через специально организованную кратковременную деятельность. Также программа отличается от ранее разработанной программы IQ школы «Теремок» тем, что программа разделена на два отдельных года Данная программа нправлена именно на подготовку дошкольников 6- 7 лет к школе.

Программа разработана с учётом запросов родителей, предлагает детям и родителям комплекс разнообразных программ, обеспечивая наиболее полное удовлетворение познавательных потребностей **дошкольников.** Кроме образовательной функции комплексная программа несёт большой воспитательный потенциал, предусматривая совместную детско-родительскую деятельность, направленную на сплочение детей и родителей, организацию условий для неформального общения, рождение новых традиций семьи, приобщение к труду, формирование нравственных норм, навыков экологичного и здорового образа жизни.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 6 - 7 лет. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Группы формируются по возрастному признаку.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год. Общий объём обучения по программе – 238 часов.

Форма обучения. Образовательный процесс по программе организуется в очной, очно- заочной, заочной формах.

Формы организации обучения. Основной формой организации обучения является занятие.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по ежегодно утверждаемому расписанию. Продолжительность одного занятия по каждой программе составляет 30 минут. Длительность перемены между занятиями составляет 10 минут.

Цель программы: развитие способностей в интеллектуальной, творческой коммуникативной деятельности, формирование интереса к занятиям по различным направлениям в условиях обеспечения вариативности сочетания образовательных программ.

Задачи программы:

- формировать общую культуру личности, развивать социально-коммуникативные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества детей старшего дошкольного возраста в процессе овладения речевой деятельностью;
- познакомить со способами и приемами познавательной деятельности, развивать интеллектуальные и творческие способности через знакомство с логическими играми и конструкторами;
- развивать познавательные способности детей путём анализа причинно–следственных связей в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды;
- создать условия для овладения связной речью, звуковой стороной речи, основами знаковой системы языка;
- развивать интеллект детей старшего дошкольного возраста, формировать предпосылки произвольного внимания на основе овладения математическими представлениями и явлениями окружающего мира;
- развивать интеллектуальную и коммуникативную сферу ребенка через освоение опыта первичных навыков общения на английском языке;
- создать условия для ознакомления с историей металлургического производства в городе Новокузнецке от истоков до современности;
- познакомить с металлургическими и шахтёрскими профессиями.

Учебный план программы

№ п/п	Название программы	Количество часов	Теория	Практика
1	«Креативная математика»	68	20,5	47,5
2	«Весёлый английский» для детей 6 лет	68	29,5	38,5
3	«АБВГДешка»	68	20	48
4	«Экспериментариум» для детей 6 лет	34	10,5	23,5
Итого		**238**	**80,5**	**157,5**

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№	Программы	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	«Креативная математика»	68	34	68	Два раза в неделю
2	«Весёлый английский» для детей 6 лет	68	34	68	
3	«АБВГДешка»	68	34	68	
4	«Экспериментариум» для детей 6 лет	34	34	34	Один раз в неделю

Программы направлены на подготовку к школе, интеллектуальное развитие, творческое решение познавательных задач, формирование основ проектной деятельности, сотрудничества в коллективе при организации общего дела.

Планируемые результаты программы

- учащиеся получат возможность осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в пределах возрастных компетенций;

- учащиеся получат возможность развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, творческое воображение и фантазию, уверенность в себе и самостоятельность;

- у учащихся будет развиваться мелкая моторика рук;

- у учащихся будет возможность развивать связную речь, речевое общение;

- учащиеся получат возможность овладевать разными структурными уровнями системы языка – фонетическим, лексическим, грамматическим;

- учащиеся получат возможность формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- учащиеся получат возможность развивать умения безопасного использования приборов-помощников при проведении опытов-экспериментов;

- у учащихся будет сформирован интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней;

- учащиеся получат возможность развивать аккуратность, трудолюбие, умение доводить дело до конца;

- у учащихся будет сформирован интерес к занятиям английским языком;

- у детей на занятиях будут развиваться фонематический слух, имитационные способности, увеличится объем слухоречевой памяти;

- учащиеся познакомятся с основными английскими речевыми формулами, которые они смогут использовать в диалогах;

- учащиеся будут иметь представления о пространственных отношениях, хорошо ориентироваться на листе бумаги, выполнять графические диктанты;

-учащиеся будут знакомы с приемами анализа и фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности условными обозначениями и знаками в таблицах и схемах;

-учащиеся получат возможность формировать положительное отношение к другим людям и самому себе посредством участия в общественно-полезной деятельности;

- учащиеся научатся выполнять звуковой и слоговой анализ и синтез слов;

- учащиеся будут развивать умение группировать, классифицировать, сравнивать, проводить анализ и синтез слов;

- учащиеся будут оценивать результат своей деятельности;

- учащиеся получат возможность демонстрировать поиск нестандартных решений познавательных задач, принимать самостоятельные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- учащиеся получат возможность развивать трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность, волевое усилие при решении познавательных задач;

- учащиеся будут знакомы с назначением цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса), знать, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы;

- учащиеся будут владеть счетом в пределах 10 в прямом и обратном порядке, уметь правильно пользоваться порядковыми и количественными числительным, будут способны соотносить количество предметов и число;

- учащиеся смогут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, находить части целого и целое по известным частям; продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

- учащиеся получат возможность ознакомления с историей металлургического производства в городе Новокузнецке от истоков до современности, а также с металлургическими и шахтёрскими профессиями.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – для обеспечения образовательной деятельности по Комплексной программе IQ школы «Теремок» используются 4-5 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью для детей дошкольного возраста, достаточные по площади для организации динамической паузы, соответствующие нормативам СанПиН по температурному режиму и освещенности в расчете на количество учащихся в количестве 10-15 человек. Кабинеты оснащены необходимой техникой:

-демонстрационные доски с подсветкой;

- ноутбуки;

-портативные колонки;

-многофункциональные устройства;

-телевизоры.

По каждой программе педагогами созданы учебно – методические комплексы в соответствии с содержанием программ, которые регулярно пополняются и обновляются.

Образовательная деятельность по программе осуществляется педагогами IQ школы «Теремок», являющейся структурным подразделением Дворца Творчества им Н.К. Крупской. В коллективе работают педагоги дополнительного образования, которые осуществляют деятельность в рамках реализуемой ими программы и методист, осуществляющий функции руководителя программы.

Педагоги имеют первую и высшую квалификационные категории, регулярно повышают свою квалификацию и занимаются самообразованием, участвуют в разработке и реализации социально значимых проектов с учащимися.

Формы аттестации

Формы аттестации многообразны и зависят от задач и планируемых результатов. Основные формы – тестовые задания, оценка продуктов деятельности, итоговые занятия.

Оценочные материалы

Основными оценочными материалами по программе являются контрольные вопросы, и карты наблюдения, разрабатываемые педагогами в соответствии со спецификой программ и учебным планом.

Методические материалы

Учитывая индивидуальные особенности детей, их различный уровень развития для успешного освоения программы в рамках комплексных программ педагогами проводятся индивидуальные занятия с детьми.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Занятия по типу могут быть: комбинированными, практическими, диагностическими, вводными, итоговыми и др.

Формы проведения: конкурс, сказка, соревнование, викторина, наблюдение, открытое занятие, обсуждение, занятие-игра, турнир, игра, квест, квиз, эксперимент. Это позволяет педагогам организовать ситуации, стимулирующие активность учащихся, формировать мотивацию достижения успеха, учить сотрудничать. Широко применяются элементы технологии ТРИЗ.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам, программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. Данная программа размещена на платформе Moodle.

В реализации программы также применяются: электронная почта WhatsApp, Viber, Telegram, сервис LearningApps.org, сообщество коллектива в социальной сети В контакте, хостинг You Tube.

Использование эвристического метода в педагогическом процессе позволяет научить ребенка решать встающие перед ним проблемы. Ребенок учится находить нужное решение поставленной задачи через выявление и формулировку противоречий, используя при этом различные ресурсы. Ответы на возникающие вопросы не даются учащимся в готовом виде, педагоги выстраивают систему взаимосвязанных вопросов, позволяющих получить знание, опираясь на собственный опыт практической деятельности.

Широко используется метод эксперимента, где педагог в случае возникновения проблемной ситуации создаёт ситуацию свёрнутого эксперимента. Вместе с учащимися идёт постановка цели, выделение предположения, определение средств достижения цели, собственно проведение короткой экспериментальной проверки цели и подведение выводов. Это позволяет развивать умение рассуждать, сравнивать, делать выводы.

Модуль «Металлургические профессии глазами малышей»

Целевые установки

Данный модуль предусматривает самостоятельную подготовку родителей и учащихся к квестам - «Новокузнецк – город трудовой доблести» ,“Профизнайки – металлургические профессии глазами малышей”. Модуль необходим для получения первоначальных знаний дошкольниками об истории возникновения металлургического производства в городе Новокузнецке, о металлургических и шахтёрских профессиях

Кроме этого модуль создаёт условия для развития интереса к природе родного края, знакомит с многообразием полезных ископаемых , историей города Новокузнецка через ознакомление с истоками рождения металлургического производства Новокузнецка .

Модуль учитывает особенности детей дошкольного возраста , задания предполагает просмотр специально созданных видеороликов для детей о металлургии и шахтах, выполнение интерактивных заданий .

Задания выполняются на площадке learningapps.org. Родители получают ссылки на раздел «Коллекция упражнений» в которых сгруппированы задания по разделам. Также родителям предоставляется памятка по регистрации ребёнка на площадке learningapps.org. для получения доступа к разделу «Коллекция упражнении». После регистрации ребёнка, открывается доступ к заданиям, которые можно выполнять в удобномом для ребёнка темпе. Задания сконструированы таким образом, что в начале каждого задания родители знакомятся с его описанием и в доступной форме могут объяснить ребёнку порядок его действий. Каждое задание можно повторять несколько раз.

Связь с программой

Данный модуль – является частью мероприятий воспитательной работы раздела «Я – Кузбассовец».

Объем модуля

Модуль рассчитан на самостоятельную работу учащихся с родителями в качестве подготовки к квесту “Профизнайки – металлургические профессии глазами малышей. Объем модуля – 6 часов. Образовательный процесс в рамках модуля осуществляется дистанционно с участием родителей в свободное время после освоения программы, а также параллельно с его освоением. На каждое занятие рассчитано просмотр видео и выполнение одного упражнения.

Формы контроля и оценки результатов

Процесс выполнения заданий осуществляется на площадке learningapps.org. в

разделе «Коллекции упражнений»

Педагогу доступна информация о количестве зарегистрировавшихся учащихся, времени выполнения каждого задания и количестве выполненных заданий.

Содержание модуля
Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Природа родного края	1		2
2.	Металлургическая история нашего города Добываем полезные ископаемые	1		2
3.	Добываем полезные ископаемые	2		2
4.	Металлургический комбинат	2		2
Итого		**6**		**6**

Содержание учебно-тематического плана

№	Название раздела и темы программы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Природа родного края**	**1**		**1**	**Тестовые задания**
2	**Металлургическая история нашего города**	**1**		**1**	
3	**Добываем полезные ископаемые**	**2**		**2**	
3.1.	Всё про шахты	1		1	
3.2	Для чего нужны разрезы	1		1	
4	**Металлургический комбинат**	**2**		**2**	
4.1	Рабочие профессии комбината	1		1	
4.2	Инженеры на производстве	1		1	
Итого		**6**		**6**	

Содерание модуля

1. **Природа родного края.**

Видео для детей о природе и полезных ископаемых КУЗБАССА.

2. **Металлургическая история нашего города**

Просмотр видео ролика № 1 из серии роликов «Профизнайки –металлургические профессии глазами малышей»

Для расширения представлений рекомендуется посещение музея И.П. Бардина.

3. **Добываем полезные ископаемые.**

Просмотр видео ролика № 2 из серии роликов «Профизнайки –металлургические профессии глазами малышей» о шахтах, разрезах и шахтёрских профессиях , задания на площадке learningapps.org. Загадки о полезных скопаемых,

4. Металлургический комбинат

Просмотр видео роликов № 3,4,5 из серии роликов «Профизнайки –металлургические профессии глазами малышей» о металлургическом комбинате, рабочих профессиях, инженерных профессиях. Мультвильма «Профессариум о плавке металла», , задания на площадке learningapps.org.

План воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»				
1	“Теремок приглашает друзей”- праздник, посвящённый началу учебного года в форме квеста.	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	сентябрь 2023	Дёмушкина И.Н.-методист., (педагоги IQ школы “Теремок”)
«Я- Кузбассовец»				
	Квест «Новокузнецк – город трудовой доблести»	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	Ноябрь-декабрь 2023	Дёмушкина И.Н.-методист., (педагоги IQ школы “Теремок”)
2	Квест “Профизнайки – металлургические профессии глазами малышей”	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	Январь-февраль 2024	Дёмушкина И.Н.-методист., (педагоги IQ школы “Теремок”)
«Воспитываем социальную активность»				
1	Экологические акция ”Собираем мусор правильно”.	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	ноябрь 2023	Дёмушкина И.Н., педагоги
2	Экологические акция “Согреваем птиц зимой”	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	ноябрь-2023-февраль 2024	Дёмушкина И.Н., педагоги
3	Акция “Мы читаем”	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	В течение года	Дёмушкина И.Н., педагоги
«Воспитываем вместе»				
3	Мастер - классы для детей и родителей “Помощники деда Мороза”- изготовление новогодних подарков.	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	декабрь 2023	Дёмушкина И.Н., педагоги
4	Квест для детей и родителей “Вместе с мамой”	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	март 2024	Дёмушкина И.Н., педагоги
5	Квест “Космический”	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	апрель 2024	Дёмушкина И.Н., педагоги

6	Дистанционный конкурс «Вундеркинд»	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	апрель.2024	Дёмушкина И.Н., педагоги

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 6 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Хатова З.А.
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей 6-7 лет» (далее - Программа) - социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь ребёнка не только как учебный предмет, обязательный для усвоения, но и как одна из составных частей его жизни: ребёнок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь интернетом или просто компьютером, видит и слышит названия магазинов и различных товаров. В связи с этим вырос родительский спрос на обучение детей дошкольного возраста иностранному языку.

Включение предмета «Английский язык детей 6-7 лет» в программу IQ школы «Теремок» обусловлено следующими обстоятельствами. Знание иностранного языка становится необходимым условием успешности современного человека. Вместе с тем обучение английскому языку в IQ школе «Теремок» способствует решению концептуальных задач школы. В процессе обучения языку дошкольники приобретают опыт познавательной деятельности, а также удовлетворяют такие ведущие потребности, как общение с взрослыми и сверстниками, самоутверждение, признание достижений. Занятия по изучению иностранного языка благоприятно влияют на сенсорное воспитание детей, то есть на развитие всех органов чувств, выработку точных движений, совершенствования зрительных, слуховых, осязательных и других ощущений, развитие пространственной ориентации, умение сравнивать, различать и находить сходство между предметами (по цвету, форме, размеру), формирование восприятия детьми мелодии, интонации, ритма.

Таким образом, иностранный язык в сочетании с другими предметами программы IQ школы «Теремок» позволяет успешно решать сложные задачи по развитию личности дошкольника.

Отличительные особенности программы. В отличие от современных парциальных программ по изучению английского языка детьми старшего дошкольного возраста, данная используя базисные принципы программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др, сочетает их с теоретическими основаниями работ А. А. Пинегина, Л. В. Компанейцева, З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкой, Е. А. Ленской, Н. Э. Безукладникова, И.Л. Шолпо. За основу взят содержательный материал учебно-методического комплекса «Pebbles 1", "Pebbles 2" Gails Ellis, Penny Hancock. .

Адресат программы. Программа предназначена для детей 6 лет.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов по программе – 68 часов.

Формы обучения. Основная форма обучения - занятие.

Режим занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятий 30 минут каждое.

Цель: развитие умственной и коммуникативной сферы ребенка через освоение опыта первичных навыков общения на английском языке

Задачи:

-Развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;

-Содействовать развитию способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание);

-Научить использовать английские речевые формулы для осуществления коммуникационных процессов;

-Познакомить с английской лексикой и речевыми оборотами, с которыми дошкольники сталкиваются в повседневной жизни;

-Развивать коммуникативные навыки путем участия в игровых ситуациях, инсценировках на английском языке;

-Способствовать воспитанию личностных качеств (умению работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельности).

Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности и знакомство с программой**	**1**	**0,5**	**0,5**	**Беседа**
2	**Знакомство**	**4**	**1**	**3**	**Игровые задания**
2.1	Лексика: Знакомство с лексикой «Цвета», фразами приветствия, прощания, знакомства.	2	0,5	1,5	
2.2.	Говорение: Составление диалогов «Знакомство», разучивание песенки «Радуга», приветственной песенки.	2	0,5	1,5	
3.	**Волшебная школа**	**4**	**2**	**2**	**Игровые задания**
3.1.	Лексика: Знакомство с лексикой «Школьные принадлежности».	2	1	1	
3.2.	Говорение: Прослушивание истории "Роза и волк". Составление вопроса по типу "Это ручка?" Составление ответа по типу" Да, это ручка".	2	1	1	
4.	**Мой дом**	**6**	**2**	**4**	
4.1.	Лексика: Изучение лексики по теме "Мебель". Изучение предлогов "в", "под", "на". Повторение счета 1-10.	3	1	2	

4.2.	Говорение: Прослушивание истории "Котенок Джо". Составление ответов на вопрос по типу "Где котенок". - "Под столом". Разучивание песенки-считалки.	3	1	2	
5.	**Животные**	**4**	**2**	**2**	**Игровые задания**
5.1.	Лексика: Знакомство(повторение) с лексикой «Животные». Повторение счета 1-10.	2	1	1	
5.2.	Говорение: Разучивание песенки-счета о мышатах. Разучивание игры « Отгадай, кто это?»	2	1	1	
6.	**Сказка "Волк и пятеро крольчат"**	**8**	**4**	**4**	**Драматизация сказки**
6.1.	Лексика: Изучение лексики "Комнаты в доме". Выполнение изображения – аппликации дома, комнат с мебелью из бумаги. Повторение предлогов.	4	2	2	
6.2.	Говорение: Прослушивание сказки «Волк и пятеро крольчат». Подготовка к инсценировке сказки. Разучивание песенки «Волк и крольчата».	4	2	2	
7.	**Праздники Великобритании**	**6**	**3**	**3**	**Игровые задания**
8.	**Лицо**	**6**	**2**	**4**	**Игровые задания**
8.1.	Лексика: знакомство с лексикой «Лицо», составление описания цветотипов людей: («черные волосы, карие глаза»).	3	1	2	
8.2.	Говорение: разучивание песенки «Мое лицо». Составление описания инопланетянина с опорой на изображение. Прослушивание истории про Розу и ее превращения (аудирование). Составление монологических высказываний с опорой на фотографию «Моя семья».	3	1	2	
9	**Одежда. Погода. Времена года.**	**6**	**3**	**3**	**Игровые задания**
9.1.	Лексика: Знакомство с новой лексикой по теме "Одежда". Знакомство с названиями явлений природы и погоды : rain,	4	2	2	

	cloud, snow, sun,etc. Названия времен года.				
9.2.	Говорение: развитие навыков разговорной и диалогической речи через тематическую игру "В магазине одежды" и составление предложений "Моя любимая одежда в зависимости от сезона".	2	1	1	
10.	**Сказка «Мэри и принц".**	**4**	**2**	**2**	**Драматизация сказки**
10.1.	Лексика: Повторение лексики и выражений по темам "Цвета", "Одежда".	2	1	1	
10.2.	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки.	2	1	1	
11.	**Спорт**	**4**	**2**	**2**	**Игровые задания**
11.1	Лексика: Знакомство с лексикой по теме «Спорт».	2	1	1	
11.2	Говорение: Составление вопросов по типу "Ты умеешь играть в футбол?"и ответов "Да, умею", "Нет, не умею". Построение монологических высказываний на тему "Что я умею и что не умею делать".	2	1	1	
12.	**В зоопарке**	**8**	**4**	**4**	**Тестовые задания**
12.2.	Лексика: Знакомство с лексикой «Экзотические животные». Знакомство с модальным глаголом can. Повторение лексики по теме "Лицо", "Спорт".	4	2	2	
12.2.	Говорение: Разучивание песни о животных. Прослушивание истории "Роза и Эдди в зоопарке". Составление диалогических и монологических высказываний о том, что животные могут делать, и что не могут. Составление вопросов по модели "Может слон летать?".	4	2	2	
13.	**Праздник Зубной Феи.**	**7**	**2**	**5**	**Итоговое занятие**
13.1.	Лексика: Повторение лексики «Продукты» Составление праздничного меню.	4	1	3	
13.2.	Говорение: Прослушивание истории "Эдди и Зубная Фея". Разучивание песни Зубной Феи. Составление диалогических и монологических высказываний	3	1	2	

	на тему "Что я люблю и что не люблю кушать".				
	Итого:	**68**	**29,5**	**38,5**	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности, программой.

2. Знакомство. Повторение фраз знакомства. Повторение лексики по теме "Цвета".разучивание песенки "Цвета".

3. Волшебная школа. Изучение лексики по теме. Прослушивание истории "Роза и волк". Изготовление волшебной палочки. Составление вопроса по типу "Это ручка?" Составление ответа по типу" Да, это ручка".

4. Мой дом. Изучение лексики по теме "Мебель". Изучение предлогов "в", "под", "на". Повторение счета 1-10. ". Прослушивание истории "Котенок Джо". Составление ответов на вопрос по типу «Где котенок". - "Под столом". Разучивание песенки-считалки.

5. Животные. Повторение лексики по теме "Домашние любимцы". Новая лексика по теме. Работа с тетрадью. Составление рассказа – описания "Мой домашний любимец".

6. Сказка "Волк и пятеро крольчат". Изучение лексики "Комнаты в доме". Выполнение изображения – аппликации дома, комнат с мебелью из бумаги. Повторение предлогов. Прослушивание сказки. Изготовление пальчиковых кукол, инсценировка сказки.

7. Праздники Великобритании. Знакомство с традициями праздников: «День всех святых», «Рождество» Новый год», «День мамы», «Пасха» в Великобритании. Разучивание песен. Изучение лексики. Изготовление атрибутов праздников, украшений, традиционных сувениров.

8. Лицо. Лексика: знакомство с лексикой «Лицо», составление описания цветотипов людей: («черные волосы, карие глаза»). Говорение: разучивание песенки «Мое лицо». Составление описания инопланетянина с опорой на изображение. Прослушивание истории про Розу и ее превращения (аудирование). Составление монологических высказываний с опорой на фотографию «Моя семья».

9. Одежда. Погода. Времена года. Лексика: Знакомство с новой лексикой по теме "Одежда". Говорение: развитие навыков разговорной и диалогической речи через тематическую игру "В магазине одежды" и составление предложений "Моя любимая одежда в зависимости от сезона". Изучение лексики и выражений по теме. Знакомство со счетом (11-20). Разучивание стишка, песенки. Работа в тетради. Составление монологических высказываний на тему "Как я сегодня одет". Знакомство с грамматической структурой "У меня есть"\ "У меня нет". Знакомство с названиями явлений природы и погоды: rain, cloud, snow, sun,etc. Названия времен года.

10. Сказка «Мэри и принц". Лексика: Повторение лексики и выражений по темам "Цвета", "Одежда". Прослушивание сказки. Инсценировка сказки. Сказка «Мэри и принц".

11. Спорт. Лексика: Знакомство с лексикой по теме «Спорт». Говорение: Составление вопросов по типу "Ты умеешь играть в футбол? «и ответов "Да, умею", "Нет, не умею". Построение монологических высказываний на тему "Что я умею и что не умею делать".

12. В зоопарке. Изучение лексики и выражений по теме. Повторение лексики по теме "Лицо", "Спорт". Разучивание песни о животных. Прослушивание истории "Роза и Эдди в зоопарке". Составление диалогических и монологических высказываний о том, что животные могут делать, и что не могут. Составление вопросов по модели "Может слон летать?"

13. Праздник Зубной Феи. Лексика: Повторение лексики «Продукты» Составление праздничного меню. Говорение: Прослушивание истории "Эдди и Зубная Фея". Разучивание песни Зубной Феи. Составление диалогических и монологических высказываний на тему "Что я люблю и что не люблю кушать".

Планируемые результаты:

- У учащихся будет развита мотивация к изучению английского языка, желание продолжить обучение английскому языку
- У детей на занятиях будут развиваться фонематический слух, имитационные способности, увеличится объем слухоречевой памяти
-Учащиеся смогут активно употреблять в общении основные английские речевые формулы
-Дети получат возможность научиться работать в команде, прислушиваться к мнению другого, договариваться, участвуя в совместной деятельности
-Учащиеся пробуют себя в различных социальных ролях, участвуя и составляя диалоги и сценки на английском языке:
- спрашивать имя, представлять себя, справляться о здоровье и настроении;
- задать вопрос и ответить на него о местонахождении предмета, животного;
- считать от 1-20;
- рассказать о своей комнате, о мебели, которая там находится;
- сказать, какие продукты любят, какие не любят те или иные животные;
-описать внешность себя, друзей;
-описать одежду себя, друзей; рассказать какую одежду они надевают на праздники и в будни;
- рассказать, какими видами спорта могут заниматься, а какими не могут;
- составить высказывание о полезных для нашего здоровья продуктах;
- поддержать разговор о своем распорядке дня.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
Первый	**68**	**34**	**68**	**Два раза в неделю**

Условия реализации программы

Для реализации Программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием:

-Стол учительский
-Столы ученические
-Стулья ученические
-Книжные шкафы
-Учебная доска
-Ящики для хранения раздаточного материала
-Карандаши простые
-Карандаши цветные
-Клей-карандаш
-Бумага для принтера
-Ластики
-Плакаты по темам

-Демонстрационный материал по темам
-Игры по темам
-Игрушки по темам
-Ноутбук
-Телевизор
-Мультимедийная установка
-Принтер цветной
-МФУ (многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир)
-Внешний твердотельный накопитель (Жесткий диск)
-Флэш-накопители

Формы аттестации. Опрос, итоговое занятие, соревнование.
Оценочные материалы – контрольные здания и вопросы, карты наблюдения.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных познавательных процессов. В программе используются:

-.Объяснительно-иллюстративный метод, способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков, с использованием картинок, таблиц, видеоматериалов, презентаций.

- Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

- Словесный, включающий в себя объяснение, беседа, поощрение.

- Практический: выполнение упражнений, рисование и раскрашивание с описанием изображённого, описание картинок и иллюстраций, разучивание стихотворений, песен, рифмовок, считалочек, а также технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Тема «Знакомство» позволяет не только включить детей в освоение английской лексики, но и в процесс коммуникации, помогает им легче познакомиться, запомнить имена друг друга, рассказать о своей семье и друзьях. В этом разделе для формирования и автоматизации знаний, умений и навыков помимо лексического материала, представленного в содержании программы, используются стихи, песни и игры “Good morning”, “What is your name” (Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник. [текст]/М.В. Штайнепрайс. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с. ISBN 978-5-89144-786-8) “Echo” (песню можно использовать как в начале занятия для концентрации внимания, так и после активной игры), “Clap-a-clap-a-handies” (игра может использоваться как на этапе знакомства детей, так и на последующих занятиях) (Черепова, Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи. / – М.: Аквариум ГИППВ, 2002 – 72 с. ISBN 5-85684-595-1)

В разделе «Животные» используются картинки с изображением животных, фигурки животных, пазлы «Зоопарк», песни, стихи, игры “A cat & a mouse”, “Pretty little pussy cat”, “I like it”,” Name the animals” Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник. [текст]/М.В. Штайнепрайс. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с. ISBN 978-5-89144-786-8), “Bingo”, “Bow, wow, wow”, “Ding, dong, bell” (Черепова, Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи. / – М.: Аквариум ГИППВ, 2002 – 72 с. ISBN 5-85684-595-1). При разучивании песен и рифмовок можно отстукивать ритм и рекомендуется использовать иллюстрации.

В разделе «Весёлый счёт» для закрепления материала используются карточки с цифрами, кубики с указанием цифр и предметов, количество которых соответствует указанной цифре, игры, стихи, песни “One, one, one”, “Let’s count” (Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник. [текст]/М.В. Штайнепрайс. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160

с. ISBN 978-5-89144-786-8), сказка Алфа Прёйсна «Про козлёнка, который умел считать до 10», стихотворение Сергея Михалкова «Котята» заменяя русские названия цифр на английские.

Тема «Знакомство. Моя семья» включает в себя повторение материала, пройденного на первом году обучения, а также изучение новой лексики по теме «Моя семья», в которой могут быть использованы фотографии из семейных альбомов, иллюстрации с изображением семей, стихи, песни, игры “My dear mummy”, “Nick & Andy”, “About a family” (стихотворение можно использовать как пальчиковую гимнастику и фонетическую зарядку) (Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник. [текст]/М.В. Штайнепрайс. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с. ISBN 978-5-89144-786-8)

По теме «Животные» идёт повторение и закрепление лексики прошлого года и изучение дополнительной лексики с использованием картинок с изображением животных, фигурок животных, записи голосов птиц, пазлов «Зоопарк», песен, стихов, игр “A cat & a mouse”, “Pretty little pussy cat”, “I like it”,” Name the animals” (Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник. [текст]/М.В. Штайнепрайс. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с. ISBN 978-5-89144-786-8), “Bingo”, “Bow, wow, wow”, “Ding, dong, bell” (Черепова, Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи. / – М.: Аквариум ГИППВ, 2002 – 72 с. ISBN 5-85684-595-1).

В теме “Моё тело» используются игры, песни, рифмовки “Head, shoulders” (игра может использоваться как физкультминутка), “I touch my nose like this” (дети могут не только сами исполнять песню, но её можно использовать как материал для проверки запоминания слов) (Черепова, Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи. / – М.: Аквариум ГИППВ, 2002 – 72 с. ISBN 5-85684-595-1).

В теме «Одежда» используются карточки с изображением одежды, с изображением времён года, стихи и игры “Deedle, deedle, dumpling”, Please, mr. Crocodile”, “There was an old woman who lived in a shoe” (в первый раз представляя стихотворение можно использовать иллюстрации) (Черепова, Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи. / – М.: Аквариум ГИППВ, 2002 – 72 с. ISBN 5-85684-595-1)

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам, программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. Данная программа размещена на платформе Moodle.

В реализации программы также применяются: электронная почта WhatsApp, Viber, Telegram, сервис LearningApps.org, сообщество коллектива в социальной сети В контакте, хостинг You Tube.

Также используются электронные образовательные ресурсы, разработанные по каждой отдельной программе комплекса.

Форма организации образовательного процесса – очная, очно – заочная, заочная.

Список литературы для педагогов:

Амамджян, Ш.Г. Играя, учись! [текст]/ Ш.Г. Амамджян. – М.: Просвещение, 1997. - 224 с. - ISBN 9785353015116

Беллина, Л. Учимся задавать вопросы. [текст]/ Л. Беллина. - М.: Алтей, 2007. – 37 с. – ISBN 5-94132-766-8.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — ISBN 978-5-906750-00-0

Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. [текст] / М.Н. Евсеева – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006 – 128 с. - ISBN 5966600651.

Карпиченкова, Е.П. Английский язык с мамой. [текст]/Е.П. Карпиченкова –М.: Слово (Эксмо), 1993. - 97 с. – ISBN 5878680157

Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников [текст]/ Ю.В. Кириллова. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 78 с.: илл., [4] л. Ил. - (Мир вашего ребёнка). - ISBN 978-5-222-20526-6

Клементьева Т.Б. Paths to the world. Английский язык для дошкольников: пособие для детей 5-6 лет: в 2-х ч. [текст]/ Т.Б. Клементьева. - М.: Вентана-Граф, 2012. - - ISBN 978-5-360-02317-3

Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке [текст]/ С.П.Козина. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. - (Вместе с детьми). - ISBN 9785994900550

Лыкова Л. Л. Английский язык для дошкольников и младших школьников / Упражнения, задания, тесты, советы родителям и педагогам [текст]/ Л.Л. Лыкова. - М.: АСТ, 2014. - 128 с.: ил. – ISBN 9875170833061

Пруидзе Е.Ш. Весёлый английский для маленьких друзей: пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет [текст]/ Е.Ш. Пруидзе. - Ростов н/Д.: Легион, 2014. - 160 с. - (Дошкольное образование). - ISBN 9785996605859

Стихи и игры на английском языке / сост Н.И. Красюк, В.В. Красюк. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 96 с.: илл. - (English. Начальная школа). ISBN 9875222213575

Шишкова, И.А. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. [текст]/И.А. Шишкова - М.: Росмэн-Пресс, 2006 – 72 с. ISBN 9785353015116 2002

Черепова, Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи. [текст]/ Н.Ю. Черепова – М.: Аквариум ГИППВ, 2002 – 72 с. ISBN 5-85684-595-1;

Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. [текст]/ М.В. Штайнепрайс. М.: ТЦ Сфера, 2007. - 160 с. - (Программа развития). ISBN 9785891447868

Список литературы для родителей:

Коновалова, Т.В. Весёлые стихи для запоминания английских слов. [текст]/Т.В Коновалова. - М.: Литера, 2005. – 32 с. – ISBN 5-1703-529-3.

Коновалова, Т.В. Первые шаги в английском. [текст]/Т.В Коновалова. - М.: АСТ, 2006. – 93 с. – ISBN 5-1703-52-93.

Шалаева, Г. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. [текст]/Г. Шалаева. - М.: Слово, 2007. - 78 с. – ISBN 5-699-10600.

Шишкова, И.А. Английский для самых маленьких. [текст]/И.А. Шишкова. – М.: Росмэн-пресс, 2006. – 95 с. – ISBN 978-5353-022-657.

Видеотека

Muzzy in Gondoland. [Видео]. - Мультфильм на английском языке. avi

Muzzy II - Muzzy Comes Back [Видео]. - Мультфильм на английском языке. avi

Mickey's Christmas Carol [Видео]. - Мультфильм на английском языке. DVDRip

Top Songs. Video - Vol. 1. [Видео]. avi

Top Songs. Video - Vol. 2. [Видео]. avi

Cinderella. [Видео]. - Мультфильм на английском языке. avi

Gorodskaja.Myshka.i.Derevenskaja.Myshka. [Видео]. - Мультфильм на английском языке. avi

Список сайтов:

Для родителей:

Сайт для заботливых родителей. http://www.fun4child.ru/anglijskij-dlja-detej

На радость детям. http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479

Английский язык детям http://www.bilingual.ru/articles/english.html

Английский язык для дошкольников. http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html

Fluent-english. http://www.fluent-nglish.ru/index.php?section=music_world&id=7

Для детей:

http://www.babyland.ru

http://www.nickjr.com/play

Для педагога:

Стихи для детей на английскомhttp://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm
Английский для детей. http://www.englishforkids.ru/
Волшебный английский. http://me.yanval.ru/museum

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КРЕАТИВНАЯ МАТЕМАТИКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 6 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики: Асташкина А.А.
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Креативная математика» (далее Программа) социально – гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы - стартовый

Актуальность Программы обусловлена тем, что на современном этапе при разработке и внедрении инновационных образовательных программ большое внимание уделяется развитию познавательного интереса, активности, умению общаться, способности добывать знания путем размышления и обосновывать выбранное решение. Ее цель и задачи направлены на развитие интеллектуальных способностей детей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Программа предполагает постепенное становление этих умений с учетом психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы.

В отличие от современных парциальных программ по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, данная программа является частью комплексной программы IQ школы «Теремок». В данной образовательной программе используются базисные принципы программ «От рождения до школы», «Детство». Подобран, переработан и адаптирован для дошкольников шестилетнего возраста наиболее подходящий, материал из парциальных программ Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька», Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», К. В. Шевелева «Математика для дошкольников», И. П. Афанасьевой «Вместе учимся считать». Освоение учащимися программного материала происходит в процессе активно-творческого познания, через удовлетворение эмоциональных потребностей в игре, общении. Ознакомление дошкольников с новым материалом, его систематизация и обобщение происходит в игре, занятия выстраиваются в форме математической сказки, предполагающей взаимодействие педагога и детей и создание условий для самостоятельного усвоения знаний в процессе размышления.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 6-7 лет, обучающихся по комплексной программе IQ школы «Теремок». Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе – 68 часов.

Формы обучения. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий Занятия по Программе проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Цель программы: интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование предпосылок произвольного внимания на основе овладения математическими представлениями и явлениями окружающего мира.

Задачи:

- формировать умение искать нужное решение, опираясь на имеющиеся знания и опыт практической деятельности, предлагать творческие решения обычных вопросов;

-формировать интерес к познавательной деятельности, на основе формирования математических представлений;

-формировать умения воспринимать инструкцию педагога в решении познавательных задач и действовать согласно заданию;

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность, волевое усилие при решении познавательных задач;

- воспитывать коммуникативную культуру учащихся;

- развивать мелкую моторику, научить простейшим графическим навыкам и умениям работы на листе в клеточку;

- познакомить с основными математическими представлениями о числах, цифрах, конкретных величинах, геометрических фигурах, формах и телах.

- научить правилам порядкового и количественного счета, действиям в пределах десяти, записи и решению примеров и равенств.

-научить определять свойства, отношения, зависимости, закономерности между предметами;

- научить решению логических задач на основе знаний о геометрических фигурах;

- развивать инициативность и активность учащихся в решении познавательных задач.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Раздел программы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	**1**	**1**	**0**	**Беседа**
2.	**Количество и счет**	**24**	**5**	**19**	**Тестовые задания**
2.1.	Понятие множество. Составные части множества	4	1	3	
2.2.	Количественный и порядковый счет в пределах 10	6	1	5	
2.3.	Состав чисел в пределах 10	10	2	8	
2.4.	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание	4	1	3	
3.	**Величина**	**8**	**4**	**4**	**Тестовые задания**
3.1.	Целое и его части.	3	1	2	
3.2.	Понятие условной меры. Формирование первоначальных измерительных умений	5	3	2	
4.	**Форма**	**7**	**4,5**	**2,5**	**Тестовые задания**
4.1.	Геометрические формы, их элементы.	5	4	1	
4.2.	Геометрические тела	2	0,5	1,5	
5.	**Пространственные отношения**	**16**	**3**	**13**	**Тестовые задания**
5.1.	Развитие пространственных представлений.	2	1	1	
5.2.	Ориентирование на ограниченной территории (лист бумаги, учебная	12	1	10	

	доска и т. п.)				
5.3.	Ориентировка во времени	2	1	2	
6.	**Логические игры.**	**10**	**2**	**8**	**Итоговое занятие**
7.	**Итоговое занятие. Игра-конкурс «В стране Математике»**	**2**	**1**	**1**	**Тестовые задания**
ИТОГО:		**68**	**20,5**	**47,5**	

Содержание программы

1.водное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ.

Теория: геометрические фигуры, цвет, форма, размер, сходства и отличия и др.

Практика: коммуникативные игры, упражнения на актуализацию знания детей, необходимые для дальнейшей работы по программе: геометрические фигуры, цвет, форма, размер, сходства и отличия и др., также проводится работа по развитию умений принимать и выполнять правила.

2.Количество и счет

2.1. Понятие множество. Составные части множества

Теория: Знакомство с множеством. Общие понятия. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Практика: Игра – упражнение «Одинаковые – разные», сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Составление множества по заданному признаку. Умение группировать предметы по заданному признаку («Разделим на группы»). Выделение части множества. Игры – упражнения «Цвет. Форма. Величина», «Покажи маршрут», «Собери цифры».

2.2. Количественный и порядковый счет в пределах 10.

Теория: Понятие «Числовой ряд». Количественный и порядковый счет. «Соседи» числа. Четные - нечетные числа. Прямой и обратный счет в пределах 10.

Практика: Игры-упражнения «Какой по счету?», «Собери цифры». Упражнения на закрепление знания цифр, умение соотносить цифры с количеством. Развитие слухового внимания («Сколько раз стучал бубен», «Хлопни 10 раз»). Выкладывание числового ряда от 1 до 10 из карточек –цифр, из цветных палочек Кюизинера. Цифровые пазлы.

2.3.Состав чисел в пределах 10.

Теория: Знакомство с понятием числа, зависимостью цифрового обозначения количества предметов. «Числовые домики». Понятие «состав числа при помощи цветных палочек Кюизинера». Представления о значении числа и цифры в повседневной жизни.

Практика: Состав числа. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) на наглядной основе.

2.4. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.

Теория: Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Практика: Составление математической задачи на сложение и вычитание. «Математический театр» и перевод игровой ситуации на математический язык с помощью символов. («Лесные подарки», «Конфеты для друга»). Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. «В овощном магазине», «В магазине игрушек».

3. Величина.

3.1. Целое и его части.

Теория: Взаимосвязь между целым и частью. Числовой отрезок.

Практика: Игры-упражнения на классификацию. Работа с числовым отрезком «Лягушка на болоте».

3.2. Понятие условной меры. Формирование первоначальных измерительных умений.

Теория: Понятие условной меры. Формирование первоначальных измерительных умений.

Практика: Измерения, умение измерять длину, ширину, высоту при помощи линейки, веревочки или палочек. Измерение шагами, «условными мерками».

4. Форма.

4.1. Геометрические формы и их элементы.

Теория: Закрепление представлений о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник).

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной и волнистой линиях, углах.

Практика: Составление фигур из частей и деление фигур на части. Построение фигур с помощью карандаша, линейки, циркуля. Рассмотрение взаимного расположения точек и линий (например, «точка лежит на прямой», «линии пересекаются в точке» и т.п.). Овладение способом

работы с линейкой и циркулем как чертежными инструментами.

4.2. Геометрические тела.

Теория: Формирование представлений о геометрических телах (шар, цилиндр, конус, пирамида, куб, параллелепипед).

Практика: Знакомство с геометрическими телами: их название, сравнение, деление на группы. Игра – упражнение «Найди предмет похожей формы».

Изготовление каркаса куба и пирамиды из бумаги. Рассмотрение граней параллелепипедов и пирамид, знакомство и изготовление развертки куба и пирамиды.

5. Пространственные отношения.

5.1. Развитие пространственных представлений.

Теория: Расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). Знакомство с планом.

Практика: Действия по инструкции «Найди предмет». Знакомство с планом и его значением в бытовой обстановке (план комнаты). Формирование умения считывать информацию с плана. Формирование умения строить план. Игра «Где сидит игрушка».

5.2. Ориентировка на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска).

Теория: Ориентировка на листе бумаги в клеточку. Отношения на –над – под, слева – справа – посередине, сверху – снизу.

Практика: Ориентировка в пространстве с помощью плана. Игра «Робот», «Кростики». Графические диктанты на листе бумаги в клеточку.

5.3. Ориентировка во времени.

Теория: ориентировка во времени, времена суток. Часы.

Практика: Совместная работа по упорядочиванию временных промежутков от времен года (сезонов) до секунд, их соразмерности. Приобретение сенсорного опыта течения одной (трех) минут. Игры с песочными часами.

6 Логические игры.

Теория: Поиск закономерностей. Закодированные числа

Практика: Поиск девятого, дидактические игры – упражнения на развитие внимания, памяти.

7. Итоговое занятие «В стране Математике»

Контрольно-диагностическое занятие планируется педагогом в середине и конце учебного года, является обобщающим. Логические задачки, решение арифметических

задач, рисование по клеточкам, математическое лото.

Планируемые результаты

- учащиеся получат возможность демонстрировать поиск нестандартных решений познавательных задач, принимать самостоятельные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у учащихся будет сформирован интерес к познавательной деятельности, появится стремление выполнять логические задания;
- учащиеся будут уметь воспринимать указания педагога и действовать в рамках заданной инструкции;
- учащиеся получат возможность развивать мелкую моторику; подвижность, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими;
- учащиеся получат возможность активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- учащиеся получат возможность развивать трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность, волевое усилие при решении познавательных задач;
- учащиеся будут знакомы с назначением цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса), знать, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы;
- учащимся будут знакомы понятия - «больше, меньше, равно», они будут способны устанавливать соотношения «как часто», «как много», «насколько больше» и математическая терминология в рамках понятий «числовой ряд», «соседи числа», «геометрические фигуры», «сложение», «вычитание»;
- учащиеся будут знакомы с названием и внешним видом геометрических фигур, форм, и тел (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань);
- учащиеся будут владеть счетом в пределах 10 в прямом и обратном порядке, уметь правильно пользоваться порядковыми и количественными числительным, будут способны соотносить количество предметов и число;
- учащиеся будут уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+», «─ », «=» , сравнивать и записывать равенство с помощью знаков «больше», «меньше» и «равно»;
- учащиеся смогут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, находить части целого и целое по известным частям; продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- учащиеся смогут конструировать по заданному образцу более сложные геометрические фигуры из простых;

Комплекс организационно – педагогических условий

Календарно-учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
Первый	68	34	34	Два раза в неделю

				по 30 мин.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходим отдельный учебный кабинет, оснащенный мебелью, специальное техническое оборудование:

- стол учительский;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- книжные шкафы;
- тумба для пособий;
- учебная доска;
- развивающая игра «Сложи узор»;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- развивающая игра «Сложи квадрат»;
- мозаика;
- развивающая игра «Геоконт»;
-телевизор;
- ноутбук;
- презентации: «Состав числа», «Порядок и количество», «Больше - меньше».

Формы аттестации. Основная форма аттестации- итоговое занятие.

Оценочные материалы: тестовые задания и карты наблюдения.

Методическое обеспечение программы

Форма организации образовательного процесса: очная. Основная форма организации образовательного процесса – групповая. Принимая во внимание разный уровень подготовки, а также индивидуальные особенности воспитанников, применяются индивидуальные, индивидуально-групповые формы занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы занятий могут быть: комбинированными, практическими, диагностическими, контрольными, вводными, итоговыми и др.

Формы проведения занятия: конкурс, математическая сказка, викторина, наблюдение, открытое занятие, обсуждение, занятие-игра, праздник, турнир, игра сюжетно-ролевая, игра-путешествие, игровая программа, эксперимент.

Методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядный (демонстрация наглядных пособий, игр; показ предметов; показ образца; показ способа действий);
- практический (выполнение заданий, упражнения и др.).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов используются следующие методы:

-Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение;
-метод моделирования и конструирования;
-метод вопросов;
-решение логических задач.

Широко применяется педагогом игровой метод на всех этапах занятия. На занятиях в гости к дошкольникам приходят любимые сказочные персонажи, они знакомятся с детьми, рассказывают интересные истории, просят помочь в той или иной ситуации. Данный метод предполагает использование отдельных приемов, имитационных действий, ролевое взаимодействие детей. При этом идет наиболее интенсивное усвоение программного материала.

Математическое образование дошкольника — это целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности. Задача педагога сделать этот процесс занимательным, обостряющим эмоционально-мыслительные процессы, все это будет стимулировать ребенка к наблюдению, сравниванию, рассуждению, аргументированию и доказательству правильности выполненных действий.

Раздел «Вводные занятия» позволяет педагогу познакомиться с детьми, актуализировать знания детей, необходимые для дальнейшей работы по программе (геометрические фигуры, цвет, форма, размер, сходства и отличия). Материал для занятий подбирается педагогом в зависимости от актуального уровня развития детей. На занятии также проводится работа ознакомлению детей с правилами поведения на занятиях, по развитию умений принимать и выполнять правила.

Начиная с первого занятия, дети путешествуют по необыкновенной стране Математике, где знакомятся с новыми математическими представлениями о множестве, о числе, о геометрических фигурах и объемных геометрических телах, содержание данного раздела включает изучение тем с использованием методики Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз-ступенька, два – ступенька…»

Дошкольники знакомятся с понятием числа и количества, его составом, способом образования каждого последующего числа из двух меньших. Для этого используются игры-упражнения «Числовые домики».

У детей формируется умение осуществлять счет в прямом и обратном порядке, определять место в числовом ряду, четность – нечетность чисел. Знания закрепляются в упражнениях: «Научи считать игрушку», «Какой сосед исчез?», «Кто поменялся местами?», используется счет с помощью разных анализаторов.

Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами. Особая роль на данном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам – дидактический материал палочки Кюизенера. Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек помогает дошкольникам освоить ключевые для их возраста сенсорные эталоны (эталоны цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

Математическая сказка, предлагаемая детям для ознакомления с геометрическими представлениями, позволяет детям шести лет усваивать такие сложные понятия как виды линий, виды углов и т.д.

Особенностью данной программы является раздел «Ориентировка на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска)», при освоении которого особое внимание уделяется занятиям, на которых дети знакомятся с такими играми как «Робот», «Кростики», а также «Закодированные числа». Целью данных игр является развитие абстрактно-логического мышления, умения ориентироваться на листе бумаги, действовать по заданному алгоритму. Параллельно происходит работа по обучению дошкольников работе в тетради в клетку (графические диктанты, задания «Нарисуй по клеточкам», «Продолжи линию»).

В конце учебного года в форме обобщающего занятия отмечается уровень усвоения знаний. Детям предлагаются определенные задания, результаты, выполнения

которых свидетельствуют о качестве усвоения программного материала по каждому разделу. Параллельно с диагностикой педагог закрепляет и обобщает имеющиеся представления. Полученные данные заносятся в диагностическую карту.

Структура занятия может быть различной: занятие может быть тематическим (посвященным изучению одной темы) или комплексным (имеющим один сюжет и включающим в себя элементы различных разделов программы).

Умственное развитие носит комплексный характер, поэтому при изучении различных разделов и тем в каждом дидактическом задании решаются две группы взаимосвязанных задач: центральные (на их развитие собственно и направлено задание) и вспомогательные (развитие условий и средств познавательной деятельности).

В Программе не выделены в отдельный раздел пальчиковые игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и графических навыков. С этой целью используются задания на раскрашивание, копирование изображения, рисование по точкам, лабиринты и т.д., однако они являются неотъемлемой частью каждого занятия.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам, программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. Данная программа размещена на платформе Moodle.

В реализации программы также применяются: электронная почта WhatsApp, Viber, Telegram, сервис LearningApps.org, сообщество коллектива в социальной сети В контакте, хостинг You Tube.

Также используются электронные образовательные ресурсы, разработанные по каждой отдельной программе комплекса.

Форма организации образовательного процесса – очная, очно – заочная, заочная.

Литература

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.

Буйлова Л. Н., Павлов А.В. Шаблон дополнительной общеобразовательной программы. [Текст] / Л. Н. Буйлова, А.В. Павлов. Материалы вебинара «Разработка и оценка дополнительных общеразвивающих программ». – Москва. – 2015.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М. - Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». - 2015 г.- 21 с.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АБВГДЕШКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 6 - 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Гладковская О.А.,
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы – стартовый

Актуальность программы. Чтение и письмо являются достаточно сложными видами речевой деятельности, овладение которыми доставляет дошкольникам определённые трудности. Письменная речь требует от ребенка способности к осмыслению речи как особого явления, предмета анализа. Помимо этого, необходимо умение пользоваться знаково-символической структурой языка (буквы, знаки пунктуации). Для написания и прочтения слова (а позже и предложения, текста) ребенку необходимо выполнить его слоговой, звуковой, буквенный анализ и синтез. Подобная символизация, по мнению Л.С. Выготского, возможна в период развития наглядно-образного мышления дошкольников. К этому возрасту ребенок уже имеет широкий активный и пассивный словарь, способен к аналитико-синтетической деятельности в пределах сформированных понятий.

Родители, как правило, затрудняются в оказании помощи в подготовке дошкольников к формированию письменной речи, и данная программа является актуальной в рамках комплексной программы IQ школы «Теремок» и пользуется спросом среди родителей.

Отличительные особенности программы заключаются в изложении программного материала с учетом специфики развития мышления, уровня развития речи дошкольников. Основными средствами ознакомления с языковыми понятиями является сказка, логические игры, эмпирическая беседа. Работа по познавательной, практической и творческой деятельности на занятиях представлена как важное условие развития ребёнка и подготовки его к дальнейшей жизни. В образовательный процесс включаются познавательные и развивающие игры и упражнения, направленные на развитие связной речи, внимания, памяти, мышления, обогащения словаря ребенка, творческих способностей. Для лучшего усвоения материала на занятиях применяются электронные образовательные ресурсы.

Адресат программы. Программа рекомендована для детей 6-7 лет.

Данная программа реализуется в рамках комплексной образовательной программы IQ школы «Теремок» и является её составной частью. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Группа детей состоит из 12-15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Приключение с увлечением» предусматривает обучение в течение одного года, общее количество часов на весь период обучения – 68 ч.

Формы обучения. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут каждое.

Цель программы - создание условий для овладения дошкольниками связной речью, звуковой стороной речи, основами знаковой системы языка.

Задачи:

-Формировать у детей навык звукового и слогового анализа и синтеза;

-Создать представление о знаковой системе фиксации речи (написание букв русского алфавита, соотнесение их со звуками);

-Способствовать дальнейшему становлению связной речи у дошкольников, через умение составлять описательный и повествовательный рассказы;

-Воспитывать речевое внимание и фонематический слух;

-Воспитывать личностные качества: взаимопонимание, доброту, самостоятельность, инициативу, ответственность;

-Развивать логическое мышление: группировка, классификация, сравнение, анализ и синтез;

-Развивать мелкую моторику рук, формировать навык безотрывного движения карандаша.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов всего			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Водное занятие**	**1**	**0.5**	**0.5**	**Беседа**
2.	**Введение в Грамоту**	**6**	**3**	**3**	**Итоговые занятия**
2.1.	Звук и буква.				
2.2.	Гласные, согласные.				
2.2.	Братья Том и Тим.				
2.3.	**Звонкие, глухие «двойняшки»**				
2.4.	Слог.				
2.5.	Добрый помощник – «ударение»				
3.	**Мир полон звуков**	**39**	**11**	**28**	**Тестовые задания**
3.1.	Гласные	7	2	5	
3.2.	Буквы - актёры	5	1	4	
3.3.	Согласные «одиночки»	10	2	8	
3.4.	Согласные «двойняшки»	13	4	9	
3.5.	Буквы – «близнецы» ь и ъ	2	1	1	
3.6.	Правила звукобуквенного анализа	1	0.5	0.5	
3.7.	Кто в алфавите живёт?	1	0.5	0.5	
4.	**«Азбука правил»**	**4**	**1**	**3**	**Тестовые задания**
5.	**«В мире слов»**	**5**	**1**	**4**	**Итоговые занятия**
6.	**Предложение. Предложение с предлогом**	**9**	**2,5**	**6,5**	**Итоговые занятия**
7.	**Связная речь**	**3**	**1**	**2**	**Итоговые занятия**
	Итоговое занятие	**1**	**-**	**1**	
	Итого	**68**	**20**	**48**	

Содержание программы

1. Водное занятие

Теория. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии.

Практика. Игра на знакомство «Страна Грамота»

2. Введение в Грамоту

2.1. Звук и буква.

Теория. Формирование представлений о «звуке», «букве». Ознакомление с понятием «звук», «буква». Отличие звука от буквы.

Практика. Игра на определение звука: «Соедини животное со звуками, которые оно произносит». Игра на определение буквы: «Какую букву видишь в начале каждого слова».

2.2. Гласные, согласные.

Теория. Формирование представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных особенностях и способах определения. Обозначение гласных звуков: красным цветом, согласных звуков: синим цветом.

Практика. Игра «Раскрась картинку», «Классификация».

2.3. Братья Том и Тим.

Теория. Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Определение их на слух. Обозначение твёрдого согласного звука синим цветом, мягкого согласного звука: зелёным цветом.

Практика. Игровое упражнение. Раскрась слоги в соответствии с мягкостью и твердостью согласных звуков, игра «Том и Тим».

2.4. Звонкие, глухие «двойняшки»

Теория. Формирование представлений о глухости, звонкости согласных звуков. Обозначение звонкого согласного звука «колокольчиком», глухого согласного звука без.

Практика. Игровое упражнение «Тихо – громко», игра «Верно – неверно», «Нужен ли колокольчик?»

2.5. Слог.

Теория. Формирование представления о «слоге», ознакомление с понятием «слог». Слоговой анализ. Определение количества слогов в слове.

Практика. Игра «Рассели животных по домикам», «Пирамида».

2.6. Добрый помощник – «ударение»

Теория. Понятие «ударение», его значение в звукобуквенном анализе, способ определения. Определение ударного слога в слове.

Практика. Игра: выделение ударения на игровом поле игры «Фонематика».

3. Мир полон звуков

Звук [а], буква – А.

Теория. Артикуляция звука [а]. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Характеристика звука [а]. Буква А, как знак звука [а]. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А.

Практика. Игровое упражнение «Лесенка» пение звука [а], Игра «На что похожа буква» (ракета, шалаш, крыша). «Выполни штриховку».

"Письмо" буквы по опорным точкам.

Звук [о], буква – О.

Теория. Артикуляция звука [о]. Выделение звука [о] из ряда гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Характеристика звука [о]. Буква о, как знак звука [о]. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О.

Практика. Игровое упражнение «Мишка рычит» пение звука [о]. Игра «Сравни букву» (лимон, дыня, гандбольный мяч). «Найди букву».

Звук [и], буква – И.

Теория. Артикуляция звука [и]. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Характеристика звука [и]. Буква И, как знак звука [и]. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И.

Практика. Игровое упражнение «Песенка лошадки» пение звука [и – и -и]. Игра «Сравни букву» («сидящий человечек», «знак №»). «Обведи фигуры по пунктиру».

Звук [ы], буква – Ы.

Теория. Артикуляция звука [ы]. Выделение звука [ы] из ряда гласных звуков. Характеристика звука [ы]. Буква ы, как знак звука [ы]. Знакомство с буквой ы. Особенности буквы ы. Конструирование и печатание буквы ы.

Практика. Игровое упражнение «Лесенка» пение звука [ы], Игра «На что похожа буква» (половник и скалка, толстый и тонкий человечек). «Выполни штриховку в заданном направлении».

Звук [у], буква – У.

Теория. Артикуляция звука [у]. Выделение звука [у] из ряда гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Характеристика звука [у]. Буква у, как знак звука [у]. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У.

Практика. Игровое упражнение «Песенка паровозика» пение звука [у], Игра «На что похожа буква» (гусь, рогатка, сучок), «Заштрихуй фигуры». «Выложи букву из палочек».

Звук [э], буква – Э.

Теория. Артикуляция звука [э]. Выделение звука [э] из ряда гласных звуков, ударный начальный звук [э] в словах. Характеристика звука [э]. Буква Э, как знак звука [э]. Знакомство с буквой Э. Конструирование и печатание буквы Э.

Практика. Игровое упражнение «Лесенка» пение звука [э], Игра «Сравни букву» (ухо, зеркальное отражение буквы С). «Выполни штриховку».

"Письмо" буквы по опорным точкам.

Повторение и закрепление о нейотированных гласных.

Теория. Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слова. Чтение предложения с восклицательной интонацией. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.

Практика. Игровое упражнение «Человек в лесу» звуки АУ, «Плачь ребёнка» - УА. Игра «Составь буквы из элементов».

Таинственный звук [j], буква – Й.

Теория. Артикуляция звука [j]. Формирование представлений о глухости и звонкости согласного звука, закрепление понятий о твёрдости и мягкости звука. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов. Знакомство с буквой Й. Конструирование и печатание буквы Й.

Практика. Игра «Какой я звук?», «На что похожа буква» («сидячий человечек в шапочке»), «Выложи букву из карандашей».

Буква Е.

Теория. Знакомство с буквой Е. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Конструирование и печатание буквы Е.

Практика. Игра «Гласный или согласный», «Слоговые листочки». «Покажи букву» (корона, забор, гребешок), «Обведи по контуру».

Буква Ё.

Теория. Знакомство с буквой Ё. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Конструирование и печатание буквы Ё.

Практика. Игра «Какой я звук?», «Покажи букву» (корона с камнями, «перевёрнутая буква Ш»), «Составь и прочитай», «Выложи букву из спичек».

Буква Ю.

Теория. Знакомство с буквой Ю. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Конструирование и печатание буквы Ю.

Практика. Игра «Домик», «Изобрази букву» (с обручем, цифра 10), «Напиши по воздуху».

Буква Я.

Теория. Знакомство с буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений. Конструирование и печатание буквы Я.

Практика. Игра «Один, два, три», «Составь предложения», «Изобрази букву» («Пантомима»), «Обведи по контуру».

Повторение и закрепление о буквах – актёрах.

Теория. Совершенствование умения различать буквы Е, Ё, Ю, Я в словах и предложениях. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

Практика. Игра «Раздели на слоги», «Подбери схему».

Звук [м], буква – М.

Теория. Артикуляция звука [м]. Характеристика звука [м]. Буква М, как знак звука [м]. Формирование навыка выделения конечного звука [м] из слов. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Составление и анализ обратных слогов.

Практика. Игровое упражнение «Песенка коровы» пение звуков [му - му], составление закрытых слогов: ам, ум. Игра «Живой конструктор», «Напиши по воздуху», «Выкладывание буквы из палочек».

Звук [н], буква – Н.

Теория. Артикуляция звука [н]. Характеристика звука [н]. Буква Н, как знак звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н] из слов. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Составление прямых и обратных слогов.

Практика. Игровое упражнение «Лошадка» произнесение звуков [но - но], составление прямых и обратных слогов: ан, он, но, ну. Игра «Составь и прочитай», «Изобрази букву» («Пантомима»), «Напиши на столе», «Выкладывание на магнитной доске».

Повторение и закрепление звуков [м], [н], букв – М, Н.

Теория. Различение звуков [м] - [н] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.

Практика. Упражнение «Разноцветные сигналы». Игра «Разноцветные круги».

Звук [р], буква – Р.

Теория. Артикуляция звука [р]. Характеристика звука [р]. Буква Р, как знак звука [р]. Формирование умения выделять конечный, средний и начальный звук [р] из слов. Знакомство с буквой Р. Конструирование и печатание буквы Р. Чтение слов и предложений с буквой Р.

Практика. Игровое упражнение «Как рычит собака» произнесение звука

[р – р]. Игра «Подбери схему к словам», «Живой конструктор», «Кулачком в воздухе».

Звук [л], буква – Л.

Теория. Артикуляция звука [л]. Характеристика звука [л]. Буква Л, как знак звука [л]. Формирование навыка узнавания звука [л] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Знакомство с буквой Р. Конструирование и печатание буквы Р. Чтение слов и предложений с буквой Р.

Практика. Игровое упражнение «Как поёт песенку кукла» произнесение звуков [ля – ля]. Игра «Весёлый круг», «Изобрази букву» («Пантомима»), «Правой и левой рукой в воздухе», «Обведи по контуру».

Звук [ч], буква – Ч.

Теория. Артикуляция звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Буква Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Конструирование и печатание буквы Ч.

Практика. Игровое упражнение «Воробей» произнесение звуков

[чик – чирик]. Игра «Сравни букву» (силач, свеча). Упражнение «Светофорчики»,

«Составь схему», «Выложи букву».

Звук [щ], буква – Щ.

Теория. Артикуляция звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Буква Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Конструирование и печатание буквы Щ.

Практика. Игровое упражнение «Щётки» произнесение звуков

[щ – щ - щ]. Игра «Живой конструктор». Упражнение «Путаница», «Разноцветные линии».

Звук [х], буква – Х.

Теория. Артикуляция звука [х]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звука [х]. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Буква Х. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Конструирование и печатание буквы Х.

Практика. Игровое упражнение «Поезд» на произнесение звуков

[х – х - х]. Игра «Живой конструктор». Упражнение «Путаница», «Напиши букву». «Какую букву видишь в начале каждого слова», «Обведи букву, которые ты знаешь», «Выложи букву из палочек».

Звук [ц], буква – Ц.

Теория. Артикуляция звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звука [ц]. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Буква Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Конструирование и печатание буквы Ц.

Практика. Игровое упражнение «Цыплята» на произнесение звуков

[цып – цып - цып]. Игра «Живой конструктор». Игра «Синие флажки», «Кто скорее». «Напиши по воздуху и в тетради».

Повторение и закрепление о согласных «одиночках»

Теория. Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбор слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.

Практика. Игра «Составь схему», «Весёлый карандаш», «Чудо-дерево», «Заштрихуй фигурку».

Звук [б], буква – Б.

Теория. Артикуляция звука [б]. Совершенствование навыка узнавания твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начального звука [б]. Подбор слов, начинающихся со звука [б]. Звуковой анализ слогов со звуком [б]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б.

Практика. Игровое упражнение «Колыбельная игрушке» произнесение звуков [баю – бай]. Игра «На что похожа буква» (утюг, пеликан), «Кто скорее», «Заштрихуй предмет».

Звук [п], буква – П.

Теория. Артикуляция звука [п]. Совершенствование навыка узнавания твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начального звука [п]. Подбор слов, начинающихся со звука [п]. Звуковой анализ слогов со звуком [п]. Буква П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой П.

Практика. Игровое упражнение «Как пыхтит тесто» произнесение звуков [пых –

пых]. Игра «На что похожа буква» (арка, стул), «Что получится», «Дорисуй букву».

Звук [в], буква – В.

Теория. Артикуляция звука [в]. Совершенствование навыка узнавания твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука [в] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [в]. Звуковой анализ слогов со звуком [в]. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой В.

Практика. Игровое упражнение «Звуки ветра» произнесение звука [в – в - в].

Игра «На что похожа буква» (очки, цифра 8, маска, бинокль), «Разноцветные шары», «Будь внимательным», «Выложи букву из карандашей».

Звук [ф], буква – Ф.

Теория. Артикуляция звука [ф]. Совершенствование навыка узнавания твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука [ф] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [ф]. Звуковой анализ слогов со звуком [ф]. Буква В. Конструирование и печатание буквы Ф. Практика. Игровое упражнение «Котёнок» произнесение звуков [фыр – фыр]. Игра «Живой конструктор», «Подними флажок», «Дорисуй букву».

Звук [д], буква – Д.

Теория. Артикуляция звука [д]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука [д] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [д]. Звуковой анализ слогов со звуком [д]. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д.

Практика. Игровое упражнение «Дудочка» произнесение звуков

[ду – ду - ду]. Игра «На что похожа буква» (дом), «Где находится буква?», «Выложи букву из палочек».

Звук [т], буква – Т.

Теория. Артикуляция звука [т]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука [т] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [т]. Звуковой анализ слогов со звуком [т]. Буква Т. Конструирование и печатание буквы Т.

Практика. Игровое упражнение «Молоток» произнесение звуков

[тук – тук - тук]. Игра «На что похожа буква» (антенна), «Найди спрятавшиеся буквы».

Звук [з], буква – З.

Теория. Артикуляция звука [з]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука [з] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [з]. Звуковой анализ слогов со звуком [з]. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов с буквой З.

Практика. Игровое упражнение «Песня комара» произнесение звуков

[з – з - з]. Игра «На что похожа буква» (цифра 3), «Заштрихуй фигурки».

Звук [с], буква – С.

Теория. Артикуляция звука [с]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука [с] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [с]. Звуковой анализ слогов со звуком [с]. Буква С. Конструирование и печатание буквы С. Чтение слогов, слов с буквой С.

Практика. Игровое упражнение «Шарик» произнесение звуков

[с – с - с]. Игра «На что похожа буква» (полумесяц, подкова), «Кто скорее», «Какой звук чаще звучит?», «Выложи букву».

Звук [г], буква – Г.

Теория. Артикуляция звука [г]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука [г] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [г]. Звуковой анализ слогов со звуком [г]. Буква Г.

Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, слов с буквой Г.

Практика. Игровое упражнение «Гуси» произнесение звуков

[га – га - га]. Игра «На что похожа буква» (клюшка, кирка), «Озорной дождик», «Подними шарик», «Напиши букву ногой».

Звук [к], буква – К.

Теория. Артикуляция звука [к]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука [к] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Звуковой анализ слогов со звуком [к]. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение слогов, слов с буквой К.

Практика. Игровое упражнение «Сорока» произнесение звуков

[кар – кар]. Игра «Живой конструктор», «Кто больше?», «Напиши по воздуху».

Звук [ж], буква – Ж.

Теория. Артикуляция звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Конструирование и печатание буквы Ж.

Практика. Игровое упражнение «Пчела» произнесение звуков

[ж – ж - ж]. Игра «Сравни букву» (бабочка, стрекоза).

Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам», «Составь букву из элементов».

Звук [ш], буква – Ш.

Теория. Артикуляция звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Конструирование и печатание буквы Ш.

Практика. Игровое упражнение «Шум ветра» произнесение звуков

[ш – ш - ш]. Игра «Сравни букву» (забор, расчёска).

Игра-соревнование «Хлопни в ладоши», «Кто скорее», «Найди букву».

Повторение и закрепление о согласных «двойняшках»

Теория. Упражнения в различении звуков [г] - [к] в словах. Узнавание букв Г, К в словах. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.

Практика. Упражнение «Разноцветные флажки», «Обведи картинки», «Волшебные линии».

Буквы – близнецы Ь.

Теория. Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ь. Чтение слов и предложений с ней.

Практика. Упражнение «Волшебники», «Раскрась те предметы, в названии которых есть буква ь», «На что похожа буква» (ложка), «Напиши в воздухе и в тетради».

Буквы – близнецы Ъ.

Теория. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ъ. Чтение слов и предложений с ней.

Практика. Упражнение «Про что так можно сказать?», «Составь слово», «Буква потерялась», «Напиши в воздухе и в тетради».

Правила звукобуквенного анализа.

Теория. Повторение и закрепление понятий «слово», «слог», «звук», «буква», ударение», «звуковой анализ». Выделение звука (слога, ударения) в слове и обозначение характеристик звука (гласный, согласный, твёрдый, мягкий).

Практика. Игры на освоение правил звукобуквенного анализа: «Замени картинки словами», «Имена», «Магазин», «Буквы спрятались», «Чем отличаются слова».

Кто в алфавите живёт?

Теория. Формирование представлений о русском алфавите, о том, что в нём живут буквы и каждая имеет своё место и название. Они очень дружные, и всегда приходят друг другу на помощь.

Практика. Игра «Кто в домике живёт?». «Расставь буквы».

4. «Азбука правил»

Стихотворение на «жи» - «ши».

Теория. Формирование понятия о том, что звуки [ж] - [ш] – всегда твёрдые. Дифференциация звуков [ж] - [ш] в словах. Совершенствование навыков звукового и слухового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Практика. Игровое упражнение «Зачеркни нужную букву», «Запомни стихотворение». Игра «Логопедическое лото»,

Стихотворение на «ча» - «ща».

Теория. Формирование понятия о том, что звуки [ч] - [щ] – всегда мягкие. Дифференциация звуков [ч] - [щ] в словах. Совершенствование навыков звукового и слухового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Практика. Игровое упражнение «Подчеркни нужную букву», «Повтори скороговорку». Игра «Логопедическое лото»

Стихотворение на «чу» - «щу».

Теория. Формирование понятия о том, что звуки [ч] - [щ] – всегда мягкие. Дифференциация звуков [ч] - [щ] в словах. Совершенствование навыков звукового и слухового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Практика. Игровое упражнение «Найди в словах букву, отметь её», «Стихотворение на «чу» - «щу». Игра «Логопедическое лото».

Употребление заглавной буквы в предложениях и именах собственных.

Теория. Повторение и закрепление знаний об употреблении заглавной буквы в имена собственных, кличек животных, названий стран, городов, рек, морей.

Практика. Игровое упражнение «Встань-сядь», «Назови слова с большой буквы».

5. «В мире слов»

Слово.

Теория. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Слово как основная единица языка. Формирование представления о «слове», ознакомление с понятием «слово». Слово- предмет, слово – признак, слово – действие.

Практика. Игра «Вставь пропущенные слова в сказку» «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят». Игра на выделение слов из связной речи: «Соедини название предмета с картинкой».

Слова - наоборот

Теория. Повторение и закрепление знаний о словах - антонимах.

Практика. Сказка о двух братьях. Игровое упражнение «Доскажи словечко», «Наоборот».

Друзья - приятели

Теория. Повторение и закрепление знаний о словах - синонимах.

Практика. Игра «Слова – приятели», «Скажи по-другому», «Составь предложение с этим словом».

Ребусы.

Теория. Совершенствование навыков звукового и слухового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов, решение ребусов.

Практика. Игра "Сложи из букв свое имя", «Кубики», «Реши ребус».

Кроссворды.

Теория. Совершенствование навыков звукового и слухового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов, разгадывание кроссвордов.

Практика. Игра "Найди домик буквам", "Кто ошибся?", «Отгадай кроссворд»

6. Предложение. Предложение с предлогом.

Предложение.

Теория. Ознакомление с понятием «предложение». Формировать представление о том, что речь состоит из предложений, а предложение состоит из слов. Большая буква в начале предложения. Выделение первого и последнего слов в предложении. Определение количества слов при хлопке на каждое произнесённое слово предложения. Составление предложений с определённым словом и заданным количеством слов.

Практика. «Составьте схемы к предложениям», «Перепутанные вагончики», «Собери из слов предложение», «Почему слово в первом столбике начинается с большой буквы?».

Знаки препинания в предложении.

Теория. Формирование представлений о знаках препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки) в конце предложений. Интонационная выразительность при произнесении предложения.

Практика. «Зашифруй предложение», «Фантазёры».

Предложения с предлогами: «в» «на».

Теория. Формирование представлений о словах - предлогах («в» «на») в предложении и их противоположном значении.

Практика. Упражнения «Ориентировка в пространстве», Игра «Собери из слов предложение».

Предложения с предлогами «под» «над».

Теория. Формирование представлений о словах - предлогах («под» «над») в предложении и их противоположном значении.

Практика. Упражнения «Ориентировка с предметом», Игра «Магазин игрушек», «Поезд».

Предложения с предлогами «перед» «за».

Теория. Формирование представлений о словах - предлогах («перед» «за») в предложении и их противоположном значении.

Практика. Упражнения «Ориентировка на себе», Игра «В зоопарке».

Предложения с предлогами «с» «у».

Теория. Формирование представлений о словах - предлогах («с» «у») в предложении и их противоположном значении.

Практика. Упражнения «Ориентировка на себе», Игра «Моя комната».

Предложения с предлогами «от» «до».

Теория. Формирование представлений о словах - предлогах («от» «до») в предложении и их противоположном значении.

Практика. Упражнения «Ориентировка в пространстве», Игра «На улице».

Предложения с предлогами «через» «между».

Теория. Формирование представлений о словах - предлогах («через» «между») в предложении и их противоположном значении.

Практика. Упражнения «Ориентировка в пространстве», Игра ««Что было сначала, что потом».

Закрепление умений использовать в речи слова - предлоги, выделение их в предложениях.

Теория. Закрепление навыка составлять предложения с пройденными предлогами. Подбирать схемы к предложениям.

Практика. Упражнения «Ориентировка в пространстве», Игра «Составьте схемы к предложениям».

7. Связная речь

Составление рассказов по предложенному началу.

Теория. Совершенствование умения составлять предложения по предложенному началу, создавать сюжет.

Практика. Игра «Я купила в магазине», «День рождения». «Прогулка в лесу».

Составление рассказов по серии иллюстраций.

Теория. Совершенствование умения составлять предложения по серии иллюстраций, создавать сюжет.

Практика. Игра «Восстанови событие», «Пейзаж». «Подбери схему».

Составление сюжетных рассказов по рисункам.

Теория. Совершенствование умения составлять предложения по сюжетным рисункам и записывать графически.

Практика. Игра «В мире сказки». «Зашифровка».

8. Итоговое занятие

Итоговое занятие. «Путешествие по стране Грамота»

Практика. Совершенствование навыков звукового и слухового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов, предложений, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. Игровое упражнение "Назови звуки слова", "Какой звук спрятался?», Игра "Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)".

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся выполнять звуковой и слоговой анализ и синтез слов

Учащиеся будут иметь представление о знаковой системе фиксации речи (написание букв русского алфавита, соотнесение их со звуками).

Учащиеся получат возможность научится связно составлять небольшие описательный и повествовательный рассказы.

У дошкольников будет формироваться речевое внимание и фонематический слух.

Учащиеся получат возможность развивать взаимопонимание, доброту, самостоятельность, инициативу, ответственность.

Учащиеся будут развивать умение группировать, классифицировать, сравнивать, проводить анализ и синтез слов.

У дошкольников будет формироваться мелкая моторика рук и навык безотрывного движения карандаша.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
Первый	68	34	68	2 раза в неделю по 30 минут

Условия реализации программы

Для реализации Программы необходим отдельный, кабинет, который должен быть обеспечен необходимым оборудованием и материалами: доска, фланелеграф, подвижная азбука (наборное полотно с буквами), касса букв и слогов (раздаточный материал), карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой, со словами, предложениями, текстом. Кубики «Мои

первые буквы», «Весёлый алфавит», плакат «Алфавит».

Формы аттестации - итоговое занятие, опрос, дидактические игры.

Оценочные материалы - карта наблюдения, контрольные задания и вопросы.

Методическое обеспечение программы

Используемые методы**:**

Словесный метод - беседа, чтение, рассказ, вводное слово педагога, объяснение, словесные указания, подбор стихов, сказок, пословиц, поговорок, загадок, стихов.

Наглядный метод - наблюдение, демонстрация наглядных пособий, картин, иллюстраций, ТСО, рисунков, цветных карточек, игрушки.

Практический метод – упражнение.

Игровой метод - дидактическая игра, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, игра-упражнение.

Формы организации познавательной деятельности на занятиях варьируются в зависимости от уровня усвоения знаний. В первом полугодии ведущей формой изложения материала является сказка. Воспринимая повествование сказочного сюжета, дошкольники преодолевают проблемные ситуации и, выполняя задания, усваивают необходимый материал. Во втором полугодии занятия приобретают учебный характер, что связано с переходом ведущего вида деятельности от игры к учебной деятельности, а также с формированием внутренней позиции будущего школьника. Это обуславливает введение в образовательный процесс логических игр, с помощью которых отрабатываются полученные знания и формируются умения. Специфика данных игр состоит в том, что их использование способствует одновременному решению нескольких задач: 1. Изучение нового материала; 2.Закрепление и систематизация знаний, умений и навыков детей; 3. Проверочные занятия (в конце полугодия); 4.Отработка навыков слогового чтения, развитию мышления.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам, программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. Данная программа размещена на платформе Moodle.

В реализации программы также применяются: электронная почта WhatsApp, Viber, Telegram, сервис LearningApps.org, сообщество коллектива в социальной сети В контакте, хостинг You Tube.

Также используются электронные образовательные ресурсы, разработанные по каждой отдельной программе комплекса.

Форма организации образовательного процесса – очная, очно – заочная, заочная.

Список литературы

Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. - № 15. – С. 567-572. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.moluch.ru/ (дата обращения 17.11.2015).

Буйлова Л. Н., Павлов А.В. Шаблон дополнительной общеобразовательной программы. [Текст] / Л. Н. Буйлова, А.В. Павлов. Материалы вебинара «Разработка и оценка дополнительных общеразвивающих программ». – Москва. – 2015.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М. – Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». – 2015 г. – 21 с.

Гаврина, С. Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топорков, С. В. Щербинина. – Ярославль.: Академия развития, 1997. – 192 с.

Бугрименко, Е. А. Учимся читать и писать [Текст] / Е. А.Бугрименко, Г. А. Цукерман. - М.: Знание, 1994. - 169 с.

Ундзенкова, А. В. Звукарик [Текст]/ А.В. Ундзенкова, Л. С. Колтыгина. - Екатеринбург.: АРДЛТД, 1999. - 128 с.

Литература для родителей:

Наумова, Э. Д. Играя, учимся говорить. Игры для детей 4-6 лет [Текст] / Э. Д. Наумова. - М.: Просвещение, 1994. - 15с.

Степанов, В.А. Уроки чтения. [Текст] . Для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / В. А. Степанов. - М.: Мир искателя, 2005. 49 с.

Степанов, В.А. Чтение. Сказки и скороговорки. [Текст]. Для младшего школьного возраста / В. А. Степанов. - М.: Фламинго, 2001.- 52 с.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКСПИРЕМЕНТАРИУМ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст учащихся: 6 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики: Асташкина А. А., Третьякова А.С.
педагоги дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экспериментариум» (далее Программа) социально- гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы - стартовый.

Актуальность. Актуальность данной программы обусловлена запросом родителей и современными тенденциями в образовании. Программа направлена на создание условий, обеспечивающих формирование творческой личности, способной к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности в анализе имеющейся информации для решения познавательной задачи, исследовательской активности. развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности.

Отличительные особенности программы. Отличие от программы «Хочу всё знать» Надежды Морозовой состоит во включении в учебный план работы с электронным конструктором, знакомством со свойствами льда. Широко применяются мультфильмы, видеосюжеты, которые в доступной форме наглядно демонстрируют особенность изучаемого явления. Предусматривается поэтапное развитие умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 6-7 лет, обучающихся по комплексной программе IQ школы «Теремок». Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Объём часов по программе - 34 часа.

Режим занятий: Занятия по программе проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Формы обучения: Основной формой обучения в программе является занятие.

Цель программы: развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста, путём анализа причинно – следственных связей в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды.

Задачи программы:

- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- воспитывать культуру поведения, доброжелательное отношение и общения с взрослыми и сверстниками, умение уважать мнение другого человека, объяснять свою точку зрения, учиться договариваться;
- развивать представления об основных физических и химических явлениях, окружающем мире и свойствах неживой и живой природы;
- развивать познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение; формировать способы познания путем сенсорного анализа.
- формировать выполнение правил техники безопасности и умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов;
- научить анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной

деятельности и элементарных опытов.

- обучать детей проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения;

- развивать познавательный интерес к миру природы, бережное отношение к ней, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней;

Учебно-тематический план

№	Название раздела и темы программы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Урок безопасности». Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Беседа
2	Лаборатория воздуха	2	0,5	1,5	Тестовые задания
3	Лаборатория воды	5	1	4	Тестовые задания
4	Лаборатория света	3	0,5	2,5	Тестовые задания
5	Тело человека	6	2	4	Тестовые задания
6	Электронный конструктор	6	1	5	Тестовые задания
7	Суперхимия	3	1	2	Тестовые задания
8	Маленькие исследователи	8	4	4	Итоговые занятия
Итого:		**34**	**10,5**	**23,5**	

Содержание программы

1. Вводное занятие «Урок безопасности». Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с правилами поведение во Дворце творчества и школе раннего развития «Теремок»

Практика: «Ледниковый период» Первые опыты: - разморозь динозавров.

2. Лаборатория воздуха.

Теория: Имеет ли воздух силу, пузырьки – спасатели

Практика: Сколько весит воздух, почему парашют снижается плавно. Можно ли поймать воздух. Чем пахнет воздух.

3. Лаборатория воды

Теория: Есть ли у воды вкус и запах. Животворное действие воды. Вода смачивает и очищает предметы. Как добыть воду для питья.

Практика: занимательные эксперименты, которые помогут в изучении физических и химических свойств воды «Почему вода течёт по капелькам?»,

Изучение свойств воды - окрашивание, изменение вкуса, цвета, переливание воды в различные сосуды. Изучение структуры снежинок, изучение свойства льда. Изучение вопроса- ля чего необходимо очищать воду, как можно в бытовых условиях изготовить фильтр для воды. Опыты по очищению воды. Замеры снега, таяние снега, соотнесение объёма снега и полученного объём воды. Рассматривание снега через лупу. Опыты с передвижением предметов по воде.

4. Лаборатория света.

Практика: «Преломление света»

5.Тело человека

Теория: Знакомство с органами чувств, скелетом человека.

Практика: Отпечатки пальцев, Рассматривание своего отражения в зеркале, сравнение, игра «Наши чувства», опыты «Удержи равновесие», изготовление макета человека, изучение индивидуальных особенностей человека

6.Суперхимия.

Теория: «Взрыв в тихой воде», Секретное послание, Лавовая лампа, Жидкий-и-твердый.

Практика: **Экспериментирование** с водой и чернилами. Письмо молоком Изготовление «лизуна». Создание «лавовой» лампы. Рассматривание кристаллов через лупу, изучение свойств кристаллов. Проращивание кристаллов

7.Маленькие исследователи.

Теория: Формирование представлений об исследовательской деятельности. Понятие «этапы эксперимента», «предположения», «доказательства». Защита исследовательского проекта.

Практика: Опыты: «Какой звук издаёт бумага», рассматривание бумаги через лупу, Выращивание фасоли и гороха в аква грунте. Наблюдение за процессом роста растения. Работа с таблицей фиксации этапов эксперимента. Изучение свойств защитной окраски животных, эксперименты с аквагелем.

Планируемые результаты программы:

-Учащиеся получат возможность развивать гуманное бережное отношение к миру природы, окружающему миру в целом;

-учащиеся будут знакомы с правилами поведения со взрослыми и сверстниками на занятиях.

-у учащихся будут сформированы знания об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы;

-учащиеся получат представления о свойствах веществ;

- учащиеся получат возможность формировать опыт соблюдения правил техники безопасности при пользовании приборами-помощниками во время проведении экспериментов;

-учащиеся будут интересоваться причинно-следственными связями, попытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, наблюдать, экспериментировать.

-учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;

-учащиеся научатся проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения;

-учащиеся будут иметь возможность обогащать словарь специальной терминологией;

-учащиеся будут знакомы с приемами анализа и фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности условными обозначениями и знаками в таблицах и схемах.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	**Объем учебных часов**	**Всего учебных недель**	**Количество учебных дней**	**Режим работы**
Первый	34	34	34	один раз в неделю

Условия реализации программы

Для реализации Программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и оборудованием:

-стол учительский
-столы ученические
-стулья ученические
-телевизор
-ноутбук
-проектор
-глобус, географическая карта
- презентации, аудиовидеозаписи, дидактические пособия
-лупы
-очки защитные
-комплект фартуков с нарукавниками
-пипетки
-блокноты для фиксаци результатов
-пластиковые мензурки.
-набор с магнитами
-прозрачные контейнеры для рассады
-земля
-лопатки,
-лейка
-линейки
-аквагрунт

Материалы для организации детского экспериментирования:

-прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки)
- мерные ложки
-сита и воронки разного объема из разного материала
.- резиновые груши разного объема
-резиновые перчатки
-пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл
-резиновые и пластиковые трубочки, соломки для коктейля
-пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар)
-взбивалка, деревянная лопатка, шпатели, палочки для мороженого
-бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет)
-технические материалы (гайки, болты в контейнерах)
-прихватки, пинцеты с закругленными концами
-увеличительные стекла, микроскоп, пробирки
-часы механические, песочные
-бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры
-степлер, дырокол, ножницы
-клеенчатые фартуки, нарукавники, очки для безопасности

Формы аттестации и контроля.

Оценка образовательных результатов по программе осуществляется на итоговых занятиях разделов в форме практической работы, беседы в ходе занятия.

Оценочные материалы - карта наблюдения, контрольные задания и вопросы.

Методическое обеспечение программы.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – это игра. Данная образовательная программа предполагает развитие познавательной активности, стимулируемой взрослым и собственной активности ребенка.

Помимо игровой деятельности очень важно вовлекать ребят в исследовательскую работу - проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Необходимо, чтобы каждый из детей имел все необходимое для проведения самостоятельных исследований. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В качестве основного вида ориентировочно - исследовательской деятельности Н. Н. Подьяков выделяет деятельность экспериментирования, как истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка». Н. Н. Поддьяков выделяет два основных вида исследовательской деятельности у дошкольников.

Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности идет полностью от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т. д. В этом случае ребенок в поисковой деятельности удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид ориентировочно-исследовательской деятельности характеризуется тем, что она организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. В этой связи важно помнить: не следует давать детям готовых решений и ответов.

На занятиях также используются следующие методы: словесный (объяснение, рассказ, беседа); наглядный (демонстрация наглядных пособий); практический.

В ходе занятий педагог совместно с детьми принимает ряд правил:

• детское экспериментирование свободно от обязательности: мы не можем заставить ребенка, во время любого эксперимента ребенок должен захотеть этим заниматься;

• не следует строго придерживаться заранее намеченного плана: можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это не уводит слишком далеко от цели занятия и не нарушает правила поведения и правила безопасности. Педагог должен радоваться открытиям своих учеников, должен одобрять их попытки мыслить самостоятельно, тогда в группе создастся творческая атмосфера, способствующая умственному развитию детей;

• дети не могут работать, не разговаривая: лишение детей возможности общаться друг с другом не только затрудняет усвоение материала, но и наносит ущерб личности в целом. Потребность поделиться своими открытиями, выяснить, нет ли у других чего-либо нового и интересного, является естественной потребностью любого творческого человека независимо от возраста. Однако при этом надо чутко улавливать грань между творческим общением и нарушением дисциплины;

• необходимо учитывать право ребенка на ошибку: невозможно требовать, чтобы ребенок совершал только правильные действия и всегда имел только правильную точку зрения;

• не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов в поисковой деятельности: необходимость регистрировать увиденное, является дополнительной нагрузкой для ребенка.

• соблюдение правил безопасности - это предмет особого внимания, т. к. дошкольники, в силу возрастных особенностей еще не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают об этом, поэтому обязанность за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.

Структура занятий состоит из 4 частей:

Изучая с детьми новую тему, исследуя новый объект или явление убеждена, что необходимо придерживаться следующей структуре:

• введение в проблемную ситуацию, формулирование проблемы (познавательной задачи)

• выдвижение предположений, отбор проверки, выдвинутых детьми

• проверка предположений, гипотез

• подведение итогов, вывод

• фиксация результатов

Занятия проводятся в игровой форме. С целью большей заинтересованности детей темой занятия, в его содержание включены персонажи (девочка и мальчик), которые находятся в том же возрасте, педагог моделирует ситуацию, которая происходит в жизни этих детей. Для положительной мотивации деятельности детей используются различные стимулы такие как:

• новизна, необычность объекта

• тайна, сюрприз

• мотив помощи

• познавательный момент (почему так)

• ситуация выбора

На занятиях педагог активно использует поисково – исследовательские наблюдения: случайные и плановые наблюдения и эксперименты, эксперименты как ответы на детские вопросы;

-проведение экспериментирования, опытов (практических);

-беседы (конструктивные);

-создание технической базы для детского экспериментирования (мини-лаборатория);

-элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

-сравнение;

-метод моделирования и конструирования;

-метод вопросов;

-метод повторения;

-решение логических задач.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;

- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;

- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;

- вопросы к детям.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам, программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. Данная программа размещена на платформе Moodle.

В реализации программы также применяются: электронная почта WhatsApp, Viber, Telegram, сервис LearningApps.org, сообщество коллектива в социальной сети В контакте, хостинг You Tube.

Также используются электронные образовательные ресурсы, разработанные по каждой отдельной программе комплекса.

Форма организации образовательного процесса – очная, очно – заочная, заочная.

Список литературы

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572..

Сикорук Л. Л. Физика для малышей. – Долгопрудный. : издательский дом «Интеллект и К», 2015 г.

Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.

Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010 г.

Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М. ,2006г.

Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2005 г.

Киселева А. С., Данилина Т. А. Проектный метод деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2004 г.

Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005 г.

Смирнова В. В., Балуева Н. И., Парфенова Т. М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. - Издательство РГПУ им. Герцена, 2003 г.

. Тугушева Т. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность для старшего дошкольного возраста – СПб., 2007 г.