Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна

Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 10:22:44 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИЯ ВЕТЕРИНАР»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Полатова Марина Дмитриевна

педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического совета	на заседании педагогического совета	Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской
Протокол № 2	Протокол № 3	
От 23.05.2023 г.	от 30.05. 2023 г.	К.Е. Грудинина
		Приказ № 590 от 30.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИЯ ВЕТЕРИНАР»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 11 - 17 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Полатова Марина Дмитриевна

_____
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия ветеринар» (далее – программа) – естественно-научная, профориентационная.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Уровень освоения содержания программы – базовый.

Актуальность программы. Состояние развития ветеринарной науки в Российской Федерации в настоящее время находится на современном уровне. Основными задачами, решаемые ветеринарной наукой и практикой в настоящее время, являются улучшение качества продуктов питания и животного сырья, решение проблем профилактики болезней, общих для человека и животных, а также охрана страны от заноса возбудителей особо опасных болезней и защита внешней среды.

Несмотря на состояние развития ветеринарной науки в России в целом проблема сбережения здоровья домашних животных, проживающих в городской среде, по-прежнему остается актуальной, поскольку человеку нахватает знаний, опыта и навыков для сохранения здоровья своих домашних животных.

Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического и биологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Естественнонаучное образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу животного мира и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность.

Профессия ветеринарного врача становится престижной, значимой в охране человечества и биосферы от загрязнений, эпизоотий заразных болезней, выполняя самую благородную миссию в обществе.

В программу «Профессия ветеринар» включен модуль «Клинический осмотр». Данный модуль способствует развитию практических навыков у учащихся, а также способствует быстрому решению проблемных ситуаций, связанных со здоровьем животных. Модуль «Клинический осмотр» осваивается учащимися в каникулярное или свободное время самостоятельно, в соответствие с запросами учащихся и родителей.

Отличительные особенности программы. Данная программа отличается от программы Бражниковой М. Ф. "Основы ветеринарии» тем, что программа адаптирована для учреждения дополнительного образования детей, увеличены часы практических занятий, упрощен материал для профориентационной деятельности с учащимися, введено использование электронных образовательных ресурсов (интерактивные презентации, программы, Learning Apps); введена исследовательская деятельность учащихся, программа позволяет получить более углубленные знания по различным направлениям биологии, зоологии, медицины, так же, учащиеся приобретают навыки для обеспечения жизнедеятельности и здоровья животных.

Учащиеся, проявляющие повышенный интерес и способности для углубленного изучения программы и участия в чемпионате World skills по специальности «Ветеринария» (юниоры) обучаются по индивидуально разработанному плану.

Так же, отличие программы от уже существующих в том, что в нее включен модуль «Клинический осмотр».

Адресат программы. Данная программа рассчитана для детей возраста 11-17 лет. Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности по интересам, имеющих базовые знания по зоологии, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Количественный состав группы 7-15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов на весь период обучения – 288 ч. Первый и второй год обучения по 144 часа.

Формы обучения – основной формой организации образовательного процесса является занятие.

Форма организации образовательной деятельности – очная, очно-заочная, заочная.

Режим занятий. Первый и второй год обучения занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Продолжительность одного часа занятия составляет 45 минут, перерыв – 10 минут после каждого часа занятий. Расписание занятий составляется исходя из возможностей детей, с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы, и условиям проведения занятий. В реализации программы используется дистанционное обучение с использованием различных сервисов, платформ, электронных образовательных ресурсов.

Цель программы. Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью животных на основе воспитания биологического сознания и формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала учащегося.

Задачи программы:

- Формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.
- Обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.
- Развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей.
- Расширение кругозора воспитанников по биологии, зоологии, медицине; знаний о единстве природы, о взаимодействии природы и животных, человека и животных, о профессии ветеринара; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния здоровья животных, и уходу за ними.
- Развитие способностей к причинному и вероятностному анализу состояния животного, альтернативному мышлению в выборе способов диагностики заболевания, ухода и лечения.
- Формирование умений публичных выступлений.
- Развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.
- Расширение кругозора, путем участия в конференциях и конкурсах.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п\п	Название разделов, тем программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Вводное занятие	4	2	2	Беседа
2	Анатомия и физиология животных	30	13	17	Беседа, наблюдение
3	Зоогигиена	18	6	12	Беседа, наблюдение, лабораторная

					работа
4	Зоопсихология	12	4	8	Беседа, наблюдение
5	Ветеринарная медицина	54	19	35	Беседа, наблюдение, лабораторная работа
6	Оформление исследовательских работ	12	2	10	Беседа, практическая работа
7	Портрет ветеринарного врача	10	4	6	Беседа, опрос, наблюдение, ролевая игра
8	Заключение	4	1	3	Беседа, деловая игра
Итого:		**144**	**51**	**93**	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

1. Раздел. ВВЕДЕНИЕ

1. **Вводное занятие «Ветеринария как наука. Цели, задачи ветеринарии. Профессия ветеринар».**

Теория: Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.

Наука ветеринария, предпосылки её возникновения. Необходимость изучения предмета в современных условиях. Место ветеринарии в ряду естественных наук. Связь ветеринарии с экологией, биологией, географией, химией, физикой и другими дисциплинами. Особенности ветеринарии как самостоятельной науки. Цели и задачи. Разделы ветеринарии. Основные проблемы и задачи, перспективы развития ветеринарии как науки. Экскурсия в зооцентр.

2. Практическая работа «Моё домашнее животное».

Практика: презентация учащихся на тему: «Мое домашнее животное»

Раздел 2. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ.

1. Анатомия и физиология животных как науки.

Теория: Повторение терминов анатомия и физиология, анатомия как наука, физиология как наука. Практика: составление таблицы основных используемых терминов.

2. Анатомия и физиология грызунов.

Теория: Изучение строения и свойств, принципа работы организмов.

Практика: сбор виртуального скелета мыши, составление схем, наблюдение за животными в зооцентре.

3. Анатомия и физиология пернатых.

Теория: Изучение строения и свойств, принципа работы организмов пернатых. Практика: Зарисовка скелета птиц, составление схем, наблюдение за животными в зооцентре.

4. Анатомия и физиология земноводных и рыб.

Теория: Изучение строения и свойств, принципа работы организма земноводных и рыб. Практика: Зарисовка скелета рыбы, составление схем, наблюдение за животными в зооцентре.

5. Экзотические домашние животные.

Теория: Изучение строения и свойств, принципа работы организмов экзотических животных. Практика: Зарисовка различных видов экзотических животных, составление схем, наблюдение за животными в зооцентре.

Раздел 3. ЗООГИГИЕНА.

1. Зоогигиена – основа общей профилактики болезней животных.

Теория: Изучение влияние на организм различных факторов среды (атмосферы, климата, почвы, состава воды). Практика: разработка способов ослабления и устранения влияния на здоровье животных неблагоприятных факторов и, наоборот, использования факторов, укрепляющих здоровье.

2. Гигиена помещения для содержания мелких и экзотических животных.

Теория: Изучение правил гигиены помещения для содержания животных. Практика: Лабораторные работы: «идеальный дом для животного».

3. Гигиена и правила поения и кормления мелких и экзотических животных.

Теория: Принципы поения животного. Состав воды. Нормы потребления воды животными. Добавки в воду для поения животных. Принципы кормления животного. Нормы кормления. Составы кормов различных марок. Дневные нормы и баланс белков, жиров и углеводов. Практика: Лабораторные работы: «Определение состава воды для поения животных». «сравнительные характеристики кормов для животных. График кормления животных».

4. Гигиена купания и груминга животных.

Теория: Правила купания животного, нормы температуры воды при купании животных. Стрижка когтей. Уход за кожей. Стрижки животных. Практика: Лабораторная работа: «Сравнение состава шампуней для животных».

Раздел 4. ЗООПСИХОЛОГИЯ.

1. Предмет, методы и задачи зоопсихологии.

Теория: Рассказ о зоопсихологии как о науке, определение основных методов работы зоопсихолога. Практика: Исследование «Я понимаю своего питомца».

2. Коммуникации животных: язык животных.

Теория: Зависимость активности животных от температуры помещения. Языки животных. Практика: Определение уровня коммуникаций животных на примере животных зооцентра.

3. Биологическое и социальное поведение животных.

Теория: Основные биологические поведения животных. Социализация и поведение животных. Наука этология. Практика: Наблюдение за животными зооцентра, заполнение анкеты социализации животных.

4. Методы обучения животных.

Теория: Дрессура животных. Уровень освоения команд. Время освоения команд. Практика: Зарисовка схем основных команд животных.

Раздел 5. ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА.

1. История ветеринарной медицины.

Теория: История развития науки ветеринарии. Основные вклады ученых ветеринаров. Практика: Составление карты развития ветеринарной медицины.

2. **Распознавание болезненного процесса.**

Теория: Течение болезненного процесса. Периоды болезней. Процесс осложнения. Практика: Лабораторная работа: «Определение периода болезни животного по симптомам».

3. Основные направления профилактики инфекционных болезней.

Теория: Инфекционные болезни животных. Виды вакцинаций. Практика: Составление графика вакцинаций различных животных.

4. Гельминтология. Методы диагностики. Лечение

Теория: Гельминтология как наука. Виды гельминтов. Методики лечения. Практика: Лабораторная работа: «Определение вида гельминтов».

5. Эктопаразитология. Методы диагностики. Лечение.

Теория: Эктопаразитология как наука. Виды эктопаразитов. Методики лечения. Практика: Лабораторная работа: «Определение эктопаразитов».

6.**Демодекозы животных. Акарозы птиц и рыб. Методы диагностики и лечение.**

Теория: Демодекозы. Виды демодекозов. Акарозы птиц и рыб. Методики лечений. Практика: Определение кожных заболеваний.

7.**Ветеринарная аптечка первой помощи.**

Теория: Ветеринарная аптечка. Аптечка первой помощи. Практика: Сбор домашней ветеринарной аптечки.

8.Основные методы диагностики, лечения при неотложных состояниях.

Теория: Неотложные состояния животных. Диагностика. Первая помощь при неотложных состояниях животных. Практика: Определение неотложного состояния. Разбор методик первой помощи.

9. Заболевания органов дыхания.

Теория: Типы дыхания Заболевания органов дыхания. Диспноэ. Апноэ. Практика: Определение с помощью фонендоскопа типов дыхания животных.

10. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта.

Теория: Распространённые заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Питание при заболеваниях ЖКТ. Практика: Определение заболевания органов жкт.

11. Заболевания органов мочевыделительной системы.

Теория: Основные заболевания органов мочевыделительной системы. Циститы кошек и собак. Практика: Определение заболевания по анализам мочи.

12. Заболевания органов половой системы.

Теория: Основные заболевания органов половой системы. Пиометры кошек. Практика: Определение заболевания по анамнезу.

13. Заболевания эндокринной системы.

Теория: Эндокринная система животных. Гормоны. Регуляция уровня гормонов. Заболевания, связанные с работой эндокринной системы организма. Практика: Разбор основных заболеваний эндокринной системы. Определение нарушения работы гормонов”

14. **Заболевание кровеносной системы.**

Теория: Кровеносные системы животных. Круги кровообращение. Кроветворящие органы и их функции. Основные заболевания кровеносной системы. Анамнезы. Практика: определение заболеваний кровеносной системы по анамнезу.

15. Аллергии.

Теория: Понятие аллергии, чем отличается аллергии человека и животных. Пищевая аллергия у животных. Аллергия на средства по уходу. Практика: Лабораторная работа: «Определение аллергена»

16. Травмы животных.

Теория: Понятие «травма», виды травм. Практика: Лабораторная работа: «Определение типа травмы по рентген-снимку»

Раздел 6. ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ.

1. Оформление исследовательских работ.

Теория: Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”.

Практика: Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”.

Учащиеся должны знать: требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ; вклад каждого участника группы (если работает несколько авторов) в работу.

Учащиеся должны уметь: оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; логически выстраивать текстовой материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности.

Раздел 7. ПОРТРЕТ ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА.

1. Облик ветеринарного врача.

Теория: Внешний вид ветеринарного врача. Различия форм одежды в ветеринарии. Физическая и моральная подготовка ветеринарного врача Практика: Создание модели идеального врача.

2. Роль этики в деятельности ветеринарного врача.

Теория: Знакомство с термином этика в медицине. Правила общения с пациентами. Вопросы лечения тяжелобольных пациентов. Эвтаназия. Практика: Ролевая игра я –врач.

3. Личностные качества ветеринарного врача.

Теория: Осознанность выбора профессии ветеринара. Ответственность, как важнейшее качество. Практика: Написание эссе: «Я – ветеринар».

Раздел 10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

1. Деловая игра «Врачебный консилиум».

Теория: основы и правила проведения консилиумов ветеринарных врачей. Практика: деловая ига: «Врачебный консилиум».

2. Подведение результатов «профессия ветеринар».

Практика: Подведение итогов учащихся, награждение.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п\п	Название разделов, тем программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Вводное занятие	4	2	2	Беседа
2	Анатомия и физиология животных	30	13	17	Беседа, наблюдение
3	Зоогигиена	18	6	12	Беседа, наблюдение, лабораторная работа
4	Зоопсихология	12	4	8	Беседа, наблюдение
5	Ветеринарная медицина	54	19	35	Беседа, наблюдение, лабораторная работа

6	Написание исследовательских работ	12	2	10	Беседа, исследовательская работа
7	Портрет ветеринарного врача	10	4	6	Беседа, наблюдение, ролевая игра
8	Заключение	4	1	3	Беседа, деловая игра
Итого:		**144**	**51**	**93**	

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

1. ВВЕДЕНИЕ

1. Вводное занятие «Ветеринария как наука. Цели, задачи ветеринарии. Профессия ветеринар».

Теория: Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.

Наука ветеринария, предпосылки её возникновения. Необходимость изучения предмета в современных условиях. Место ветеринарии в ряду естественных наук. Связь ветеринарии с экологией, биологией, географией, химией, физикой и другими дисциплинами. Особенности ветеринарии как самостоятельной науки. Цели и задачи. Разделы ветеринарии. Основные проблемы и задачи, перспективы развития ветеринарии как науки. Экскурсия в зооцентр.

2. Практическая работа «Моё домашнее животное».

Практика: презентация учащихся на тему: «Мое домашнее животное»

Раздел 2. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ.

1. Анатомия и физиология животных как науки.

Теория: Повторение терминов анатомия и физиология, анатомия как наука, физиология как наука. Практика: составление таблицы основных используемых терминов.

2. Анатомия и физиология кошек.

Теория: Изучение строения и свойств, принципа работы организма кошки.

Практика: сбор виртуального скелета кошки, составление схем принципов работы организма.

3.Анатомия и физиология собак.

Теория: Изучение строения и свойств, принципа работы организма собаки.

Практика: сбор виртуального скелета собаки, составление схем принципов работы организма

4.Анатомия и физиология грызунов.

Теория: Изучение строения и свойств, принципа работы организмов.

Практика: сбор виртуального скелета мыши, составление схем, наблюдение за животными в зооцентре.

5.Анатомия и физиология пернатых.

Теория: Изучение строения и свойств, принципа работы организмов пернатых. Практика: Зарисовка скелета птиц, составление схем, наблюдение за животными в зооцентре.

6.Анатомия и физиология земноводных и рыб.

Теория: Изучение строения и свойств, принципа работы организма земноводных и рыб. Практика: Зарисовка скелета рыбы, составление схем, наблюдение за животными в зооцентре.

Раздел 3. ЗООГИГИЕНА.

1. **Зоогигиена – основа общей профилактики болезней животных.**

Теория: Изучение влияние на организм различных факторов среды (атмосферы, климата, почвы, состава воды). Практика: разработка способов ослабления и устранения влияния на здоровье животных неблагоприятных факторов и, наоборот, использования факторов, укрепляющих здоровье.

2. **Гигиена помещения для содержания животных.**

Теория: Изучение правил гигиены помещения для содержания животных. Практика: Лабораторные работы: «идеальный дом для животного».

3. **Гигиена поения животных.**

Теория: Принципы поения животного. Состав воды. Нормы потребления воды животными. Добавки в воду для поения животных. Практика: Лабораторные работы: «Определение состава воды для поения животных».

4. **Гигиена кормов и кормления.**

Теория: Принципы кормления животного. Нормы кормления. Составы кормов различных марок. Дневные нормы и баланс белков, жиров и углеводов. Практика: Лабораторные работы: «сравнительные характеристики кормов для животных. График кормления животных»

5. Гигиена купания и груминга животных.

Теория: Правила купания животного, нормы температуры воды при купании животных. Стрижка когтей. Уход за кожей. Стрижки животных. Практика: Лабораторная работа: «Сравнение состава шампуней для животных».

Раздел 4. ЗООПСИХОЛОГИЯ.

1.**Предмет, методы и задачи зоопсихологии.**

Теория: Рассказ о зоопсихологии как о науке, определение основных методов работы зоопсихолога. Практика: Исследование «Я понимаю своего питомца».

3. Коммуникации животных: биологическое сигнальное поле, язык животных.

Теория: Биологическое поле животного. Сигнальное поле животного. Языки животных. Практика: Определение уровня коммуникаций животных на примере животных зооцентра.

3. Биологическое и социальное поведение животных.

Теория: Основные биологические поведения животных. Социализация и поведение животных. Наука этология. Практика: Наблюдение за животными зооцентра, заполнение анкеты социализации животных.

4. Методы обучения животных.

Теория: Дрессура животных. Уровень освоения команд. Время освоения команд. Практика: Зарисовка схем основных команд животных.

Раздел 5. ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА.

1. История ветеринарной медицины.

Теория: История развития науки ветеринарии. Основные вклады ученых вереринаров. Практика: Составление карты развития ветеринарной медицины.

2. **Распознавание болезненного процесса. Методы диагностики заболеваний.**

Теория: Течение болезненного процесса. Периоды болезней. Процесс осложнения. Практика: Лабораторная работа: «Определение периода болезни животного по симптомам».

3. Основные направления профилактики инфекционных болезней. Вакцинация.

Теория: Инфекционные болезни животных. Виды вакцинаций. Практика: Составление графика вакцинаций различных животных.

4. Гельминтология. Методы диагностики. Лечение

Теория: Гельминтология как наука. Виды гельминтов. Методики лечения. Практика: Лабораторная работа: «Определение вида гельминтов».

5. Эктопаразитология. Методы диагностики. Лечение.

Теория: Эктопаразитология как наука. Виды эктопаразитов. Методики лечения. Практика: Лабораторная работа: «Определение эктопаразитов».

6.Демодекозы животных. Акарозы птиц и рыб. Методы диагностики и лечение.

Теория: Демодекозы. Виды демодекозов. Акарозы птиц и рыб. Методики лечений. Практика: Определение кожных заболеваний.

6. **Ветеринарная аптечка первой помощи.**

Теория: Ветеринарная аптечка. Аптечка первой помощи. Практика: Сбор домашней ветеринарной аптечки.

7. Основные методы диагностики, лечения при неотложных состояниях.

Теория: Неотложные состояния животных. Диагностика. Первая помощь при неотложных состояниях животных. Практика: Определение неотложного состояния. Разбор методик первой помощи.

8. Заболевания органов дыхания.

Теория: Типы дыхания Заболевания органов дыхания. Диспноэ. Апноэ. Практика: Определение с помощью фонендоскопа типов дыхания животных.

9. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта.

Теория: Распространённые заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Питание при заболеваниях ЖКТ. Практика: Определение заболевания органов жкт.

10. Заболевания органов мочевыделительной системы.

Теория: Основные заболевания органов мочевыделительной системы. Циститы кошек и собак. Практика: Определение заболевания по анализам мочи.

11. Заболевания органов половой системы.

Теория: Основные заболевания органов половой системы. Пиометры кошек. Практика: Определение заболевания по анамнезу.

12. Заболевания эндокринной системы.

Теория: Эндокринная система животных. Гормоны. Регуляция уровня гормонов. Заболевания, связанные с работой эндокринной системы организма. Практика: Разбор основных заболеваний эндокринной системы. Определение нарушения работы гормонов”

13. **Заболевание кровеносной системы.**

Теория: Кровеносные системы животных. Круги кровообращение. Кроветворящие органы и их функции. Основные заболевания кровеносной системы. Анамнезы. Практика: определение заболеваний кровеносной системы по анамнезу.

14. Аллергии.

Теория: Понятие аллергии, чем отличается аллергии человека и животных. Пищевая аллергия у животных. Аллергия на средства по уходу. Практика: Лабораторная работа: «Определение аллергена»

15. Травмы животных.

Теория: Понятие «травма», виды травм. Практика: Лабораторная работа: «Определение типа перелома конечности по рентген-снимку»

Раздел 6. ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ.

1. Оформление исследовательских работ.

Теория: Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”.

Практика: Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”.

Учащиеся должны знать: требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ; вклад каждого участника группы (если работает несколько авторов) в работу.

Учащиеся должны уметь: оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; логически выстраивать текстовой материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности.

Раздел 7. ПОРТРЕТ ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА.

1. Облик ветеринарного врача.

Теория: Внешний вид ветеринарного врача. Различия форм одежды в ветеринарии. Физическая и моральная подготовка ветеринарного врача Практика: Создание модели идеального врача.

2. Законы о защите животных.

Теория: Знакомство со статьями и законами о защите животных. Практика: Ролевая игра «Защити меня, человек!».

3. Личностные качества ветеринарного врача.

Теория: Осознанность выбора профессии ветеринара. Ответственность, как важнейшее качество. Практика: Написание эссе: «Я – ветеринар».

Раздел 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

1. Деловая игра «Врачебный консилиум».

Теория: основы и правила проведения консилиумов ветеринарных врачей. Практика: деловая ига: «Врачебный консилиум».

2. Подведение результатов «профессия ветеринар».

Практика: Подведение итогов учащихся, награждение.

Планируемые результаты

- У учащихся будут формироваться исследовательские навыки; навыки работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.
- Ребенок будет стараться жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.
- У учащихся будет развиваться познавательный интерес, любознательность, стремление к опытнической деятельности, желание самостоятельно найти ответ.
- У учащихся будет расширяться кругозор по экологии, краеведению; знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды.
- Будет развиваться способность к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.
- Будет формироваться умение публичных выступлений.
- Будет развиваться критическое мышление, воображение и творческие способности.
- У учащихся будет расширен кругозор, путем участия в конференциях и конкурсах

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	Первый	144	36	72	Два раза в неделю по два академических часа
2	Второй	144	36	72	Два раза в неделю по два академических часа

Условия реализации программы

Для реализации программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием.

Наименование	Количество
Стол учительский Столы ученические Стулья ученические Книжные шкафы Учебная доска Телевизор Ноутбук	1 6 12 2 1 1 1
Ножницы Линейки Простые карандаши Кисточки Ластики Клей ПВА	12 12 12 12 10 10
Объекты живой природы (животные зооцентра);	15
Влажные препараты (гадюка, тритон)	2
Дидактические материалы	12
Коллекции бабочек, насекомых вредителей, жуков.	5
Журналы «В мире животных»	50
Дидактические игры.	2
Микроскопы, препараты для микроскопа	10
Оборудование для практических занятий	12

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Формы аттестации Опрос, беседа, лабораторная работа, практическая работа, ролевая игра, деловая игра, защита работ, выступление на конференции.

Оценочные материалы. Диагностическая карта, портфолио.

Методические материалы

Исходя из задач программы, при организации занятий основное внимание уделяется практической деятельности учащихся. Воздействие человека на жизнь и здоровье животных и последствия неправильного ухода за животными этого дети

осознают в ходе дискуссий, практических и лабораторных работ, работе с животными и птицами зооцентра. Это формирует понимание детьми ценности сбережения здоровья животных как источника жизни и духовных ценностей общества. Профориентирует учащихся.

Перечень и описание УМК и других методических и дидактических материалов.

Дидактические, методические материалы, используемые для реализации программы, представлены в информационной карте учебно-методического комплекса. В программе применяются элементы обучения с применением дистанционных образовательных технологий в системе дистанционного обучения (СДО) «Прометей», электронные образовательные ресурсы в сервисе LearningApps.org, интерактивные презентации применяться в виде элементов дистанционного обучения, так же можно использовать на занятиях в кабинете или как закрепление дома.

Формы работы с детьми предусматривают участие в конкурсах рисунков, листовок, плакатов, участие в акциях, другую профориентационную работу, работу, направленную на сбережение здоровья животных.

Методы обучения.

В ходе занятий используются следующие методы:

- словесные (рассказ, беседа, анализ текста, стихотворения)
- наглядные (иллюстрации, видеоматериал, наблюдения)
- практические (экскурсии, рисование, опыты, лепка, исследовательский метод).

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

Репродуктивный метод предполагает кроме восприятия информации ее практическое использование. Педагог предлагает различные задачи и упражнения, а также искусственно создает ситуации, требующие применения на практике полученных знаний.

Метод проблемного изложения заключается в активной деятельности со стороны педагога и учащихся. Искусственно создается проблема. Учащиеся находят способы и пути ее решения. Решение происходит поэтапно: осознание проблемы, выдвижение гипотезы ее решения, практический эксперимент, анализ результатов.

Частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности учащихся, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности. Педагог в данном случае выполняет роль помощника и наставника, он обязан научить учащихся грамотному прохождению всех этапов на пути выявления и решения проблем, а также оказывать помощь при возникновении у учащихся затруднений разного рода.

Технологии обучения.

Здоровьесберегающие технологии способствуют формированию здорового образа жизни. Они применяются во время занятия в виде физкультминуток.

Игровые технологии сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

Коммуникативные технологии, позволяют развивать у учащихся:

умение работать в группе;

высказывать свое личное мнение;

выслушивать мнение товарищей;

создавать благоприятный психологический климат, атмосферу взаимопомощи, толерантности.

Выбор данных методов обусловлен, необходимостью наиболее интересно и доступно передать объем информации.

Сочетание теории и практики при наличии живых объектов наблюдения дает хорошие результаты, как в освоении содержания предмета, так и в приобретении практических навыков общения с животными.

Модуль «Клинический осмотр»

Пояснительная записка

Целевые установки

Освоение содержания модуля «Клинический осмотр» поможет учащимся отработать практический навык проведения клинического осмотра у различных животных.

Связь с программой

Модуль расширяет тему раздела: «Ветеринарная медицина», для удовлетворения интересов о клинических осмотрах различных видов животных.

Объем модуля

Модуль рассчитан на учащихся 2 года обучения, 10 часов самостоятельной работы, учащихся в каникулярное время. Модуль осваивается в дистанционной форме на образовательной платформе https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=4877193 и самостоятельно учащимися, используя конспекты занятий и диагностическую карту клинического осмотра (приложение 1).

Формы контроля и оценки результатов

Оценка результатов проводится педагогом на основании заполненных диагностических карт.

Содержание модуля

Учебно-тематический план модуля.

№ п/п	Название разделов, тем программы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Порядок клинического осмотра	0,5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2	Клинический осмотр хомяка	1	-	1	Беседа, практическая работа
3	Клинический осмотр кролика	1	-	1	Беседа, практическая работа
4	Клинический осмотр черепахи	1	-	1	Беседа, практическая работа
5	Клинический осмотр птицы	1	-	1	Беседа, практическая работа
6	Клинический осмотр земноводного	1	-	1	Беседа, практическая работа
7	Клинический осмотр кошки	1	-	1	Беседа, практическая работа
8	Клинический осмотр собаки	1	-	1	Беседа, практическая работа
Итого		**8**	**0,5**	**7,5**	

Содержание учебно-тематического плана.

1. **Порядок клинического осмотра.** ***Теория:*** Обратитесь к конспекту, повторите правила клинического осмотра животного. ***Практика*:** Определение порядка системного клинического осмотра.

2. **Клинический осмотр хомяка. *Практика*:** Проведение клинического осмотра животного. Заполнение диагностической карты.
3. **Клинический осмотр кролика. *Практика*:** Проведение клинического осмотра животного. Заполнение диагностической карты.
4. **Клинический осмотр черепахи. *Практика*:** Проведение клинического осмотра животного. Заполнение диагностической карты.
5. **Клинический осмотр птицы**. ***Практика*:** Проведение клинического осмотра птицы (попугай, голубь, канарейка, курица). Заполнение диагностической карты.
6. **Клинический осмотр земноводного**. ***Практика*:** Проведение клинического осмотра животного (змея, тритон, эублефар). Заполнение диагностической карты.
7. **Клинический осмотр кошки**. ***Практика*:** Проведение клинического осмотра животного. Заполнение диагностической карты.
8. **Клинический осмотр собаки**. ***Практика*:** Проведение клинического осмотра животного. Заполнение диагностической карты.

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Название мероприятия	Сроки проведения
«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»		
1	Открытый районный конкурс «Здоровье на крыльях пчелы»	с 20 сентября по 30 сентября 2023г.
2	Открытая районная акция «Рука друга»	с 13 сентября - 29 октября 2023 г.
3	Городской конкурс поделок из природного материала «Вести из леса»	с 02 ноября по 12 ноября 2023 г.
4	Городской фотоконкурс «В фокусе». (Номинация «Мои любимые домашние животные»)	С 31 января по 11 февраля 2024
5	Открытая районная акция «Рука друга» весна	с 1 марта по 20 апреля 2024г. итоги 11-14 мая 2024
6	Районный конкурс «Экология Творчество Дети»	с 05 апреля по15 апреля 2024 г.
7	Итоговое мероприятие «ЭкоФестиваль»	Май 2023
«Воспитываем социальную активность»		
1	Участие в областной акции «Помоги птице зимой»	Зимний период
2	Участие в областной акции «Посади дерево»	Сентябрь-октябрь
«Я-Кузбассовец»		
1	Викторина «Родной край»	В течение учебного года

«Воспитываем вместе»		
1	Мастер-классы для детей и родителей по изготовлению различных экопредметов из вторичного сырья	В течение учебного года по запросу

Список литературы

1. Бирман, Б.Я. Ветеринарно-санитарная защита птицеводческих предприятий: монография / Б.Я. Бирман, Д.Г. Готовский, И.В. Брыло. – Минск: ПЧУП «Бизнесофет», 2008. – 184 с.
2. Ветеринарная санитария: учебное пособие для студентов по специальности «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и «Товароведенье и экспертиза товаров» с.-х. вузов / А.А. Сидорчук [и др.]. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 386 с.: ил.
3. Ветеринарно-санитарные правила по проведению ветеринарной дезинфекции. Методические указания по контролю качества дезинфекции и санитарной обработки объектов, подлежащих ветеринарному надзору: сб. нормативно-правовых документов по ветеринарии. / Гл. упр. ветеринарии с Гос. ветеринар. и Гос. продовольств. инспекциями; редкол. Аксенов А.М. (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – 96 с.
4. Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов: утв. главным гос. вет. инспектором Российской Федерации 4.12. 1995 г. - № 13-7-2/469.
5. Гигиена животных: учебник для студентов специальности: «Ветеринарная медицина» с.-х. вузов / В.А. Медведский [и др.]; под. Ред. В.А. Медведского. – Минск: Техноперспектива, 2009. – 617 с.